

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ В ДИКТАНТЕ

РЕЖИССУРА ИЗ ТРЁХ ЗАДАНИЙ

ЕЛЕНА АБРАМКИНА,
учитель начальных
классов, Оболенская средняя
общеобразовательная
школа, Серпуховской район,
Московская обл..

**Обычно ученики терпеть
не могут работу над
ошибками. Честь и хвала
тому учителю, который
сделал эту работу незанудной
и даже интересной!**

32

Текст диктанта, который накануне писал 2-й класс, был такой:

«Обезьяна. В клетке была большая обезьяна. Она сидела на стуле за маленьким столиком. К ней пришла тётя и поставила на стол чашку, кувшин и кусок торта.

Обезьяна торт съела. Потом взяла чашку и начала пить. А тётя отвернулась. Обезьяна схватила кувшин и прямо из него всё выпила».

И вот такая «режиссура» из трёх заданий у нас вышла.

Задание 1. Я раздала тетради с работами и сообщила результаты диктанта и тему урока. Затем, как обычно, дети объединились в группы по 6 человек.

До этого я написала на листочках три грамматические формулировки:

– ча, *б-разделительный, б-показатель мягкости.*

Задание посыльным: команда должна выписать из текста слова, в которых есть их орфограмма. Время – 1 минута.

Когда отведённое время вышло, глашатай от каждой команды зачитывал слова, а остальные команды выступали в роли судей.

Задание 2. Из текста диктанта выписать одно слово, которое, как считает команда, является самым трудным в написании. Подготовиться к доказательству – ответу на вопрос «Почему?»

Я почему-то думала, что дети выберут слово «съела», ведь правописание Ъ вызывает у детей затруднение, но ребята выбрали слово «отвернулась», аргументируя это тем, что в этих словах целых три орфограммы (всё-таки «дырявое письмо» даёт свои результаты).

Так как слово «съела» всё-таки прозвучало, то мы образовали круг и, передавая «волшебный карандаш» (по заданному детьми ритму), вспомнили слова, в которых пишется Ъ.

Задание 3. На листах, прикреплённых на стене, мною был написан текст диктанта с теми ошибками, которые допустили дети.

Каждой команде на своём листе нужно было цветным маркером исправить ошибки. А затем, поменявшись местами, проверить работу другой команды и поставить отметку.

В результате работа над ошибками прошла в очень хорошем темпе, интересно и неумоительно.

Один только вопрос: если сами проверяющие не нашли ошибки или исправили правильно написанное, что делать? Показать ошибки самой и исправить их или поручить это ребятам? Жду советов от любого из учителей, увлекающихся социо-игровой педагогикой.

*/По материалам сайта
openlesson.ru/*



! ВНИМАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ САЙТ

ОТКРЫТЫЙ УРОК: WWW.OPENLESSON.RU

Любой урок может стать **ОТКРЫТЫМ** для искренних **удивлений**, неожиданных **озарений** и удачных **импровизаций** всех на нем присутствующих: и **учеников**, и их **учителя**, и даже тех, кто пришёл на урок в качестве **гостя** или **проверяющего**

*Сайт создан доктором пед. наук **В.М. Букатовым**, научным руководителем многочисленных экспериментальных площадок по социо-игровой педагогике*