

ИГРОВОЙ БЛИЦ-ОПРОС

*ПРИЁМ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ЗА СЕМЬ МИНУТ
ОПРОСИТЬ ВЕСЬ КЛАСС*

Седьмой класс. Второй урок физики в сентябре. Предмет для учащихся новый. И интерес к предмету надо поддерживать даже в мелочах.

Как проверить усвоение темы? Надо посмотреть, насколько правильно они могут отличить вещество от явления и физического тела.

Но как это сделать быстро и, по возможности, опросить весь класс?

Надо, чтобы все дети проявили интерес. Значит, опрос будет либо в виде эстафеты, либо в виде упражнения «поймай мяч». А чтобы успеть опросить всех и при этом не потерять интерес класса к опросу, буду проводить оба вида опроса.

По эстафете

Проверяю по рядам. Я называю понятие, а ученики по очереди – друг за другом – встают и чётко проговаривают слово (словосочетание), относящееся к данному понятию.

Например, я называю «вещество», а учащиеся по очереди называют «вода», «кислород», «углекислый газ». У меня три понятия и шесть рядов. Следовательно, на одного ученика я затрачу около 15 секунд (опрос занял минут 7).

«Поймай мяч»

Это следующий этап проверки. Я оговариваю условие: ловим *только* «физические

ЕЛЕНА РУЗАЕВА,

*учитель физики, Оболенская
школа, Московская обл.*

**Можно ли быстро опросить
всех без исключения учеников
в классе, да так, чтобы
они при этом не потеряли
интереса к происходящему?
Оказывается, можно.**

явления» (или «вещество», или «физическое тело»). Бросаю мяч и называю слово. Если слово относится к обозначению явления, мяч надо поймать, если нет – отбить в сторону (мяч сделан из скотчанной бумаги, поэтому, попав в стекло, он не причинит вреда).

После того как ученик поймал мяч, он имеет право назвать слово (по той же тематике) и бросить мяч другому ученику. Если слово не соответствует тематике и ученик отбил мяч, то игру начинает тот, у кого оказался отбитый мяч. Тематику

слов может менять только учитель.

Через 5–7 бросков я меняю тему *кона*.

Самым ярким моментом ответов был мяч, брошенный со словом не по тематике. Восторгу детей не было предела: и вскрики, и вздохи, и горящие глаза.

Но самое главное – мне удалось, проверяя знания всего класса, затратить немного времени. И при этом заинтересовать детей ответами одноклассников на проверочные вопросы.

*/По материалам сайта
www.openlesson.ru./*

! ВНИМАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ САЙТ

ОТКРЫТЫЙ УРОК: WWW.OPENLESSON.RU

Любой урок может стать **ОТКРЫТЫМ** для искренних **удивлений**, неожиданных **озарений** и удачных **импровизаций** всех на нем присутствующих: **и учеников**, и их **учителя**, и даже тех, кто пришёл на урок в качестве **гостя** или **проверяющего**

*Сайт создан доктором пед. наук **В.М. Букатовым**,
научным руководителем многочисленных
экспериментальных площадок
по социо-игровой педагогике*