

ЦЕНА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*БЕЗРАДОСТНЫЕ ИТОГИ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ С ОПТИМИСТИЧНОЙ
КОНЦОВКОЙ*

Исследования НЦЗД РАМН показали, что сегодня среди выпускников российских школ только 3% здоровых детей. Три человека из ста! В среднем – один ученик на класс. Половина выпускников не может получить профессию по душе из-за неудовлетворительного состояния здоровья. И здоровье их резко ухудшается именно за годы обучения в школе. Нельзя сказать, что такое положение вещей не волнует тех, от кого зависит состояние наших детей в школе – педагогов, учёных, государственных мужей.

УРОК В ДВИЖЕНИИ

Доктор медицинских наук В.Ф. Базарный уже четверть века ищет способы, как защитить организм ребёнка от неблагоприятного воздействия современной школы. Он считает, что главный бич современного школьного образования в том, что дети мало двигаются. Все школьные годы они большую часть дня сидят, хотя в этом возрасте движение необходимо им как воздух, это их физиологическая потребность, от недостатка движения они плохо развиваются. Именно поэтому уже в младшей школе у детей катастрофически ухудшаются зрение и осанка.



МАРИНА МАТВЕЕВА

«Главный враг здоровья школьников – нынешние методики преподавания», – считает директор Института возрастной физиологии РАО доктор биологических наук М.М. Безруких.

Учёный разработал несложные приёмы, которые позволяют любому учителю вести уроки так, чтобы дети находились в движении. Например, в классе на половине парт стоят специальные конторки, часть урока дети за ними пишут и читают стоя. Причём, стоят они в носочках на массажных или самодельных ковриках с нашитыми на них пуговицами, невольно переминаясь с ноги на ногу.

Методические материалы расположены в классе так, что детям всё время приходится поворачиваться в разные стороны и искать их взглядом. На потолке нарисованы офтальмологические тренажёры, ученики, время от времени водя взглядом по этим линиям, дают отдых глазам.

Наш мозг устаёт от созерцания прямых линий, он не создан для их наблюдений, потому что в природе прямых линий, кроме линии горизонта, нет. Кстати, это одна из причин, почему нас утомляет урбанистический пейзаж. Чтобы сгладить неприятное впечатление от прямых углов классной комнаты, школьной мебели, стендов, в классе – на стенах, на доске много волнообразных линий. Даже картинки, необходимые для урока, учитель развешивает на доске не горизонтально, а волнообразно.

Все эти приёмы используют последователи Базарного в сотнях школах страны.

Впрочем, конторки, возможность переходить на уроке с места

на место, то вставать, то садиться – не новшества, придуманные самим В.Ф. Базарным. Писали и читали стоя и в школах XIX века, картина Н. Богданова-Бельского «Устный счёт» наглядно показывает, что ученики дореволюционной сельской школы имели возможность ходить по классу во время решения математических задач. Не сидят, замерев за партой, а ходят по комнате, располагаются на полу и ученики младших классов в школах США.

Но В.Ф. Базарный и не отрицает, что он только научно обосновал весь тот хороший опыт, который существовал когда-то в школе. И убедился, что его метод – работает. Эксперимент, который был проведён в 400 школах республики Коми и в сотнях школ в самых разных точках страны, показал, что у 95% детей, обучавшихся в тех классах, где применялись методики Базарного, здоровье не только не ухудшилось, но и улучшилось! Исправилась осанка, повысилась острота зрения, дети опередили в росте своих сверстников.

РАЗДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Но не только эти простые новации В.Ф. Базарный предлагает ввести в школах. Он активный сторонник отдельного обучения мальчиков и девочек в начальных и средних классах. Дети могут ходить в одну школу, вместе играть на переменах, участвовать в общих

школьных мероприятиях, но учить-ся мальчики и девочки должны раздельно. Такое обучение позволит педагогам учитывать особенности гендерного развития, (все знают, что мальчики и девочки взрослеют не одновременно), избавит школьников от лишних стрессов и не нанесёт вред их здоровью.

Идею раздельного обучения поддерживают и многие физиологи. Мозг мальчиков и девочек развивается по-разному и с разной скоростью. В младших классах девочки опережают мальчиков в развитии: они лучше выполняют типовые задания, лучше отвечают и устно и письменно, потому что речь их в этом возрасте более развита, легче выполняют некоторые мыслительные операции. До 5–6-го класса девочки доминируют и физически, и интеллектуально, и социально. А мальчики находятся в состоянии постоянного стресса, потому что школа в лице учительниц-женщин требует от них, чтобы они подражали успешным девочкам и в поведении, и в учёбе, подавляли в себе мужское начало, природные мужские особенности. Да ещё девочки, более зрелые и физически и духовно, в младших классах навязывают мальчикам свои пристрастия, привычки, взгляды, страхи. В результате многолетний стресс не только ухудшает здоровье мальчиков, за школьные годы они теряют истинно мужские качества – целеустремлённость, уверенность в своих силах, умение

отвечать за свои решения и отстаивать своё мнение.

Раздельное обучение, которое применяется в экспериментальных школах, демонстрирует любопытные результаты. Мальчики, вышедшие из «мужских» классов, по росту оказываются выше своих ровесников: в московской школе № 760, которая уже много лет использует некоторые технологии В.Ф. Базарного, выпускников ростом ниже 180 см не бывает. У всех хорошее зрение, безупречная осанка, хотя в начале школьного обучения 95% учеников имели различные ортопедические нарушения.

А вот ещё пример: среди выпускников смешанных классов лицея № 103 г. Железнодорожского Красноярского края только половина признана годной к воинской службе, а в классах раздельного обучения того же лицея все мальчики были признаны абсолютно здоровыми, причём треть из них окончили школу с медалями, то есть оказались ещё и хорошо образованными.

Но ведь и девочкам раздельное обучение идет на пользу! Мы когда-то уже писали об экспериментальных «девчачьих» классах в московских школах. Исследование, которое много лет ведет в этих школах Институт гигиены детей и подростков, показывает, что здоровье учениц «девчачьих» классов намного лучше, чем у их сверстниц из смешанных классов. У них лучше и показатели пульса, и артериального давления, и со-



стояние желудочно-кишечного тракта, у них выше работоспособность, они даже простудами болеют реже! Все мальчики и девочки, которые обучаются отдельно, болеют в 3–4 раза меньше, чем их сверстники.

Главные враги здоровья

И тем не менее, не все физиологи поддерживают точку зрения, что именно раздельное обучение сохранит здоровье нашим детям. Главным врагом здоровья они считают современные методики преподавания. Вместе ли учить мальчиков и девочек, раздельно ли, главное, их надо учить не так, как учат сегодня. Например, директор Института возрастной физиологии РАО доктор биологических наук М. М. Безруких уже много лет доказывает вред безотрывного письма и чтения на скорость в начальных классах.

Как определить, научился ли ребёнок читать? И вот учителя с секундомером в руках измеряют, сколько слов в минуту может протараторить первоклассник. Или берёт малыш с первого дня обучения в школе шариковую ручку и учится писать, не отрывая «пера» от бумаги. А оказывается, когда раньше дети писали стальным пером, макая его в чернильницу, они испытывали гораздо меньший стресс. Их руки не сводила судорога усталости, у них не поднималось артериальное давление и не учащался

пульс, потому что рука выписывала каждую букву в отдельности, мышцы получали микро передышку между нажимами пера, и пока рука тянулась к чернильнице, мозг и нервная система отдыхали от самой сложной работы из всех, что доводится выполнять человеку – от письма.

Исследования показывают, что сегодняшние школьные методы обучения не эффективны, для 90% детей учеба в школе не интересна! Знания, которые даёт школа, не вызывают эмоций и потому отторгаются мозгом. Увы.

Рабочий день крепостного

«Да разве только неправильные методики преподавания подрывают здоровье детей!» – восклицали на симпозиуме выступавшие в прениях учителя. Вы посмотрите, какой объем информации должны усвоить дети. Рабочий день старшеклассника длится 12,5–14,5 часов. Просто как у крепостного крестьянина или раба древнего мира. Чтобы выполнить всё, что задали на дом, школьник не должен гулять, заниматься спортом, у него не остаётся времени ни на чтение, ни на увлечения, ему приходится сокращать время сна.

Новые программы, по которым дети сейчас учатся в школе, в 40% случаев ориентированы на «продвинутый» уровень образования, в то время как одарённых детей

примерно 6%, способных – 15%. То есть дети их изначально не могут усвоить, а мы с них требуем: ты должен запомнить, ты должен знать, ты должен хорошо учиться.

В школах появляются всё новые предметы. Кто же будет спорить, что иностранный язык, например, лучше учить с первого класса, чем с пятого; и лучше после школы знать два иностранных языка, чем один; и что в школе нужно преподавать граждановедение (мы, ведь, хотим получить поколение ответственных сознательных граждан); и что знакомство с мировой культурой – это прекрасно, это необходимо; и ОБЖ – не лишне, вон ка-

кое тревожное время сейчас, надо уметь защитить свою жизнь от катаклизмов природы и действий злых людей. Но ведь и курс математики остался в школе в том же объёме, что и раньше, и курс химии, физики, русского языка, географии... тоже.

Как все уроки затолкать в и так уже длинный учебный день? И ведь при таких безумных нагрузках образованнее наши дети не стали. Родители выпускников знают, что без дополнительных занятий, без подготовительных курсов и репетиторов поступить в вузы сегодняшние выпускники не в состоянии.



Реплика от редакции

И всё же, что может сделать классный руководитель (да и любой учитель) в этих обстоятельствах? Сесть и тут же разработать специальную методику – вряд ли. Переписать программы – и подавно. Устроить раздельное обучение – опять же не в компетенции педагога.

И всё-таки кое-что он сделать может.

- ✓ Он может собственные уроки проводить так, чтобы дети побольше двигались. Как это сделать? Есть много методик – и отечественных, и зарубежных. Ну например, театральные, игровые и т. д.
- ✓ Он может каждую перемену проветривать кабинет.
- ✓ Он может напоминать детям, чтобы они снимали лишнюю одежду, когда в классе жарко.
- ✓ Он может обеспечить детей обильным питьем.
- ✓ Он может работать над «позой пишущего»: спина прямая, прижата к спинке стула, локти на столе.
- ✓ Объединившись с коллегами и инициативными родителями, он может в конце концов администрацию школы вынудить позаботиться о здоровье учеников. Заказать те же конторки. Это дело недорогое, исправлять потом ребёнку осанку курсами лечебной физкультуры и массажами обойдётся дороже,

поэтому конторки можно установить в классе и за родительский счёт (разрешила бы администрация).

- ✓ Можно самим начертить на потолке класса офтальмологические тренажёры и убедить коллег-предметников пользоваться ими на уроке, хотя бы на 2–3 минуты давать отдых глазам.
- ✓ Можно при очередном ремонте так покрасить в классах стены, чтобы детям было комфортно находиться в этом помещении каждый день.
- ✓ Можно отдать часть стен «на откуп» ученикам – пусть не учитель, а они сами изготавливают наглядные пособия (и почаще их меняют). Тогда ученикам будет что рассматривать на стенах класса.
- ✓ И можно наконец задать директору и завучу вопрос: какие современные методики, из тех, что позволяют детям усваивать материал без стресса, без страха перед оценкой, используют учителя вашей школы? Эти методики известны, они широко освещаются и обсуждаются в педагогической печати, и их пора применять. Кстати, опросы показали, и большинство учителей – 79% – не против того, чтобы их освоить.

Главное, чтобы школа понимала, какой ценой она вбивает в бедные детские головы знания.

Мария Ганькина