



Исследовательская деятельность учащихся как составная и неотъемлемая часть образования

Аюпова Вера Григорьевна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13, г. Сургут, Тюменская обл.

В данной статье рассматривается актуальность, основные принципы и ценности исследовательского метода С.Т. Шацкого, объясняется, почему он считал данный метод неотъемлемой частью образования.

Проектно-исследовательская деятельность — одна из форм формирования компетентностей в свете ФГОС. С.Т. Шацкий стоял у истоков разработки темы проектов и внедрял их в обучение. Мысли педагога о поиске и обосновании нового метода обучения актуальны и в настоящее время.

Знакомясь со статьями Шацкого, удивительным образом соглашаешься с критикой старой школы. Как понятно и убедительно педагог говорит о чаяниях юного сердца, «стремящегося учиться по-настоящему», желаний «быть активным». В воспоминаниях Шацкого мы читаем: «педагогика применяла к нам определённый метод, требующий работы лишь памяти и внимания».

Обращаясь к словам педагога о приобретённом в старой школе учениками уже старших классов «умении учиться» — умении «учиться в данных условиях». Оно подразумевает приспособление и к содержанию учения, и к однообразным методам, и к привычкам учителей. Так теряется стремление к познанию. А у детей в школе рано пропадает охота, вкус к учению.

Ещё в 1918 году появился интересный документ молодой советской республики — «Основные принципы единой трудовой школы», в котором были определены революционные для того времени педагогические принципы. Эти принципы остаются актуальными и для современной школы: «для воспитателя первым основанием является психология, научающая нас тому, что истинно воспринятым является только воспринятое активно. Ребёнок ждёт подвижности, его держали в неподвижном состоянии, он с чрезвычайной лёгкостью усваивает знания, когда они передаются ему в весёлой активной форме игры или труда, которые при умелой постановке совпадают — а его учили на слух и по книге. Дитя гордится приобретением всякого практического умения, а ему не давали их вовсе. С этой точки зрения трудовой принцип сводится к активному подвижному

знакомству с миром. Язык, математика, история, география, физика и химия, ботаника и зоология — все предметы преподавания допускают не только творческий активный метод преподавания, но и требуют его. Чрезвычайно важным принципом обновлённой школы является возможно полная индивидуализация обучения. Под индивидуализацией надо понимать со стороны преподавателей склонности и способности характера каждого ученика и возможно полное приспособление к личным потребностям того, что даёт ему и что спрашивает от него школа».

На чём же должен основываться метод, реализующий указанные принципы, предоставляющий ученикам активность с самых младших классов? Прежде всего, метод учитывает природные свойства ребёнка, о которых С.Т. Шацкий указывает в своей статье «Задачи детского общества «Труд и отдых»:

1) у детей сильно развит инстинкт общительности, они легко знакомятся друг с другом — игры, рассказы, неугомонная болтовня служат признаками этого инстинкта;

2) дети — настойчивые исследователи по природе, отсюда их легко возбуждаемое любопытство, бесчисленное количество вопросов, стремление всё трогать, ощупать, пробовать;

3) дети любят созидать, устраивать часто из ничего, дополняя недостающее воображением;

4) детям необходимо проявлять себя, говорить о себе, о своих впечатлениях. Отсюда постоянное выдвигание своего «я» и огромное развитие фантазии и воображения — это инстинкт детского творчества;

5) громадную роль в формировании детского характера играет инстинкт подражательности.

Педагог говорит: «Основная тема, которую бы я поставил и которая совершенно правильно ставится многими педагогами, — это ребёнок-исследователь. Нужно очень внимательно отнестись к парадоксу

Дж. Дьюи в его предисловии к книге «Психология и педагогика мышления», выясняя юному его убеждение в том, что «прирожденное и неиспорченное состояние детства, отличающееся горячей любознательностью, богатым воображением и любовью к опытным исследователям, находится близко, очень близко к состоянию научного мышления». Но это общий метод работы. Шацкого интересует «частный случай — метод занятий, то, что всегда занимало главное место в ...вопросах школы».

Вот как представляется С.Т. Шацкому опора метода — «выявление накопленного детьми опыта и продуманная обработка его. Рядом с личным опытом стоит организация систематического опыта школой и сопоставление личного опыта ребёнка с готовым опытом людей (готовых знаний). Всё дело, мне кажется, в том, что в реальной жизни процесс осуществляется с великими затруднениями. Школа, создавая благоприятную среду, устраняет многие из них». Педагог так определяет основные ценности метода: «ценность 1) личного жизненного опыта (опыта неорганизованного), 2) организованного опыта школы и 3) опыта законченного (опыта расы, готового знания) приводит нас к разработке методов, устанавливающих соотношение между ними. Мы должны уметь выявить материал личного опыта, подвергать его обработке, на основании полученных выводов организовать в школе занятия, дополняющие пробелы личной деятельности, контролирующие, опровергающие или утверждающие верность наблюдений ребёнка (в чём бы они ни заключались), а затем устанавливать аналогии с уже готовым опытом человеческой деятельности (в искусстве, труде, науке)».

По словам Вильгельма Фридриха Оствальда, «важна не сумма знаний, а насущная, выходящая из жизни и ясно ощущаемая необходимость в них, установление путей, связующих свой метод добывания знаний с тем, что добыто другими. Этот опыт двигает и ободряет маленького человека. Такова первая часть метода».

Вторая часть метода — установление соответствия между силами ребёнка, его возрастными возможностями и индивидуальными склонностями и работой школы. Третья часть метода — культура упражнений всякого рода в связи, конечно, со всей остальной работой. Здесь важнейшая сторона — соответствие форм и средств упражнений с потребностями роста ребёнка.

Четвёртая часть — использование среды, материальной и социальной, окружаю-

щей ребёнка, имея в виду то влияние, которое оказывают на детскую жизнь оба эти фактора.

Пятая часть метода — способ работы над собой, своим жизненным продвижением, вызывание в себе явлений роста собственной личности, углубление коллективной педагогической работы. Этот процесс неизменно предшествует всякой настоящей, живой педагогической работе. Это обычное, но не осуществлённое сознательно *уча, учимся*».

С.Т. Шацкий совместно со своими педагогами ведёт научные педагогические исследования, цель которых — установить связи и закономерности педагогического процесса. Но проблема в то время состояла в неразработанности научного аппарата для исследований: инструментов, средств, методов. Только вооружившись методами опытной работы, можно претендовать на научность постановки опытно-исследовательской работы.

В процессе педагогических исследований отрабатываются методы исследований, структура исследовательской работы и, самое главное, материалы опытно-исследовательской работы используются в качестве дидактического материала для общественно-полезного труда учеников. И очень коротко о методах исследования.

С.Т. Шацкий придерживается мнения, что наблюдение и анкетирование являются важными методами получения информации. Педагог работает над формой исследовательской работы и утверждает, что первый этап любого исследования начинается с наблюдения. В процессе научной работы стал совершенствоваться метод наблюдений — начиная изучать какое-либо явление, исследователь должен подходить к нему с определённой гипотезой, обязательно наличие плана наблюдений, обращение внимания на моменты, важные для изучаемой темы. Другой способ сбора материала — опрос, эксперимент, сочинения. «Но самая главная задача исследователя — чёткое описание фактов», — писал С.Т. Шацкий.

Литература

Годунова Е. Педагогическая классика для настоящего и будущего: Шацкий С.Т., портал Образовательная галактика Интел.

Шацкий С.Т. Задачи общества. Детский труд и отдых (статья).

http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=malinin_vospitatelnaya-sistema-shatskogo_1993

http://dugward.ru/library/chatskiy/chatskiy_gody_iskaniy1.html 