

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

УРОК ОБЖ В 8 КЛАССЕ

Повторяли темы «Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера. Пожары и взрывы». Поделились на три группы.

Первое задание было связано с карточками. Каждая команда получила набор карточек с различными ситуациями техногенного и природного характера и с ситуациями, не являющимися ЧС. Цель команды – определить, где здесь чрезвычайные ситуации именно техногенного характера. К тому же надо было объяснить, почему остальные ситуации не были отнесены к техногенным ЧС.

С заданием группы справились быстро. Ни одной ошибки допущено не было. Даже слабые ученики сделали всё правильно.

* * *

Затем все карточки были собраны и перемешаны. Каждый ученик, не глядя, вытянул по одной. Все учащиеся, которым достались ситуации, не являющиеся чрезвычайными, объединились в первую команду. Кому достались ситуации природного характера – во вторую. А ситуации техногенного характера – в третью.

Следующее задание было связано с классификацией ЧС техногенного характера. Я раздал командам карточки с примерами ЧС техногенного характера и предложил раз-

РОМАН КУЛИКОВ,

учитель, Павловическая средняя школа, Талдомский район, Московская обл.

Работа по группам даёт ученикам, даже «слабеньким», возможность быть более активными: поспорить друг с другом, поотстаивать своё мнение перед другими командами и перед учителем.

ложить их по порядку от самой маленькой до самой большой, в зависимости от ущерба и охвата территории. Заметил одни и те же ошибки. В процессе обсуждения ребята подсказывали друг другу, однако неверно.

Зато, попробовав свои силы, они с интересом слушали объяснение учителя.

* * *

Далее я предложил вспомнить условия возникновения пожара. Задание ученикам не показалось сложным. Справились с ним все, затратив очень мало времени.

Но когда я выдал посыльным от команд набор карточек с описанием различных условий воз-

никновения пожара и предложил их сгруппировать, то только две команды справились с заданием. Зато те, кто не справились, имели возможность пойти в соседние команды и выяснить правильный вариант ответа.

* * *

Последнее задание – определить, что относится к взрывам, – вызвало больше всего вопросов и споров. Одна команда стала отстаивать свою точку зрения. Они не были согласны с общим ответом и предложили свой, что очень меня порадовало.

В целом все ребята работали активно. Порадовали и более слабые ученики.