

# «КТО ЕСТЬ КТО?»

*ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ  
ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА*

**Николай Пряжников,**  
*доктор педагогических наук*

**Смысл этого полусутопливого мероприятия – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания сверстников друг о друге. В целом, игровая процедура достаточно проста и всегда с интересом воспринимается и подростками, и старшеклассниками.**

60

**Е**сли игра будет проводиться в классе, то ученики сидят на своих местах за партами (варианты: стоят полукругом в актовом или спортивном зале).

\* \* \*

Перед началом самой игры классный руководитель просит каждого ученика пополнить общий список профессий двумя самыми для себя предпочитаемыми.

Ученики мелом на доске (игровое условие – без повторов!) в столбик пишут наиболее интересные для них профессии. (Это исключит случаи, когда названная во время того или иного кона профессия будет никому неинтересна, а может, даже и неприятна.)

\* \* \*

Затем звучит инструкция:

– Сейчас вы все встанете, а я напишу на доске какую-нибудь профессию из вашего списка. Каждый в течение нескольких секунд должен, стоя, посмотреть на своих товарищей и, определив, кому эта профессия подойдёт в наибольшей степени, тут же сесть на свой стул. А когда я хлопну в ладоши, все – на скорость – выбегают к доске, ставят инициалы своего одноклассника (ИФ) и возвращаются на место.

Если класс небольшой и игроков немного (8–12 человек), то можно писать инициалы не одного, а двух одноклассников. И ещё, на до-

ске желательно заранее припасти соответствующее количество мелков, чтобы не было досадной очереди, тормозящей ход игры.

\* \* \*

Вернувшись на свои места и дождавшись второго сигнального хлопка классного руководителя, ученики начинают подсчёт результатов.

\* \* \*

Предупреждаем, что, во-первых, ведущий должен быть готов к различным эмоциональным взрывам игроков.

А, во-вторых, по данным, полученным в ходе серьёзных соци-

ально-психологических исследований (например, В.Н. Шубкиным и др.), оказывается, что прогнозы школьников относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко выходят более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. А это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей не только можно, но и нужно.

*(По материалам кн.:  
Пряжников Н.С.  
Профессиональное  
и личностное  
самоопределение/  
Библиотека школьного  
психолога.  
Москва-Воронеж,  
1996.)*

