

ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО (СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД)

Е.Б. Кононченко

Материал посвящён изучению одного из аспектов феномена школьной повседневности, а именно — восприятию «школьного пространства», которое мы определяем как субъективное восприятие физического пространства школы.

Для изучения восприятия старшеклассниками школьного пространства нами была разработана методика типа бланкового опроса, состоящая из 14 вопросов и заданий.

В исследовании участвовали 84 ученика 1-й и 33-й школ-гимназий г. Ульяновска (в дальнейшем именуемых — 1-я группа) и 98 учеников 29-й и 31-й школ г. Ульяновска (в дальнейшем именуемых — 2-я группа).

Мы провели сравнительный анализ восприятия школьного пространства учащимися различного типа общеобразовательных учреждений, различного пола и разной успеваемости.

Восприятие школьного пространства учащимися гимназий и средних общеобразовательных школ

Более 80% учащихся имеют своё постоянное место в классе, причем показатель наличия постоянного места в классе у учеников обычных школ несколько выше, чем у гимназистов, а показатель его отсутствия, соответственно, несколько ниже. Интересно отметить, что это единственный в анкете вопрос, ответы на который дали практически все испытуемые, что позволяет предположить, что этот вопрос показался учащимся наиболее лёгким и безопасным.

Самое комфортное место в школе для обеих групп — классный кабинет. В качестве комфортного места его назвали 28% респондентов (различия между гимназистами и школьниками небольшие). Затем, по степени убывания комфортности, назывались школьная столовая — 15% и «езде» — 14%. (Различия между гимназистами и школьниками не превышают 5%. Несколько

большие цифры в обоих случаях у школьников.)

Соотношение же показателей комфортности школьных коридоров (11% у гимназистов против 5% у школьников), возможно, объясняется более высоким качеством их ремонта и оформления в изученных гимназиях.

Лидером среди мест в школе, где ученики испытывают наибольший дискомфорт, также стал классный кабинет — 29% (соответственно 32% у гимназистов и 25% у школьников). Следующее место заняли ответы «нет такого места» — 12% (6% в первой группе опрошиваемых против 18% у второй группы). По следующим по популярности ответам: «кабинет директора» и «у доски» различия между гимназистами и школьниками незначительны.

Что касается мест в школе, где учащиеся проводят больше всего времени вне уроков, то здесь мнения учеников обеих групп практически совпадают. Лидируют коридор (32%) и классный кабинет (16%).

Наибольшую разницу (в два раза) составило мнение о комфортности столовой (30% и 15% — в пользу гимназистов). Это, как мы увидим в дальнейшем, возможно, объясняется тем, что в гимназиях она является более уютным местом, где «собираются самые популярные ребята», «узнаются новости, слухи, сплетни».

В ответах на вопрос о месте, в котором обычно узнают новости, слухи, сплетни, больше всего процентов снова набрал классный кабинет (32%). Второй по частоте ответ — коридор (24%). Причём эти показатели схожи в обеих группах. По другим же «объектам» различия заметны: столовая (13% в группе гимназистов и 1% во второй группе); «езде» (4% в первой группе против 10% у школьников); туалет — (1 и 10% соответственно).

26% учащихся ответили, что особенных мест, где собираются самые популярные в школе ребята, не существует. Однако в гимназиях таких ответов меньше: 15% против 35 у школьников. Эти числа можно интерпретировать как «сниженность» самого феномена общепопулярных учащихся в изученных школах в сравнении с гимназиями.

Любопытны и места сбора популярных ребят, отмеченные респондентами. В школе — это туалет и крыльцо, в гимназиях — столовая и кафе рядом с гимназией. Впрочем, последнее объясняется в том числе и тем, что рядом с одной из гимназий находится одно из самых популярных кафе города.

Весьма говорящи ответы на вопрос о том, где в школе можно побыть в одиночестве. Большинство опрошенных ответили, что такого места нет —



47% (44% в первой группе и 50% во второй).

Из тех, кто назвали место «для одиночества», ученики гимназий выделяют чердак на пятом этаже (специфика одной из гимназий) и туалет. Учащиеся обычных школ называют только последний объект.

Интересно, что в отличие от гимназистов, 4% которых назвали таким местом школьную библиотеку, обычные школьники даже не рассматривают её в данном качестве.

Отвечая на вопрос о наличии неофициального места для курения, 18% от общего числа учащихся ответили — «не знаю — не курю», причём количество заявляющих такую позицию гимназистов (условно «некурящих») более чем в два раза превышает количество «некурящих» обычных школьников — 25 и 11% соответственно.

При подготовке к школьным мероприятиям, в гимназиях ученики обычно используют актовый зал (68%) и класс (25%), а в обычных школах — класс (32%) и столовую (25%), которую гимназисты в таком плане не рассматривают. Кроме того, в ответ на этот вопрос, 4% обычных школьников дали ответ «не знаю — не участвую», в то время как у гимназистов такого ответа нет вообще.

Говоря о местах в школе, где официально бывать запрещено, 25% учащихся ответили,

что такого места нет. Обращает на себя внимание тот факт, что количество данных ответов у обычных школьников почти в 2 раза превышает количество аналогичных ответов у гимназистов (18 и 31%), а количество ответов «не знаю» — наоборот, почти в два раза больше у гимназистов (14 и 8%). Те, кто называл запретные места, чаще всего упоминают кабинет директора и реже учительскую.

Больше половины учащихся дали отрицательный ответ на вопрос о наличии в школе места, связанного с какой-нибудь тайной, секретом, легендой, мистической историей — 51% (45 и 58% у гимназистов и школьников, соответственно).

Однако есть и другие ответы: «есть, но не скажу», чердак, кабинет директора, «кабинет с телескопом», подвал.

Можно предположить, что в обследованных школах практически нет общеизвестных мест, связанных с какой-нибудь тайной, секретом, легендой, мистической историей.

Анализ ответов на вопрос об «уютности в школе» показал, что 59% всех учащихся считают, что в их школе (гимназии) уютно. 38% оценивают уютность как среднюю.

При этом количество гимназистов, считающих, что в их школе уютно, на 15% превышает количество учеников обычных школ.

Количество школьников, считающих, что в их школе (гимназии) неуютно, приблизительно равно в обеих группах (3 и 2%).

На вопрос о том, что именно создаёт уют в школе (гимназии), большинство учащихся не ответили: 74% в целом (65 и 81% по гимназиям и школам соответственно).

В качестве источников уюта гимназисты называли прежде всего одноклассников, учителей и друзей. Обычные школьники также назвали друзей и учителей.

Интересно отметить, что материальные атрибуты уюта, такие, как картины и цветы, в обеих группах отметили лишь по 1% учеников.

Кроме того, бросается в глаза разница в выборе одноклассников в качестве фактора, создающего уют: у гимназистов — 12%, у школьников — 1%.

Напрашивается вывод о том, что непосредственные факторы, создающие уют в обоих типах образовательных учреждений, носят скорее духовную, чем материальную, окраску.

С чего начинается школьное пространство для гимназистов и школьников? Для большинства учеников школьное пространство начинается со школьной ограды — 34% и с крыльца — 30%, причём процент подобных ответов у обычных школьников несколько выше, чем у гимназистов.

В то же время для большего количества гимназистов школьное пространство начинается «до школы»: с трамвайной остановки, раздевалки и с входных дверей. Такие типы ответов у обычных школьников встречаются заметно реже (суммарно 26% против 12%).

Некоторые варианты ответов гимназистов, такие, как: «с газона», «с колонн», у обычных школьников отсутствуют, что объясняется, вероятно, либо отсутствием подобных атрибутов у обычных школ, либо особенностями архитектуры и оформления пришкольных участков гимназий.

При оценивании восприятия различных школьных помещений методом цветовой ассоциации (использовалась методическая идея «Цветописи» А.Н. Лутошкина) мы интерпретировали выбор оранжевого и жёлтого как позитивное восприятие, светло-зелёного и светло-синего как нейтральное восприятие, тёмно-фиолетового и тёмно-коричневого как негативное восприятие.

Лидерами в позитивном восприятии для всех школьников стали столовая (61%), классный кабинет (54%), актовый зал и школа в целом (по 44%), школьные коридоры (43%).

Гимназисты более позитивно, чем обычные школьники, воспринимают классный кабинет, школьные коридоры, сто-



ловую, раздевалку и школу в целом.

Более всего разница заметна в позитивном восприятии школы (гимназии) в целом (58% у гимназии) и столовой (70 и 52%).

Школьники более позитивно, чем гимназисты, воспринимают учительскую (23 и 43% соответственно) и кабинет директора (11 и 16%). Негативно школу (гимназию) в целом воспринимают 18% всех учащихся.

Если продолжать сравнение, то большее количество гимназистов, в сравнении со школьниками, негативно воспринимает классный кабинет, учительскую, кабинет директора, актовый зал и раздевалку, а большее количество учеников обычных школ — школьные коридоры, туалет, столовую, спортзал и школу в целом.

Представим результаты исследования восприятия школьного пространства учениками гимназий и общеобразовательных школ в форме обобщённых портретов.

Гимназист

Склонен к амбивалентному восприятию классного кабинета и более позитивному — школьных коридоров, столовой и гимназии в целом. Школьное пространство нередко воспринимает как выхо-

дящее за физические пределы здания гимназии, включающее внешкольные объекты: от транспортной остановки до близлежащих парка и кафе. Конкретные объекты пространства школы нередко оценивает как нормативно-определённые: запрещено ли — разрешено ли в них пребывать.

Школьник

Также склонен к амбивалентному восприятию классного кабинета, предрасположен к более настороженному восприятию школьных коридоров, столовой и школы в целом. Довольно позитивно, по критерию комфортности, оценивает учительскую. Школьное пространство для него, как правило, ограничивается физическим пространством образовательного учреждения, начинается со школьного крыльца и ограды школьного двора. Конкретные объекты пространства школы оценивает менее нормативно, для него немного ограничений в пребывании в тех или иных местах школы.

Гендерный аспект восприятия школьного пространства

Девушки более, чем юноши, чувствуют себя комфортно в

классе (на 11%). Юноши же чувствуют себя комфортно в спортивном зале (на 7%) и около школы (5%). У девушек последний ответ отсутствует.

Практически по всем позициям, предложенным в анкете, большее количество юношей испытывает дискомфорт, особенно на уроках (разница 10%). Исключением стали спортивный зал, коридор и «у доски». Возможно, это даёт нам основание предположить, что юноши испытывают большее напряжение в учебных ситуациях и в местах, так или иначе с ними связанных.

Что касается мест в школе, где учащиеся проводят больше всего времени вне уроков, то самые заметные различия касаются ответов «в классе» (21% — девушки и 10% — юноши) и «в коридоре» (36% — девушки, 26% — юноши). Больше количество юношей проводят время в столовой, «везде», на крыльце, в туалете, «на вахте», что позволяет предположить, что юноши во внеурочное время более мобильны в своих передвижениях по школе.

Новости, слухи и сплетни большее количество девушек узнают в классе. На вопрос о наличии в школе мест, куда официально заходить запрещено, больше юношей ответило, что такого места нет (31% против 21), а

больше девушек назвали кабинет директора (16% против 9 у юношей), что позволяет нам сделать вывод, что для юношей в школе меньше запретных мест, что соотносится с их ответами на предыдущий вопрос о местах в школе, где проводится больше всего времени вне уроков. Юноши чаще узнают новости в туалете (разница в 12%) и на крыльце школы, что, возможно, связано, как мы увидим в дальнейшем, с выбором данных объектов как мест для сбора популярных ребят и для курения.

Девушки также сплетничают в раздевалке и «у расписания». У юношей такие ответы отсутствуют.

Около одной трети юношей и девушек ответили, что место, где собираются самые популярные ребята, в их школе отсутствует. В других ответах девушки называют таким местом столовую (на 7% чаще, чем юноши), кафе рядом с гимназией (на 6% чаще) и крыльцо (на 5% чаще). Больше юношей таким местом обозначили туалет (на 10% чаще, чем девушки). Вышеперечисленные данные свидетельствуют, возможно, не только о несопадении мнений по поводу мест сбора популярных ребят, но и о том, что у юношей и девушек разные излюбленные места в школе.



Что касается места для подготовки к школьным мероприятиям, то одинаковое количество девушек и юношей назвали класс (по 32%) и столовую (15%). Разницу (в 7%) составило лишь мнение по поводу актового зала (45% у девушек и 38% у юношей).

Отрицание существования в школах (гимназиях) мест, связанных с какой-нибудь тайной, секретом, мистической историей, юношам менее свойственно (48% против 56 у девушек).

На вопрос «Уютно ли в твоей школе» значительно больше девушек ответило утвердительно (70% против 45), а больше юношей дало ответ «средне» (51% против 29), что говорит о том, что девушки чувствуют себя в школе более уютно.

Что касается факторов, создающих уют, то юноши несколько чаще называют «друзей» (10% против 6 у девушек), а девушки к ним относят также учителей (9% против 4 у юношей) и атмосферу в школе (гимназии) — 10 и 5%, соответственно. Кроме этого, девушки упоминают картины и цветы, которые юноши в таком качестве не рассматривают. Полученные результаты полностью подтверждают вывод о том, что факторы, создающие уют в школах, носят духовную, а не материальную окраску, сделанный при анализе по категории

статуса образовательных учреждений.

Для большинства девушек школьное пространство начинается со школьной ограды (39 и 28%, соответственно), остановки (9 и 5%) и раздевалки (8 и 4%), а для большинства юношей — с крыльца (25 и 32%), входных дверей (1 и 6%) и класса (3 и 5%). То есть школьное пространство для девушек начинается несколько раньше, чем для юношей.

Что касается оценки восприятия различных школьных помещений, то значительно большее количество девушек воспринимает «школу в целом» позитивно (50% против 33 у юношей) и, прежде всего, столовую (67 и 51%), «классный кабинет» (64 и 45%), туалет (31 и 21%).

Юноши чаще нейтрально воспринимают классный кабинет (30% таких оценок у девушек и 42% у юношей), «школу в целом» (32 и 38%, соответственно), учительскую (31 и 36%), школьные коридоры (30 и 35%).

Значительно большее количество юношей воспринимают негативно «школу в целом» (12% девушек и 25% юношей), а также столовую (7 и 18%), классный кабинет (5 и 10%) и туалет (18 и 36%). Девушки чаще воспринимают негативно кабинет директора (55 и 42%).

Представим результаты исследования восприятия школь-

ного пространства старшекласниками и старшеклассницами в форме обобщённых портретов.

Старшеклассницы

Более-менее позитивно воспринимают школу в целом. Для ощущения уюта в школе им важны хорошие отношения с окружающими (одноклассниками, друзьями, учителями). Склонны расширять границы школьного пространства за пределы школы как физического объекта. Чувствуют себя в школе относительно комфортно.

Старшеклассники

Более сдержанно оценивают школу в целом. Относительно мобильны в передвижениях по школе. Воспринимают школу как относительно свободное пространство, с отсутствием запретных мест. Чувствуют себя в школе не слишком комфортно. Для ощущения уюта в школе им, в наибольшей мере, нужны друзья.

Восприятие школьного пространства учащимися с разной успеваемостью

Примерно одинаковое количество слабо- и хорошоуспеваю-

щих учеников имеют постоянные места в классе (78 и 80%).

Самым комфортным местом из внутришкольных «объектов» для всех категорий учащихся, в трети случаев, является классный кабинет. Но при более конкретном анализе оказалось, что слабоуспевающие чувствуют себя комфортно в местах, не связанных с учебной ситуацией: «около школы», в спортзале и в туалете. В то время как хорошоуспевающие — в коридоре, «за партой», «езде».

Значительно большее количество слабоуспевающих учеников, как и следовало ожидать, испытывает дискомфорт в классе (38% против 28 у хорошоуспевающих) и у доски (12 и 5%). Хорошоуспевающим несколько неприятнее коридор (6 и 1%, соответственно) и «первая парта» (5 против 1%).

Хорошоуспевающие чаще отвечают, что мест, где они испытывают дискомфорт, в школе нет (14% против 5 у слабоуспевающих).

По-видимому, хорошоуспевающие чувствуют себя в школе более комфортно.

Что касается мест в школе, где учащиеся проводят больше всего времени вне уроков, разница между слабоуспевающими и хорошоуспевающими небольшая. Но всё-таки есть определённые тенденции. Слабоуспевающие чаще, в их восприятии, проводят время «езде»,



«на крыльце», в туалете, на вахте, а хорошо успевающие — в классе и коридоре. Складывается впечатление, что слабоуспевающие интенсивнее «осваивают» школьные помещения, не связанные с учебной ситуацией.

Новости, слухи и сплетни, больше хорошо успевающих узнают, прежде всего, в классе (33% против 23 слабоуспевающих). Слабоуспевающие же узнают новости чаще «везде» (12 и 5%) и на школьном крыльце (6 и 0%).

В отдельных случаях хорошо успевающие узнают новости «у расписания», «у стендов», «от учителей», у слабоуспевающих таких ответов нет.

На вопрос о наличии в школе места, где собираются самые популярные ребята, слабоуспевающие чаще, чем хорошо успевающие, их не знают (37% против 23). Но в том случае, когда такие места называются, у слабоуспевающих и хорошо успевающих свои приоритеты. Слабоуспевающие относительно чаще называют «за школой», «на вахте», коридор и туалет. Хорошо успевающие — крыльцо и «курилку». Это даёт нам основание предположить, что у слабо- и хорошо успевающих учеников — разные места сбора популярных ребят, да и сами «популярные» различны.

На вопрос о месте, где можно в школе побыть одному, слабоуспевающие чаще отвечают, что та-

кого места — нет (53% против 42 для хорошо успевающих), Ответы же «чердак на 5 этаже» и библиотека принадлежат именно хорошо успевающим.

Слабоуспевающие более определённы с выбором места для курения, они значительно чаще называют в качестве такого места туалет и «за гаражами». Хорошо успевающие называют более открытые места для курения: крыльцо и «за углом школы», а также парк и пристрой, которые слабоуспевающие ученики в таком качестве не рассматривают. Таким образом, подтверждается вышеприведённое предположение о разных местах сбора и проведения времени у разных категорий учащихся.

На вопрос о наличии в школе мест, куда официально заходить запрещено, слабоуспевающие чаще отмечали отсутствие таких мест (39% против 23), а хорошо успевающие «находили» запретные места, в том числе, кабинет директора (15 и 8%, соответственно), подвал (5% против 2), а также места, которые слабоуспевающие не назвали совсем: чердак 5-го этажа, учительскую, обсерваторию, архив.

Соотношение этих показателей, скорее всего, свидетельствует о том, что для слабоуспевающих в школе меньше запретных мест.

Больше слабоуспевающих дали ответ, что в школе нет

мест, связанных с какой-нибудь тайной, секретом, мистической историей (66%). Хорошо успевающие менее решительны в такой оценке (лишь 48% считают, что «таинственных мест нет»).

На вопрос «Уютно ли в твоей школе» большее количество хорошо успевающих ответило утвердительно (65% против 42), а большее количество слабоуспевающих дало ответ «средне» (53% против 34).

Что касается факторов, создающих уют, то ответы слабоуспевающих и хорошо успевающих мало отличаются друг от друга. Единственное отличие — хорошо успевающие замечают, изредка в качестве факторов уюта картины и цветы, которые слабоуспевающие не замечают. Факторами, разрушающими уют в школе, большее количество слабоуспевающих считает учёбу (11% против 3).

Следует отметить, что именно на вопросы, касающиеся факторов, создающих и разрушающих уют, большинство учащихся не ответило.

Одинаковое количество учащихся обеих категорий считает, что школьное пространство начинается со школьной ограды (29%). Немного большее количество хорошо успевающих отвечает, что с остановки и раздевалки (в обоих случаях 8% против 3 у слабоуспевающих). Школьное прост-

ранство для хорошо успевающих начинается несколько раньше, чем для другой категории учащихся.

Что касается цветовой оценки восприятия различных школьных помещений, то значительно большее количество хорошо успевающих воспринимает «школу в целом» позитивно (50% против 39 у слабоуспевающих), включая столовую (65 и 45%) и школьные коридоры (44 и 34%). Слабоуспевающие же более позитивную цветовую гамму присваивают раздевалке (39 и 27%), спортзалу (39 и 29%) и, что парадоксально, учительской (43 и 36% соответственно).

Значительно больше слабоуспевающих воспринимает негативно школьные коридоры (28% против 12 у хорошо успевающих), спортзал (23 и 11%) и туалет (50 и 22%), а незначительно больше — «школу в целом» (18% против 15), а также столовую (15 и 10%, соответственно) и кабинет директора. Обратим внимание на поляризацию в оценке спортзала у слабоуспевающих: достаточно большие цифры и на позитивном «полюсе» (39%), и на негативном (23%).

Представим и на этот раз результаты исследования восприятия школьного пространства в форме обобщённых портретов слабоуспевающих и хорошо успевающих учащихся.



Хорошоуспевающие

Они склонны считать самым комфортным местом в школе классный кабинет; более позитивно воспринимать школу в целом; нередко чувствуют себя в школе уютно и комфортно; используют для своих потребностей помещения, не посещаемые слабыми учащимися (библиотека, «чердак», стенд с расписанием); иногда начинают ощущать себя «в школе» ещё за пределами реального школьного пространства, кое-кто из них надеется, что в школе есть таинственные места.

Слабоуспевающие

Также считают самым комфортным местом классный кабинет, но чувствуют себя более комфортно в местах школы, не связанных напрямую с учебной ситуацией; склонны считать учёбу главным фактором, разрушающим школьный уют; воспринимают школу как относительно свободное пространство без заметного количества запретных мест; не очень-то верят в наличие школьных тайн; противоречиво относятся к школьному спортзалу и, возможно, к спорту в целом; скорее нейтрально и негативно, чем позитивно, относятся к школе в целом.

Бланк методики «Пространство школы»

1. Есть ли у тебя своё постоянное место в классе (ряд, парта)?
 — да
 — нет
 Если есть, то какое? _____
2. Назови место, где ты в школе себя чувствуешь наиболее комфортно _____
3. Назови место, где ты в школе испытываешь наибольший дискомфорт _____
4. Назови место в школе, где ты проводишь больше всего времени вне уроков _____
5. В каком месте школы ты обычно узнаёшь новости, слухи, сплетни? _____
6. Есть ли место в вашей школе (или рядом с ней), где собираются самые популярные ребята? Если да, то где _____
7. Есть ли такое место в твоей школе, где ты можешь побыть один? Если да, то где? _____
8. Есть ли у вас в школе (или рядом) неофициальное место для курения? Если да, то где? _____



9. Где в вашей школе вы готовитесь обычно к школьным мероприятиям (КВНам, конкурсам, праздникам)? _____

10. Есть ли в вашей школе места, куда официально заходить запрещено? Если да, то какие? _____

11. Есть ли в вашей школе место, которое связано с какой-нибудь тайной, секретом, легендой, мистической историей? Если есть, то какое? _____

12. Уютно ли в твоей школе?

- да
- средне
- нет

Что именно создаёт или разрушает уют в школе? _____

13. Где начинается для тебя школьное пространство (с остановки, со школьной ограды, с крыльца, раздевалки, коридора, класса, другие варианты)? _____

14. Оцени твоё обычное восприятие различных школьных помещений при помощи цветов (поставь в соответствующей клеточке +).

	Оранже- вый	Жёлтый	Светло- зелёный	Светло- синий	Тёмно-фио- летовый	Тёмно- коричневый
Классный кабинет						
Учительская						
Кабинет директора						
Школьные коридоры						
Туалет						
Столовая						
Актальный зал						
Спортзал						
Раздевалка						
Школа в целом						

Литература

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. М.: Педагогика, 1988.