

ПОДИ ТУДА – НЕ ЗНАЮ КУДА, ПРИНЕСИ ТО – НЕ ЗНАЮ ЧТО

*О ТОМ, КАК СЕМИКЛАССНИКИ
НАЧАЛИ ПОСТИГАТЬ ГЕОМЕТРИЮ*

ОЛЬГА ТРАВИАНА,

*учительница математики,
МОУ «Оболенская СОШ»
Серпуховский район, Московская обл.*

Школьники начинают изучать геометрию в 7 классе. Обычно они с интересом ждут уроков по новому для них предмету. Но учителю поддерживать этот их интерес совсем непросто.

20

Материал на первых страницах учебника семиклассникам кажется совсем лёгким и не содержащим никакой новой или важной информации. Мне же захотелось, чтобы при изучении уже первой учебной темы они встретились с какой-нибудь загадкой. И вот что у нас получилось.

Забегая вперёд, подчеркну, что на том уроке я для себя увидела много неожиданного.

* * *

Объединялись ученики в группы следующим образом. Накануне из параграфа в учебнике «Геометрические фигуры» выбрала *пять предложений* и крупно напечатала их *разным шрифтом*.

Потом разрежала каждое предложение «на слова» (точнее, на четыре части: некоторые полоски с одним словом, некоторые со словосочетанием).

Полоски получились с таким содержанием:
Геометрия – наука / о свойствах / геометрических / фигур.

Геометрические / фигуры / бывают / разнообразными.

*Слово / «геометрия» / означает / землемерие.
Планиметрия / изучает / фигуры / на плоскости.*

Евклид – / древнегреческий учёный, / основоположник / геометрии.

Предложила всем ученикам взять по полоске и объединиться в группы по 4 человека.

Потоптались, потолкались и ... объединились. Получилось пять групп (одна полоска осталась на столе, её получила группа из трёх человек).

Группы устроили себе по удобному групповому месту. И конечно же, составили из полосок своё «исходное» предложение.

* * *

Задание первому посыльному:

– *Записать предложение в тетрадь и научиться читать его каким-то особым способом.*

Через полторы минуты одна группа читала хором, другая – стоя, третья – поочередно вставая и т. д.

Задание второму посыльному:

– *Записать все прозвучавшие предложения.*

Оказалось, что запомнили маловато, но кое-что «наскребли» и в командный листок занесли.

Задание третьему посыльному:

– *Выбрать в группе «самого-самого».*

Непонятно кого выбирать, но выбрали. Эти «самые-самые» собрались на летучку. И стали сообща *восстанавливать свои ущербные списки прозвучавших предложений.*

* * *

А в это время оставшиеся в группках ученики получили (через новых посыльных) новое задание:

– *Построить пять геометрических фигур.*

Это задание они стали выполнять с явным интересом. А тут и «самые-самые», справившись с проверкой своих командных списков, присоединились к своим группам.

О своей готовности группы общались дружным хлопком.

* * *

Затем я предложила всем ученикам походить по классу и посмотреть, как другие группы выполнили задание. Это заняло 30 секунд.

Задание группам через очередных посыльных:

– *Построить **основные геометрические фигуры.***

Вот тут началось самое интересное. Что же «строить» – непонятно. Кто-то предложил построить треугольник и круг. Кто-то – квадрат. А одна группа построила систему координат!

И при этом все прислушивались друг к другу: может, соседи знают? Но никто не обратился к учебнику! Пришлось напомнить, что *книга – источник знаний.*

Зашелестели страницы, но ведь пункта с таким названием нет! Кто-то забрался в середину учебника. Кто-то полез в оглавление. Кто-то – в предметный указатель.



Одна из групп, решив перелистать учебник с самого начала, наткнулась на формулировку *основные геометрические фигуры*. Обрадовались, что нашли. И удивились, что это – **точка** и **прямая**.

Тогда мы начали выяснять, почему *точка* и *прямая* – основные геометрические фигуры. И опять ответ нашли в учебнике.

* * *

Задание для групп (через очередных посыльных):

– «Точки *B* и *C* лежат по одну сторону от точки *A*». Изобразить это. Работать стоя, при готовности сесть и послать делегата построить чертёж на доске.

На доске стали появляться чертежи. Оказалось, что предложено три варианта решения. Сообща нашли верный вариант. Помог учебник.

* * *

Задание для групп (через посыльных):

– Восстановить предложение: «Из ... точек на прямой ... одна лежит между ... другими».

Когда все были готовы, перебрасываясь мячом, определили группу, которая будет читать первой то, что у них получилось.

Прочитали. Почти у всех получилось одинаково!

Минуты за три до окончания урока вернулись к тем спискам предложений, которые записывались в начале урока. Каждая группа с помощью «самого-самого» ознакомилась с откорректированным списком.

Записали правильные формулировки в своих тетрадях. Попутно вспомнили об *основных геометрических фигурах*.

Это и стало итогом нашего урока.

* * *

Мне показалось, что, выполняя задание по построению основных геометрических фигур, дети очутились в ситуации «поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что», и им это было явно интересно.

Ну а я в это время радовалась, что никому не было скучно.

По материалам сайта
www.openlesson.ru