

# Практика

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

**В.В. Богданова**

**В статье рассматривается вопрос о профессиональном самоопределении учащихся. Затрагивается проблема необходимости внедрения современной системы профессиональной ориентации комплексного характера, охватывающей все ступени обучения и включающей объективную психодиагностику (в том числе психофизиологическую и медицинскую), а также помощь учащимся в нахождении личного смысла в будущей профессиональной деятельности. В статье представлено исследование учащихся 11-х классов на выявление мотивов выбора будущей профессии, приведён анализ исследования.**

Наличие конкурентного рынка труда привело к тому, что в начале 2000-х годов немало выпускников вузов, начальной профессиональной школы, средней школы оставались нетрудоустроенными. Ежегодно 15 миллионов человек меняли место работы. Изменение потребностей рыночной экономики и производства, новые формы и средства накопления и передачи опыта и знаний, другие факторы актуализируют проблемы профессионального самоопределения школьников.

В слове «самоопределение» заложено действие, направленное на поиск. Определить — значит установить, найти существенные признаки какого-либо объекта или явления. Речь идёт о результате, итоге конкретного процесса поиска — определения. Самоопределение личности — это самостоятельный выбор жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии. Самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности, в которой ключевую позицию занимает детерминация будущим — жизненными целями, планами и ориентациями. При такой постановке проблемы исследование жизненной стратегии в структуре жизненных перспектив и социального кругозора учащихся оказывается важнейшим направлением в изучении многочисленных проблем профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение личности — сознательное выявление и утверждение собственной позиции в решении профессионального выбора.

*В психологии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом*

*знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить человека в будущем к смене профессии, адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, рынку труда.*

Наиболее остро встаёт вопрос выбора профессии только лишь на завершающем этапе обучения в школе. Ограниченный опыт жизни и труда выпускников школы затрудняет самостоятельный выбор профессии. С расширением платного образования всё больше усиливается влияние родителей — их финансовых возможностей и образовательных предпочтений — на профессиональный выбор школьников. Формируемые семьёй, СМИ ценностные представления о значимости образования, карьеры, престиже профессии зачастую разрушаются уже на выходе из системы образования, когда полученная «престижная» профессия оказывается невостребованной на рынке труда, или интерес к выбранной профессии снижается, особенно у учащихся, поступивших учиться «неосознанно», не имеющих планов на самореализацию в этой профессии.

Технология профессионального самоопределения школьников традиционно связана с понятием «профессио-

нальная ориентация», когда их просто «ориентируют». И в этом случае об активизации как о сформированном устойчивом интересе к своим психологическим особенностям и перспективам их развития в будущей профессии говорить не приходится: учащийся выступает в роли ведомого «объекта».

Современной школе нужна современная система профессиональной ориентации комплексного характера, охватывающая все ступени обучения, включающая объективную психодиагностику (в том числе психофизиологическую и медицинскую) и помощь учащимся в нахождении личностного смысла в будущей профессиональной деятельности.

В средней школе с углублённым изучением немецкого языка № 1222 г. Москвы профориентационная работа осуществляется поэтапно на каждой возрастной ступени, учитывая интересы, склонности, возможности и психологические особенности личности учащихся. Формы и методы, рассчитанные на конкретного ученика, направлены на формирование «внутренней активности», которая способствует проявлению инициативы и личностному развитию учащегося.

Профориентационная работа с учащимися решает задачи: информационно-справоч-

ные, диагностические, психологического сопровождения и помощи в принятии учащимся конкретного решения.

*Основными направлениями профессионального самоопределения в нашей школе являются:*

- *профессиональное информирование — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами различных профессий;*
- *психологическое сопровождение — помощь ученику в личностном и профессиональном самоопределении, предоставлении рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, организация цикла занятий, направленных на самопознание, осознание ориентиров выбора, построение жизненной перспективы.*

Основной принцип организации профориентационной работы в нашей школе — это принцип индивидуального подхода, основанный на учёте личных и профессиональных интересов, всестороннем изучении мотивов, интересов, склонностей и способностей учащихся.

Занятия по формированию профессионального самоопре-

## Практика

деления проходят в форме лекций, групповых обсуждений, активизирующих профессиональных методов, профориентационных игр и упражнений, практических занятий.

В комплексной системе профессиональной ориентации эта работа начинается в начальной школе. У младших школьников необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества.

Учителя начальной школы проводят занятия «Знакомство с профессией родителей», регулярно организуют тематические экскурсии в музеи и на производство. Это Политехнический музей, музеи народных промыслов, музей деревянной игрушки, хлебобулочный комбинат «Простор», лоскутное производство «Братино», концерн «Бабаевский», производства в Гжели, Гусь-Хрустальном и Жостово.

Проводятся уроки психологии по программе С.В. Кривцовой «Жизненные навыки» по развитию эмоционального и социального интеллекта младших школьников.

Профориентационная работа с подростками 5–7-х классов направлена на осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией, формирование потребности

в выборе профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

Представление о профессиях и специальностях разных отраслей производства учащиеся получают через профориентационные экскурсии в отраслевые музеи: Политехнический музей, музей землеведения МГУ, музей МЧС, музей М.И. Глинка, театр-студия им. Б. Щукина, музей архитектуры им. Щусева и др.

Психолог проводит развивающие занятия по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я», практические занятия по повышению самооценки, коррекции тревожности, по развитию способности к эмпатии, поведению в конфликтных ситуациях. Диагностическая работа направлена на изучение индивидуально-личностных особенностей, уровня притязаний и самооценки подростков.

Учащиеся 8–9-х классов получают знания о классификации профессий, профессиональных интересах, склонностях, профессионально-важных качествах. Они учатся объективно оценивать личностные возможности, анализировать профессиограммы.

С учащимися 8–9-х классов проводятся психологические занятия по программе А.В. Микляевой «Я — подросток» и игровые профориента-

ционные упражнения по методам Н.С. Пряжникова.

Диагностическая работа направлена как на получение объективных данных для формирования личностной профессиональной перспективы, так и на стимуляцию размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения, что предполагает духовный поиск (для этих целей используются ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения Н.С. Пряжникова).

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в 5–9 классах выстроено следующим образом: самопознание, коррекция самооценки и уровня притязаний, осмысление и осознание ориентиров выбора профессии, освоение стратегии выбора.

С учащимися 10–11-х классов профориентационная работа осуществляется на базе углублённого изучения предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Старшеклассники составляют программу самоподготовки к избираемой профессии, принимают участие в проектной и исследовательской деятельности непосредственно относящейся к этой профессии. Например,

для тех, кто решил посвятить своё будущее медицине, совместно с ветеринарно-санитарным факультетом МГУ ПБ, осуществлён проект участия старшеклассников в практической медицинской работе. Каждый из участников проекта смог проверить себя на предмет возможности быть врачом (неважно, «человеческим» или ветеринарным). Этому способствовало участие в операциях на животных, наблюдение и съёмка работы хирургов и терапевтов. Школьники работали на искусственных и натуральных объектах, получили первичные навыки работы с медицинскими и хирургическими инструментами, освоили некоторые приёмы ухода и наблюдения за прооперированными животными. Очень важным в процессе самоопределения учащихся явилось то, что они получили возможность сами, а не понаслышке увидеть ту сторону работы врача-ветеринара, которая связана со страданиями, страхом, кровью, подчас грязью, и сделать для себя вывод: «А смогу ли я?».

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 10–11-х классов заключается в организации цикла занятий по развитию временной перспективы и способности к целеполаганию. Логика занятий на-

## Практика

правляет на выработку жизненной перспективы, формирование индивидуальной стратегии развития личности, обучении навыкам самопрезентации, активного поиска работы, помощи в выборе спецкурсов и построении каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории. Создан психологический клуб «В поисках своего призвания», который посещают заинтересованные учащиеся 10–11-х классов. На заседаниях клуба рассматриваются вопросы структуры личности, обсуждаются проблемы взаимодействия между членами коллектива, моделируются и проигрываются, анализируются различные жизненные ситуации.

На протяжении всего периода обучения учащиеся формируют портфолио. Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса обучения и коммуникацию между его участниками, организовать воспитательный и учебный процесс с учётом личных достижений и планов, развить навыки рефлексивной оценочной деятельности у учащихся, расширить возможности самообучения, самоорганизации, самооценки и саморазвития, формировать умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, повысить активность учащихся.

Таким образом, подготовку учащихся к будущему осуществляют все взрослые, которые их окружают: учителя, расширяющие профессиональные компетенции на уроках, во время предметных экскурсий, практических работ и пр.; классные руководители, организующие экскурсии на производство и встречи с представителями различных профессий; библиотекарь, расширяющий познания учащихся о мире профессий через знакомство со справочной литературой и медиатекой; руководители самостоятельных творческих работ, предоставляющие учащимся широкое поле возможностей разного уровня. Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, направленных на самопознание, осознание ориентиров выбора, освоение стратегий выбора, построение жизненной перспективы.

Итак, насколько успешна профориентационная работа в нашей школе?

Показателем эффективности является осознанный выбор будущей профессии.

В ходе исследования, проведённого в марте 2010 г. среди учащихся 11-х классов, была получена следующая «информация к размышлению».

В качестве исследовательского инструментария использовались методики: самоактуа-

лизационный тест Э. Шострома (САТ) в модификации Л. Гозмана, М. Кроза и М. Латинской, а также специально разработанный, структурированный опросник. Полученные результаты выполняли не только диагностическую функцию, но также становились важными моментами психологического сопровождения: сначала мы вместе осмысливали данные результаты, а затем на их основе составляли феноменологические портреты.

Анализ базовых шкал самоактуализационного теста Э. Шострома (САТ) в модификации Л. Гозмана, М. Кроза и М. Латинской помог понять особенности психологического времени личности, а также определить, насколько юноши и девушки способны опираться

на себя, а насколько нуждаются в поддержке извне.

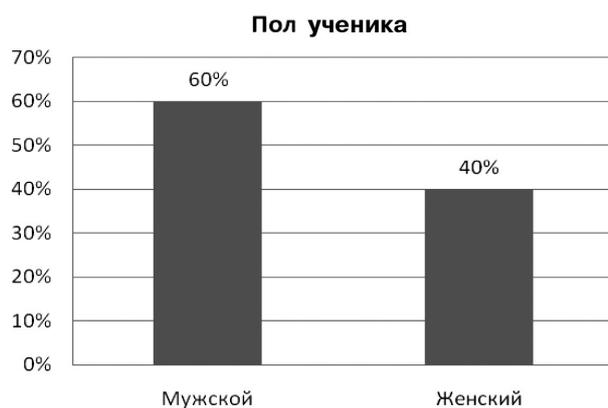
Структурированный опросник позволил выявить мотивы выбора будущей профессии, получить представление о содержании тех ценностей, которые лежат в основе личностно-профессионального самоопределения старшеклассников, а также выявить особенности профессионального самоопределения, т.е. понять ориентируются старшеклассники в большей степени на овладение конкретной профессией, или мы имеем дело с отсрочкой выбора путём получения образования. При анализе результатов учитывались два основных показателя — психологическое время личности и наличие или отсутствие опоры на себя.

**Практика**

В исследовании принимали участие 35 учащихся 11-х классов, из которых:

- юношей (21) 60%, девушек (14) 40%;

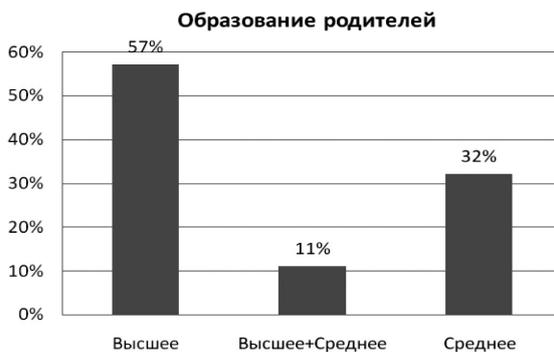
**Диаграмма 1**



**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

- образование родителей: высшее у обоих (20) 57%, среднее у обоих (11) 32%, высшее и среднее (4) 11%;

**Диаграмма 2**



- по счёту ребёнок в семье: 1-й (единственный) (26) 74%, 2-й (младший) (7) 20%, младший в многодетной семье (2) 6%;

**Диаграмма 3**



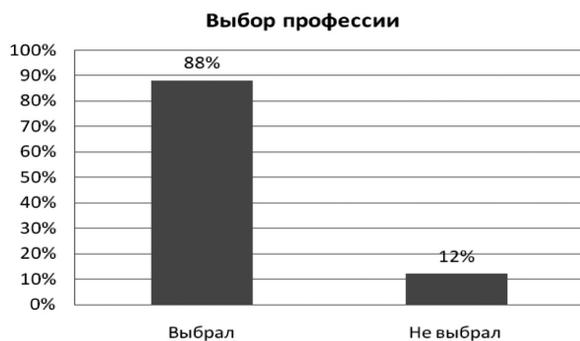
- выбрали учебное заведение: вуз (34) 97%, колледж (1) 3%;

**Диаграмма 4**



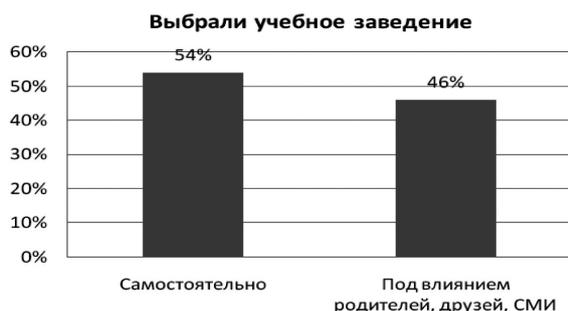
- определились с будущей профессией (31) 88%, не определились (4) 12%.

**Диаграмма 5**



- выбрали учебное заведение самостоятельно (19) 54%, под влиянием родителей, друзей, СМИ (16) 46%.

**Диаграмма 6**



В ходе анализа полученных данных по критерию компетенции во времени отчётливо выделились две группы одиннадцатиклассников.

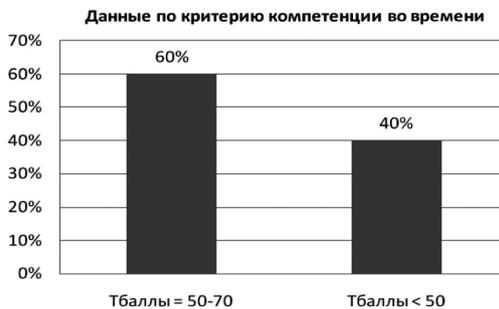
У первой группы ((14) 40 % от общего количества) показатели по шкале компетенции во времени были ниже предусмотренных «средних значений нормы». Это означает, что они ориентированы в своём бытии лишь на один из отрезков вре-

менной шкалы. Они пребывают либо в психологическом прошлом, либо в нереалистическом будущем.

У второй группы ((21) 60 % от общего количества) показатели по шкале компетенции во времени находятся в зоне «условной нормы», что свидетельствует об относительной целостности психологического времени личности, способности жить «здесь и сейчас».

**Практика**

**Диаграмма 7**



В ходе дальнейшего анализа материала внутри каждой из этих групп отчетливо обозначились по две подгруппы (по критерию поддержки), которые мы условно обозначим А и Б.

**Диаграмма 7а**



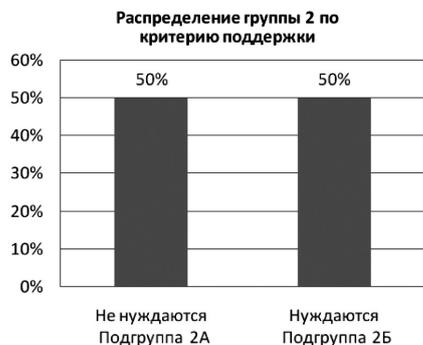
Как показал анализ исследования, каждая из подгрупп имеет свои особенности, влияющие на профессиональное самоопределение.

**Диаграмма 8**



Диаграмма 9

Практика



**Подгруппа 1А** составляет (13) 62% от общего количества группы 1. Учащиеся, которые вошли в эту подгруппу, отличаются достаточно высокой (ближе к верхней границе нормы) способностью воспринимать целостность своей жизни в сочетании с достаточно высокой «опорой на себя». Они понимают ценность образования, руководствуются собственными целями, убеждениями и принципами. Из мотивов выбора будущей профессии преобладают «удовлетворение от процесса и результата работы» и «возможность наиболее полной самореализации». Ценности «активная деятельная жизнь», «интересная работа», «свобода как независимость в действиях и поступках» представлены как высокозначимые у (16) 75%, но они не конфликтуют с такими ценностями, как «счастливая семейная жизнь», «любовь» и «материально обеспеченная жизнь».

Будущую профессию они выбрали все и самостоятельно. У всех есть увлечения, указывающие на активную жизненную позицию.

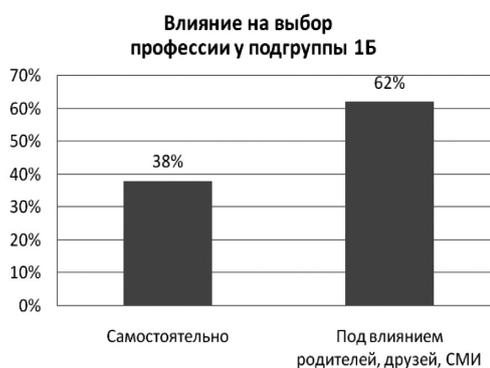
**Подгруппа 1Б** составляет (8) 38% от общего количества группы 1. Представители этой подгруппы имеют показатели по шкале компетенции во времени в пределах среднего значения нормы, но низкий балл по шкале поддержки свидетельствует о высокой степени зависимости от внешних факторов. В мотивах выбора будущей профессии преобладают «потребность достижения социального престижа», «денежный заработок», «стремление к продвижению по работе». Если говорить о содержании ценностей, то у них наиболее гармонично сочетаются такие жизненные сферы, как «материально обеспеченная жизнь», «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «познание» (7) 87%. «Свобода как независи-

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

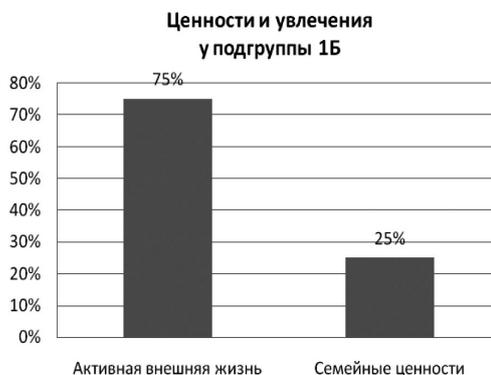
мость в действиях и поступках» не слишком значима для них (6) 75%. Представители подгруппы 1Б достаточно трезво воспринимают реальность, предпочитают жить «в настоящем времени», убеждены, что в

первую очередь необходимо достигнуть материальных жизненных благ. При этом, подвергаясь внешним влияниям, не определились в собственных убеждениях, установках и принципах.

**Диаграмма 10**



**Диаграмма 11**



Будущую профессию выбрали все, из них самостоятельно (3) 38%, а под влиянием родителей, друзей и СМИ (5) 62%. Увлечения у представителей данной подгруппы также указывают на пре-

обладание активности в жизни (6) 75%.

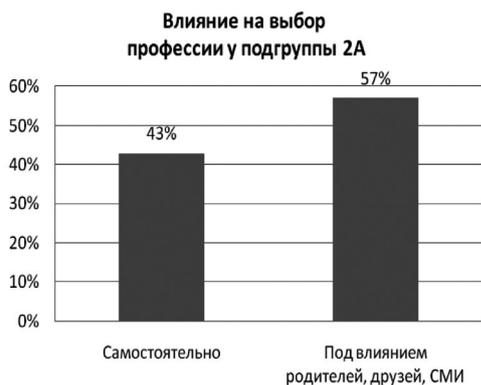
**Подгруппа 2А** составляет (7) 50% от общего количества группы 2. Учащиеся 11-х классов, отнесённые к этой подгруппе характеризуются тем, что

ориентируются на один из отрезков временной шкалы, при этом опираются «на себя» и уже самоопределились: намерены «жить так, как живут их родители». Это «выбор без выбора». Из мотивов выбора будущей профессии выделяются «денежный заработок», «стремление к продвижению по работе», «стремление избежать возможных наказаний и неприятностей». Из ценностей первые места занимают «счастливая семей-

ная жизнь», «здоровье», «материально обеспеченная жизнь» (5) 75%, а такие, как «свобода как независимость в действиях и поступках», «активная деятельная жизнь», не значимы, что свидетельствует об отказе от самостоятельности. Представители подгруппы 1Б не критично принимают ценности семьи, общества, у них преобладает стереотипность поведения, что снижает тревожность, поддерживает самооценку.

**Практика**

**Диаграмма 12**



**Диаграмма 13**



Будущую профессию выбрали (6) 86%, из них самостоятельно (3) 43%, что показывает недостаточную самостоятельность профессионального самоопределения в подгруппе 2А. Увлечения, характеризующие жизненную активность, имеют (2) 28%.

**Подгруппа 2Б** составляет (7) 50% от общего количества группы 2. Для старшеклассников, отнесённых к этой подгруппе, характерно нарушение целостности психологического времени, отсутствует у них и опора «на себя». Характерно, что все представители подгруппы 2Б являются единственными детьми в семье и родители всех имеют высшее образование.

Мотивы выбора будущей профессии у всех учащихся этой подгруппы — «стремление к продвижению по работе», «стремление избежать возможных наказаний и неприятностей», «стремление избежать критики со стороны руководства или коллег». Основные ценности, указанные представителями подгруппы 2Б: «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь» (7) 100%. Учащиеся, попадающие в данную подгруппу, зависимы от оценки окружающих, не самостоятельны. По определению Э. Фромма «бегут от свободы», а значит, от любых жизненных выборов.

Будущую профессию выбрали (4) 57%, из них самостоятельно (0) 0%.

Увлечения показывают замкнутость, желание создать свой «мирок»: чтение, музыка, программирование (7) 100%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что только учащиеся подгруппы 1А обладают таким уровнем личностного развития, который позволяет им осуществлять эффективное профессиональное самоопределение, совершать самостоятельный осознанный выбор.

У учащихся подгруппы 1Б выбор учебного заведения осмыслен, а основой профессионального самоопределения является ориентация на достижения желательного образа жизни и материальных ценностей. Да, для общества переходного типа, каковым является российское, предпочтителен прагматический подход. Но это чревато «издержками» в будущем — «включатся ли» механизмы личностного самосовершенствования и самовыражения? А ведь, согласно теориям гуманистической психологии (А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс) самоактуализация рассматривается как главная потребность человека.

У учащихся подгруппы 2А выявлено «досрочное, преждевременное самоопределение», которое исследовал и описал Д. Марсиа, канадский последо-

ватель Э. Эриксона. Стереотипность, стремление «действовать по шаблонам» делает излишней работу по личностному самоопределению. Можно предположить, что учащимся этой подгруппы в будущем сложно будет преодолеть стереотипность поведения.

Учащиеся, которые вошли в подгруппу 2Б, испытывают серьёзные трудности с личностным самоопределением. Многие психологи именно самоопределение рассматривают как основное новообразование, итожащее раннюю юность. Но ведь процессы личностного и жизненного самоопределения осуществляются и в последующих возрастах. И.В. Дубровина полагает, что главным новообразованием в ранней юности является готовность к личностному и жизненному самоопределению. Такое представление о центральном новообразовании раннего юношеского возраста близко представлению об идентичности — понятию, введённому Э. Эриксоном. Идентичность — это чувство обретения, адекватности и владения личности собственным «Я» независимо от изменения ситуации. Перед молодыми людьми встаёт задача объединить всё, что они знают о себе самом как о школьнике, сыне (дочери), друге и т.д. Все эти роли они должны собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и проецировать в бу-

дущее. Представители подгруппы 2Б не справились с задачей обретения идентичности, они не знают, где находятся, куда идут, т.е. возникла «путаница ролей», задержка в развитии. Выбранное ими учебное заведение — своеобразная «камера хранения» их детства.

Наши результаты показывают, что эффективное профессиональное самоопределение старшеклассника возможно лишь при достаточно высоком уровне развития его личности. Сегодня помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении должна пониматься широко. Речь надо вести о единстве профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрастах. Личностное самоопределение — это активное определение своей позиции относительно выработанной обществом системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее: смысловое и временное. Личностное самоопределение определяет развитие социального и профессионального самоопределения. Это нахождение самобытного образа «Я». Оно зависит от самого человека.

Чтобы не просто выжить, а жить полной жизнью, учащимся необходима помощь взрослых.

## Практика

Не все школьники готовы к самостоятельному выбору профессии, а кто-то даже не стремится к принятию на себя ответственности за столь важный жизненный выбор. Именно в этом заключается, по мнению Н.С. Пряжникова, важнейшая психолого-педагогическая проблема профориентации — страх перед собственным выбором. То, что самоопределяющийся подросток пытается найти дополнительные опоры в своих жизненных выборах, — это нормально. Неопределённость перед будущим пугает его, срабатывают естественные защитные механизмы — механизмы подстраховки своего выбора. Но нередко советы родных и близких ориентированы на «престижные» и «перспективные» профессии, не учитываются индивидуальные качества, склонности, интересы, а порой и возможности своих детей. Особенность советов родителей в том, что представления о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны.

Юноши и девушки часто ориентируются в своих выборах на стереотипы общественного сознания, культивируемые СМИ. СМИ ориентируют не на конкретные профессии, а на определённый образ и стиль жизни. Профессия подбирается под «привлекательный»

стиль и образ жизни и является «пропуском» туда. Проблема здесь в том, что пропагандируемый образ жизни достаточно стандартный, ориентированный на невзыскательный вкус и именно потому такой притягательный и соблазнительный для неокрепшей души самоопределяющегося подростка.

Особое значение имеет профориентационная работа в семье школьника, которая начинается с активного включения его в повседневную жизнь. Составляющие работы с семьёй те же, что и со школьником: диагностика, формирование мотивации и адекватного выбора. Адекватная позиция семьи по вопросу профессионального самоопределения своих детей играет важную роль, т.к. именно родители могут дать своим детям предпосылки осмысления жизни, осознания себя и своего места в ней. Понятно, что от уровня просвещения родителей относительно картины психологического и физического состояния их ребёнка, от адекватности их установок зависит успех процесса профессионального самоопределения уже старшеклассника.

Работа по формированию адекватного выбора будущей профессии должна быть направлена на совместное участие в ней педагогов, психологов, администрации школы, учащихся и их родителей.