

НОВАЯ СЛОЖНАЯ ТЕМА

УРОК В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

М. ГРИГОРЬЕВА,

*учительница русского языка
и литературы, гимназия №5,
г. Домодедово, Московская обл.*

Склонение дробных числительных – трудная тема даже для взрослых, не то что для шестиклассников. Значит, надо использовать самые эффективные формы работы. А это какие? Конечно же, игровые! Вот автор и решила попробовать на практике некоторые приёмы социо-игровой педагогики.

34

В начале урока мы проверяли домашнее задание по «Волшебной палочке». Ученик подходит с «волшебной палочкой» (это может быть ручка или книга) в руках к любому своему однокласснику, называет числительное из домашнего задания и какой-нибудь падеж. Тот, к кому он обращается, должен поставить это числительное в указанный падеж. Если форма названа неправильно, то «волшебная палочка» не передаётся, и ученик идёт к другому однокласснику. Если же форма числительного названа верно, то первый ученик передаёт «волшебную палочку» однокласснику и садится на его место. И теперь уже тот, в свою очередь, выбирает, к кому он сейчас пойдёт со своим числительным...

Таким образом, после нескольких конов само собой выяснилось, кто выполнил домашнее задание сам, а кто списал. Дети закрепили пройденный материал. При этом я оставалась в стороне, дети сами давали друг другу задания и сами себя же проверяли.

* * *

Затем по эстафете, которую дети вполне освоили, мы рассчитались на «первый – второй – ... пятый». Первые номера (одна команда) организовали себе место в одном углу кабинета, вторые номера (другая команда) – в другом и т. д.

На доске заранее было написано число 86655, которое надо было просклонять. Я озвучила задание и дала на работу в группах пять минут.

Надо заметить, что склонять составные числительные сложно, а тем более этот 6 класс довольно-таки слабый. Пока они работали, я думала: интересно, как-то они справятся?

Работа кипела. Одна группа получилась очень дружной, работали сообща, выбирая одну от всех версию очередного падежа. В какой-то группе дети работали поодиночке, периодически сверяясь друг с другом. А в одной из групп каждый работал сам по себе.

Заметив, что ученики явно не успевают, я немного схитрила и дала чуть больше времени. Когда время вышло, я дала ещё одну минуту на сверку работ внутри команды.

После этого я попросила выбрать две самые лучшие, по мнению команды, тетради и передать в соседнюю команду для проверки.

Исправляли ошибки карандашом. Если в какой-то тетради что-то не дописано – дописывали. На этот этап работы я отвела две минуты.

Поставили в тетрадях командные оценки.

Затем тетради передали дальше по часовой стрелке для ещё одной проверки – на этот раз того, как работа была проверена. Поставили оценки за судейство.

Затем тетради вернули владельцам. По этим «образцовым» тетрадкам сверили все остальные тетради и записали правильный чистовой вариант, по очереди диктуя

вслух падежные формы числительного. «Этот чистовой вариант, – сказала я, – оценка работы всей команды».

Однако на твёрдую четвёрку с заданием справилась только одна команда, в остальных тетрадях было много ошибок. Но надо заметить, что другие команды нашли и исправили все ошибки, а также правильно дописали недостающие падежи.

* * *

Далее объявила новую тему, и работа продолжилась в этих же командах.

Первое задание: найти в тексте параграфа самое длинное слово и посчитать количество букв в нём. Посыльные записали количество букв на доске, сверили, цифра совпадает, озвучили слово.

Второе задание: посчитать, сколько раз в тексте параграфа встречается слово «числительное». Посыльные записывают на доске количество. Сверили. У кого-то совпало, у кого-то нет. Возник спор. Проверили вслух.

Далее я задавала вопросы по новому материалу.

1. Из чего состоит дробное числительное?
2. Как склоняется дробное числительное?
3. Придумать и просклонять дробное числительное.

Удивительно, но, не читая параграфа полностью, ученики справились, ответили на все вопросы!



Третье задание: по эстафете через двух надо было правильно прочитать арифметические примеры, ставя числительные в нужный падеж. Это и взрослому трудно – попробуйте! Ошибались, конечно. Затем в группах записали правильные варианты.

* * *

В конце урока в качестве итога я предложила модификацию упражнения «Руки-ноги». Я читаю текст, если встречается числительное, обозначающее целое число, – это команда рукам (поднять или опустить), если встречается дробное числительное, – команда ногам (встать или сесть).

С заданием справились, а мне стало понятно, кто делает так, как все, а кто действительно разобрался в материале. Отказов не было, выполняли с удовольствием, настроение хорошее. Кстати, после звонка дети столпились в коридоре, обсуждая последнее упражнение.

Уже после я отметила, что урок прошёл в хорошем ритме, мобилизованно, дети активно работали, старались отвечать. Единственная заминка была, когда проверяли домашнее задание. Те, кто его не выполнил, терялись, долго думали над ответом, остальные подгоняли: «Что ждать, давайте дальше!» Я, честно говоря, растерялась, но предпочла дожидаться ответа, пусть даже и неправильного.

*По материалам сайта
www.openlesson.ru*