



**ВАЛЕРИЙ ФРАДКОВ,**

*кандидат физико-математических наук, доктор психотерапии, США, штат Нью-Джерси*

**Очень важно, чтобы родители и педагоги понимали и адекватно оценивали вызовы, с которыми имеет дело одарённый ребёнок. Успешное формирование и социализация такого ребёнка возможна лишь при комплексном взаимодействии различных социальных институтов.**

62

## **Одарённость: Благословение или препятствие?**

*ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ,  
ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ  
И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ*

**Н**есмотря на положительное отношение к слову, многие одарённые дети платят за свой дар серьёзными эмоциональными и социальными проблемами. В современной господствующей образовательной системе лишь частично обращаются к интеллектуальным потребностям таких детей, тогда как проблемы, связанные с их общим развитием, как правило, не рассматриваются.

Эти проблемы происходят из асинхронного характера развития таких детей, когда интеллектуальный возраст не совпадает с эмоциональным и социальным возрастом ребёнка.

Возникающие проблемы подобны тем, которые существуют у детей с отклонениями в психическом развитии и требуют подобного же внимания и ресурсов.

### **ЦЕНА ТАЛАНТА**

Разве плохо быть блестящим? Чтобы знать решение задачи в тот же момент, когда она поставлена? Научиться читать в четыре, играть Баха в шесть, создать свой первый вебсайт в девять, закончить среднюю школу в четырнадцать?

И... иметь свой первый нервный срыв в пять, когда ваш лучший друг хочет играть с кем-то

ещё? Быть изгоем в классе и вести себя на уроке плохо, потому что тебе ужасно скучно? Не иметь друзей? Ненавидеть себя из-за того, что ты не такой, как все?

Одарённость может быть благословением, но слишком часто человек её воспринимает, скорее, как крестную муку.

У меня был пациент, чёрный мужчина, 25 лет. В школе его после нескольких повторных тестирований, направили заниматься по коррекционной (облегчённой) программе, потому что, как он сам говорил: «Они не знали, что сделать со мной. Другие дети учились читать, в то время как я уже читал «Фауста» Гёте! Они, конечно, не догадывались, что я читал «Фауста». Они только знали, что я отличаюсь от них и не приспособлен для учёбы в традиционном классе». Начиная с этого момента, он уже никогда не преуспевал «академически» – зачем?

Другого одарённого чёрного мальчика посчитали ребёнком с задержкой психического развития после того, как ему, в ходе одного из тестов, проверяющих его эрудицию, показали пасторальную картину, и он сказал, что это напомнило ему Гарлем. Социальных работников насторожило, что он сблизил в своем художественном восприятии Гарлем с Европой семнадцатого века. Вместе с тем, мальчик серьёзно увлекался живописью, изучал картины старых голландских ху-

дожников в Metropolitan Museum of Art, и пейзажи старых голландцев тоже напоминали ему родной Гарлем.

Для современной психологии одна из проблем, связанная с одарённостью, состоит в том, что одарённость не всегда выявляется стандартными тестами. Яркие нестандартные способности не «схватываются» современными системами тестирования.

Чтобы ребёнок был легко идентифицирован как одарённый, он должен быть белым, богатым, хорошо себя вести и хорошо учиться.

А на самом деле...

### **ОДАРЁННОСТЬ КАК «НЕДОРАЗВИТОСТЬ»**

Яркие, очень способные дети – частые пациенты психологов, психотерапевтов и педиатров. Одарённые дети обычно очень чувствительны, и познавательны, и эмоционально. Их жизнь полна усилий. Из-за этого они зачастую склонны к психологическим и психиатрическим отклонениям и заболеваниям, которые требуют профессионального внимания.

Эти дети часто демонстрируют особенности поведения (например, неугомонность, невниманье, импульсивность, гиперактивность, мечтательность). Однако эти особенности просто органически присущи одарённым, творческим, талантливым детям, это продолжение их достоинств.



Особенно уязвимый тип одарённости – одарённые дети с различными трудностями изучения тех или иных дисциплин, к которым они не склонны.

Зачастую одарённых детей рассматривают как психически неполноценных или больных из-за особенностей их поведения. **Одарённость зачастую клинически неправильно диагностируется и даже рассматривается как задержка психического развития.**

Сущность проблемы – несоответствие между высокими познавательными способностями одарённых детей и их эмоциональной и социальной незрелостью. Если судить по уровню развития познавательной сферы, то эти дети не принадлежат миру их сверстников.

С другой стороны, эмоционально и социально они не принадлежат миру взрослых или более старших по календарному возрасту детей.

Мы мало информированы об одарённых людях страны. Мы даже не знаем, насколько многочисленно это «население», насколько распространены те или иные проблемы одарённых людей и насколько взрослые жизни прежних одарённых детей похожи.

Одарённые школьники на деле оказываются значительно менее защищены государственными и федеральными законами, по сравнению с другими детьми со специальными потребностями.

Можно утверждать, что большая часть одарённых людей никогда не осознавала, не осознает и не реализует собственной одарённости.

### **Предлагаемые действия**

Фактически, само слово «одарённый» вводит в заблуждение и в некотором смысле является своеобразным клеймом. Каждый думает: а зачем помогать тому, кому уже дан такой подарок?

Однако этот «подарок» имеет свою цену. Мы обычно не рассматриваем как подарки вещи, за которые мы платим. **Вместо словечка «одарённый» можно предложить другой термин – «АР – асинхронно развитый (по отношению к нынешнему времени) ребёнок».**

Этот термин должен быть введён, отражая факт, что для таких детей уровень развития тех или иных способностей и навыков может широко варьироваться.

Этот термин относился бы и ко многим детям со специальными потребностями, включая детей с небольшим количеством препятствий в учебной деятельности.

Рассмотрение «одарённых» (асинхронно развитых) детей под тем же углом зрения, как и детей с другими специальными потребностями и трудностями, привело бы и к возникновению соответствующей инфраструктуры.

## СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Очень важно, чтобы родители понимали и адекватно оценивали вызовы, с которыми имеет дело одарённый ребёнок.

Высокие интеллектуальные потребности – это только небольшая часть тех трудностей, которые связаны с одарённостью. С другими проблемами, которые обычно возникают из существенного дисбаланса между интеллектуальным развитием одарённых детей, с одной стороны, и их физическим и эмоциональным развитием – с другой, семьи часто остаются один на один и вынуждены их решать совершенно самостоятельно.

Стереотипы, принятые в обществе относительно выявления и понимания этих детей, зачастую «застылают глаза» на их объективные возможности и потребности даже родным людям.

Если же одарённость признана, то семья может получить доступ к расширенным образовательным программам. Существуют частные школы с нетрадиционными образовательными программами, основанными на индивидуальном подходе к учащимся. Можно вступить в Ассоциацию одарённых детей – «Gifted Child Societies», которая обеспечивает более сложное академическое образование для детей с высоким показателем интеллекта.

Однако все такие программы обращаются лишь исключительно

но к академическим потребностям одарённых детей.

Сегодня многие школы разрабатывают специальные программы для особо успешных учащихся. Такие программы обращаются к академическим потребностям детей, имеющих способность изучить более продвинутый и сложный материал, чем полагается по обычной программе.

Образование – это область, где потребности одарённых учеников удовлетворяются лучше, чем в любой другой социальной сфере. Однако, специализированные программы для одарённых детей часто обеспечивают просто более интенсивное и сложное содержание образования, а не создают специфическое образовательное содержание, которое адекватно способам мышления и учебной деятельности одарённых детей.

**При этом исследования показывают, что обучение одарённых учащихся вместе с обычными усиливает и тех и других.**

Американские исследователи определили, что эффективность услуг образования и программ для одарённых может быть достигнута, лишь если школьный персонал:

(а) знает, что именно является индикатором успешности обучения одарённых детей;

(б) знает, как оценить изменения, происходящие с ребёнком, с помощью этих «индикаторов»;

(с) знает, как интерпретировать то изменение, когда оно действительно происходит.



При этом их исследование показало, что эти три условия, как правило, не выполняются.

Мы видим, что успешное формирование и социализация одарённого ребёнка возможна лишь при комплексном взаимодействии различных социальных институтов.

Очень важна семейная поддержка одарённого ребёнка.

Существует множество внеучебных образовательных институтов для одарённых детей, например, субботних школ и классов, математических вечерних школ и т. д.

Интернет – существенный ресурс для одарённых учащихся, их педагогов и родителей.

В ситуацию включаются и производственные структуры. Многие компании США и других развитых стран спонсируют проведение предметных олимпиад по основам наук, чтобы выявить одарённых учащихся (конкурс «Поиск научных талантов» и т. п.).

Существенно включение юридических институций. Так, в 2001 г. В США была законодательно образована Комиссия по составлению программ для одарённых учащихся. Комиссия ответственна за идентификацию определённых потребностей одарённых учащихся и разработку новых законов об образовании, обеспечивающих удовлетворение этих потребностей.

Если говорить о других странах, то в Канаде значительно шире, чем в США представлено такое перспективное явление как «домашнее

обучение». Канада показывает, что домашнее обучение может помочь реализовать индивидуальный подход к образовательным и социальным потребностям ребёнка.

Работа с одарёнными детьми в России имеет очень длинную историю и обеспечивается разнообразием учреждений, многие из которых неофициальны и имеют полулегальный характер (частное репетиторство на дому с высококвалифицированными преподавателями).

Трудности и мучения, с которыми сталкиваются педагоги, решившие построить оригинальные программы с особым содержанием образования для одарённых детей, обычно компенсируются очень близкими личными отношениями между преподавателями и учениками в рамках тех клубов, детско-взрослых сообществ и полуформальных «команд», которые при этом создаются.

### **ШКОЛА НЕ ПО ВОЗРАСТУ**

Установлено, что одарённые дети в специальных школах, в которых им разрешено учиться по особым программам, не совпадающим с программой обучения всего класса, показывают существенно более высокие уровни достижения, чем их одарённые ровесники, которые вынуждены учиться по обычным программам своих классов.

Традиционная система обучения хорошо работала до тех пор,

пока дисциплилируемые, взаимозаменяемые рабочие были широко востребованными.

В нашем высоко специализированном обществе мы не взаимозаменяемы больше. Именно наши индивидуальные различия делают наше общество более сильным.

Существующий способ школьного образования мало изменился со средневековых времен. Детей сверстали по возрастам, которые проходят стандартную программу и выполняют стандартные тесты.

Первое, что необходимо изменить, – это понятие сгруппированных возрастом классов. Эта система – главная причина проблем развития «асинхронно развитых детей». Различные дети естественно развивают различные навыки в различных возрастах. Изменяя систему общественного образования с учётом этого довольно тривиального наблюдения, мы могли бы существенно снизить остроту проблемы асинхронно развивающихся детей.

### **ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДОМАШНЯЯ ШКОЛА**

Когда система не работает, люди начинают искать способы действовать, обходя систему.

Одарённый атлет идёт в спортивную школу, а одарённый живописец – в художественную школу. Множество частных школьных систем основано на понятии индивидуального подхода к развитию детей. Там в одной группе собираются

дети различных возрастов, находящиеся на сходном уровне развития способности к чтению, спортивных или математических способностей.

Другой способ решить AP-проблему – «homeschooling» (домашнее обучение), который привлекает более чем два миллиона семей США (см. сайт [www.homeschooling.com](http://www.homeschooling.com)).

Не каждая семья может позволить себе «послешкольные» занятия типа спорта, искусства, танца, математики, или научных кружков: как правило, они являются платными. Многие семьям недоступны и частные школы. Люди выбирают домашнее обучение, когда официальная образовательная система подвергает остракизму их детей. Но не только семьи не получают никакой помощи от образовательной системы, которая финансируется их налоговыми деньгами, но им отказано в любом доступе к общественным образовательным средствам обслуживания.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ**

Хотя весьма нереалистично рассчитывать на быстрые изменения в образовательном процессе в общественных школах, ряд социальных и педагогических шагов может изменить жизнь асинхронно развитых детей и их семей.

Во-первых, районные школьные администраторы должны **поддерживать «внеучебные» действия всех школьников** типа участия в спорте,



танце, искусстве, математике, языке и других клубах и школах.

Во-вторых, родители, **обучающие своих детей в частных школах, должны получать деньги**, ассигнованные на образовании их детей в общественной школе от их школьных районов.

В-третьих, **структура поддержки «homeschooling – семьям» и их поощрения должна быть создана в любом школьном районе, с общественными и школьными средствами обслуживания, доступными для обучающихся дома** (или же в форме «частичной homeschooling» – когда дети посещают некоторые классы в школе). Хороший пример такой системы имеется в Канаде, в особенности в провинции Alberta.

Кроме того, асинхронно развивающиеся дети должны быть **классифицированы как дети со специальными потребностями**.

Подобная образовательная политика станет эффективной, если

будет опираться на соответствующий федеральный закон, хотя выполнение этого закона должно принадлежать местным властям.

Трудно измерить счастье, но несчастье измеримо через сферу распространения депрессии и самоубийств среди AP-детей.

Другая объективная мера успеха этой политики – ожидаемое уменьшение числа детей, испытывающих трудности в учебной деятельности. Общий образовательный уровень может быть измерен и стандартизированными тестами, но более важный индикатор – в позитивных изменениях в социально-экономическом статусе взрослых, которые были когда-то признаны «асинхронно развивающимися детьми».

Одарённые люди – это большой «актив» для общества, но развитие одарённости требует большей ответственности от самого общества.

*/Сокращённый перевод  
с английского  
Сергея Курганова/*