

**ПЕД** диагностика  
**ПЕД** диагностика

## СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СФЕРА ШКОЛЬНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

**С.Д. Поляков**

В социолингвистической сфере школьной повседневности изучались особенности школьного сленга и отношение учеников к сленгу, распространённость использования школьниками нецензурной лексики, тематика свободного общения в образовательном учреждении.

В основном опросе заполнили соответствующий бланк 98 десяти-одиннадцатиклассников из четырёх классов двух школ (средние общеобразовательные № 29 и № 31 г. Ульяновска) и 84 десяти-одиннадцатиклассников гимназий (из четырёх классов гимназий № 1 и № 33 г. Ульяновска).

Каковы же результаты данной части исследования школьной повседневности?

### Общие результаты. Гимназии и школы

Первые три задания бланка посвящены вопросам, связанным с функционированием в образовательных учреждениях **«школьного сленга»**. Учащимся предъявлялся список из 39 «школьных» слов, имеющих сленговые эквиваленты<sup>1</sup>, и предлагалось выполнить три задания:

Инструкция к первому заданию:

1) **Подчеркните** в списке те сленговые слова, которые используются в общении старшеклассников в вашей школе.

2) **Допишите** в соответствующих строчках другие сленговые слова, используемые в общении старшеклассников в вашей школе.

3) **Дополните**, если считаете нужным, список слов, имеющих сленговые эквиваленты, напишите соответствующие сленговые слова и выражения.

Это задание было направлено на выявление представлений учащихся об **использовании «школьного сленга» в их образовательном учреждении**.

1  
Список составлялся на основе «Толкового словаря русского школьного и студенческого жаргона» (Валтер Х, Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. М.: АСТ, 2005). Слова отбирались на основе консенсуса экспертов — членов исследовательской группы.

Формулировка второго задания: «Отметь из слов «школьного сленга» (см. предыдущее задание) те слова, которые обычно ты используешь».

Это задание выявляло мнение учащихся о личном использовании ими «школьного сленга».

В третьем задании прояснились мнения учащихся о значимости использования сленга в образовательном учреждении для восприятия одноклассниками респондента как «нормального школьника». Предлагалось выбрать одну из четырёх позиций:

**А.** Знать и использовать школьный сленг важно, для того чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

**В.** Знать и использовать школьный сленг надо, но это не очень важно для того, чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

**С.** Школьный сленг нужно знать и понимать, но использовать его не обязательно, чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

**Д.** Знание школьного сленга никак не влияет на то, чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

Особенные результаты:

• Количество сленговых слов, отмеченных как **используемые лично**, заметно больше количе-

ства слов, используемых в школе (суммарно по всем обследованным образовательным учреждениям 2415 против 889).

Из 39 отобранных слов, на которые по данным словаря школьного сленга существуют сленговые слова и выражения, в изученных образовательных учреждениях отмечены более чем 50% школьников в конкретных классах, как используемые лично, сленговые эквиваленты на 21 слово.

«Чемпионы» по использованию — сленговые эквиваленты на слова, словосочетания: *домашняя работа, учить уроки, классный руководитель, контрольная работа, отличник, школа, перемена* (50% барьер по этим словам преодолевался не менее чем в 5 классах из 8).

Разница по этим показателям между гимназиями и школами (в пересчёте на количество слов, приходящих на одного школьника) — небольшая, число сленговых слов, используемых в школе (5,6 и 4,3 соответственно) и заметно больше, «в пользу» обычных школ, в сленговых словах, используемых лично (15,4 и 12,1 соответственно).

Распространённость школьного сленга зависит не столько от типа образовательного учреждения, сколько от особенностей стиля общения в классе. Разница по частоте использования сленга в крайних классах в 3,6 раза, причём классы



«малосленговые» оказались и в гимназии (класс из 1-й гимназии, отличающийся по многим показателям от других классов), и в обычной школе (класс из 29-й школы).

Лидер по количеству используемых, по мнению старшеклассников, в школе сленговых слов класс из 33 школы. Он имеет самый высокий средний показатель на одного школьника — 10,1 слова. А по используемым *лично* сленговым выражениям — классы из обычных школ (10 класс 31-й школы, среднее число — 19,1) и 10 класс из 29-й школы (среднее число — 17,0). Причём этот последний класс отметил как используемые в школе в среднем всего 2,9 слова на одного человека (низший показатель).

По использованию сленговых слов все изученные классы могут быть разделены на четыре группы:

- классы — лидеры по используемому сленгу с его малым «личным» использованием (один гимназический класс);
- классы с умеренным использованием сленга и с умеренным личным использованием (три гимназических класса, один школьный);
- классы с умеренным использованием сленга, но с интенсивным его личным использованием (два школьных класса);
- классы с умеренным использованием сленга и с малослен-

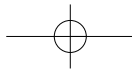
говым показателем личного использования (один школьный класс).

Ещё один эффект — наличие сильно и слабо «поляризованных» классов по «концентрации» сленга на определённых словах.

Если большинство классов (пять из восьми) имеют 36–52% слов, используемых более чем половиной школьников, то для одного школьного класса этот процент — 68(!) и для двух классов (одного гимназического и одного школьного) процент слов, используемых более половиной школьников этих классов, только 18 и 23.

В третьем задании, как отмечалось выше, изучалась оценка значимости сленга для восприятия одноклассниками как «нормального члена коллектива».

Мнение «Знать и использовать школьный сленг важно для того, чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником» набрало 3% от всех опрошенных. Мнение «Знать и использовать школьный сленг надо, но это не очень важно, для того чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником» — 8% от всех опрошенных школьников. Мнение «Школьный сленг нужно знать и понимать, но использовать его не обязательно, чтобы одноклассники считали



тебя нормальным школьником» — 13% и мнение «Знание школьного сленга никак не влияет на то, чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником» — 59%. (Не ответили на этот вопрос 17% респондентов.) Знание сленга, по мнению большинства школьников, мало влияет на положение школьников в коллективе.

Ответы школьников и гимназистов по этому вопросу мало отличались друг от друга.

Четвёртое задание было обращено к анализу распространённости в школьном общении старшеклассников **нецензурной лексики**.

Задание состояло из двух частей. В первой части выявлялся факт распространённости нецензурной лексики в образовательном учреждении, во второй — степень распространённости нецензурной лексики среди юношей и девушек (с точки зрения опрашиваемых). В обоих случаях опрашиваемые выбирали одну из предложенных позиций.

В первой части задания использовалась следующая формулировка: «Существуют различные мнения об использовании старшеклассниками нецензурной лексики (слов и выражений) в школе:

**А.** Использование одноклассниками, и мальчиками и девочками, в школе нецензурной лексики — обычная вещь.

**Б.** Нецензурную лексику используют в школе и мальчики, и девочки, но только в некоторых случаях.

**В.** Нецензурную лексику мои одноклассники в школе почти не используют.

Вторая часть задания была продолжением первой части. Для выбора предлагались следующие позиции:

**Г.** Нецензурную лексику в школе чаще используют мальчики.

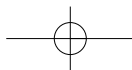
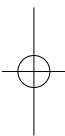
**Д.** Нецензурную лексику чаще используют девочки.

**Е.** В использовании нецензурной лексики мальчиками и девочками по частоте применения особых различий нет.

Основные результаты четвёртого задания:

В задании о распространённости нецензурной лексики в образовательном учреждении лидирует ответ «Нецензурную лексику используют в школе и мальчики и девочки, но только в некоторых случаях» — 44% ответов. На втором месте — ответ «Использование одноклассниками, и мальчиками и девочками, в школе нецензурной лексики — обычная вещь» — 31%. На третьем — ответ «Нецензурную лексику мои одноклассники в школе почти не используют» — 15%.

По этим позициям имеются существенные различия между школьниками и гимназистами. Если ответ «Нецензурную лек-



сику используют в школе и мальчики, и девочки, но только в некоторых случаях» собрал 41% у школьников и 48% у гимназистов, то ответ «Использование одноклассниками, и мальчиками, и девочками, в школе нецензурной лексики — обычная вещь» получил 45% от школьников и только 15% от гимназистов. Соответственно, ответ «Нецензурную лексику мои одноклассники в школе почти не используют» отмечен 5% школьников и 27% гимназистов. Не выполнили это задание по 10% как у школьников, так и у гимназистов.

Отметим суммарные данные по первым двум ответам: в той или иной мере нецензурную лексику, по мнению респондентов, используют в 86% случаев в школах и в 63% в гимназиях.

По второй части задания ответы распределились следующим образом: «Нецензурную лексику чаще используют мальчики» чаще отмечают гимназисты — 48% против 35% у школьников (суммарная цифра — 41%); «Нецензурную лексику чаще используют девочки» отметили 8% гимназистов и 10% обычных школьников; «В использовании нецензурной лексики мальчиками и девочками по частоте применения особых различий нет» поддержан 39% (!) школьников и 25% гимназистов (суммарный результат — 32%).

Задания 5 и 6 бланкового опроса были посвящены тематике свободного общения старшеклассников в образовательном учреждении.

Использовались следующие формулировки заданий:

Задание 5 сформулировалось следующим образом: «О чём *чаще всего* в вашем классе говорят на переменах? Выбери из списка не больше 5 тем и подчеркни их».

Предлагался такой список тем: 1. Внешний вид. 2. Взаимоотношения мальчики-девочки. 3. Городские новости. 4. Дружба. 5. Интернет. 6. Литература. 7. Любовь. 8. Музыка. 9. Новости науки и техники. 10. Одежда. 11. Политические новости. 12. Происшествия. 13. Профессии. 14. Семейные события. 15. Секс. 16. Спорт. 17. Учёба. 18. Учителя.

Если в список не попадала какая-то важная для респондента тема, оговаривалась возможность дополнить список.

В этом задании прояснялось представление о тематике существующего в классе свободного общения.

Задание 6 сформулировалось следующим образом: «Какие из этих тем (список тот же) *для тебя* наиболее интересны? Напиши не более 5 тем».

В задании изучались желаемые приоритеты в свободном общении в образовательном учреждении.

Результат выполнения пятого задания:

- Самая распространённая тема общения: Интернет (лидирует в обеих категориях учащихся с большим отрывом — 62% ответов. Причём число отметивших эту тему школьников и гимназистов мало отличается друг о друга.

На втором месте тема учёбы — 50% выбора (различие между школьниками и гимназистами опять небольшое).

У гимназистов третье-четвёртое места делят темы «мальчики-девочки» и дружбы, практически рядом по числу выборов тема взаимоотношения с учителями. Чуть не добирает до трети от всех респондентов тема внешнего вида (32% выборов). Остальные темы отметили менее 30% гимназистов.

У школьников на третьем месте спорт (53% выборов против 23% у гимназистов (!). На четвёртом месте музыка (46% выборов), на пятом дружба (46% выборов). Тема взаимоотношений с учителями на шестом месте (35% голосов). Чуть не добрали до трети от всех выборов темы внешнего вида, любви и происшествий.

Если интерпретировать интерес к темам общения (ответы на задание 6) как желание общаться на эту тему, то школьникам хотелось бы меньше говорить о взаимоотношениях с

учителями, происшествиях и Интернете, а больше о музыке. Гимназистам же хотелось бы больше говорить опять-таки о музыке и меньше о «мальчиках-девочках» и учителях.

В целом количество отмеченных тем в гимназических классах несколько выше, чем в «школьных» (среднее количество тем, приходящихся на одного отвечающего, 5,2 против 4,6), в то время как по числу желаемых для общения тем средние цифры (среднее количество тем, приходящихся на одного отвечающего) близки: 3,0 и 3,0. И по первому и по второму показателям заметно отличается отмеченный ранее класс из гимназии № 1 (6,1 и 3,5). Правда, по последнему показателю такой же средний балл (3,5) имеет и один класс из 31 школы.

Исследование тематики свободного общения старшеклассников (причём по схожей методике) проводилось автором в середине 1970-х годов (выбор пяти тем из предложенного списка, на которые общаются в классе). Опросом было охвачено 50 старшеклассников города Москвы и посёлка строителей Вилуйской ГЭС Чернышевский Якутской АССР. В сравнении с опросом 2009 года, в опросе тридцатилетней давности не было тем Интернет, Происшествия, Городские новости и Секс.



Разница результатов — впечатляющая. Сохранились как значимые «вечные» темы Дружбы, Любви, Учения и Взаимоотношений с учителями, но значительно потеряли «вес» темы Новостей науки-техники, Политических новостей и Литературы. Такая разница характерна и для школьников, и для гимназистов. (У гимназистов, правда, чуть выше поднялась Литература: 11% ответов против 4% у школьников.)

Обобщим эту часть нашего исследования в форме «портретов» гимназиста и школьника.

### Гимназист

Лучше школьников ориентирован в сленговых выражениях, использование же сленга зависит у гимназистов от принятых неформальных норм говорения в классе.

Несколько более культурно ориентирован (меньше «замечает» вокруг себя нецензурной лексики). Воспринимает нецензурную речь как не очень обычное явление. Акцентирован на том, что такой стиль говорения скорее мужской.

Для него приоритетны в свободном общении общие для старшеклассников темы Интернета, дружбы, учения и отношений с учителями, но также темы внешности, отношений юношей и девушек, музыки.

### Школьник

Несколько хуже гимназистов ориентирован в школьном сленге, но несколько чаще его использует.

Воспринимает нецензурную речь как относительно обычное в своей среде явление. Считает, что в её использовании заметной разницы между девушками и юношами нет.

В свободном общении обычны и общие для старшеклассников темы Интернета, дружбы, учения и отношений с учителями, но также темы спорта и происшествий.

### Девушки и юноши

В рамках анализируемого исследования изучался и **гендерный аспект** ответов старшеклассников. В использованной выборке было 94 (55%) девушки и 75 (45%) юношей.

В знании школьного сленга девушки несколько опережают юношей (в среднем одна девушка отмечает, как существующие в школе, 13,4 слова, у юношей же среднее число «знаемых» слов меньше — 11,1).

В использовании сленга «картина переворачивается» (14,7 у юношей против 13,1 у девушек).

В оценке значимости знания сленга для восприятия од-

ноклассникам как **«нормального школьника»** ответы распределились следующим образом: юношей, считающих использование сленга как более-менее важную характеристику для оценки одноклассника как «нормального школьника» — 23% (как «не важное» 77%), у девушек 17 и 83% соответственно.

В вопросе об использовании старшеклассниками в школе нецензурной лексики (слов и выражений) ответ **А** («Использование одноклассниками, и мальчиками и девочками, в школе нецензурной лексики — обычная вещь») набрал у юношей больше голосов, чем у девушек; ответ **Б** («Нецензурную лексику используют в школе и мальчики и девочки, но только в некоторых случаях») у юношей и девушек «собрал» примерно равное количество голосов; ответ **В**. («Нецензурную лексику мои одноклассники в школе почти не используют») чаще отмечают девушки.

В следующем задании о сравнительной частоте использования нецензурных выражений в школе ответ «Нецензурную лексику чаще используют мальчики» собрал 48% голосов девушек и 50% юношей, ответ «В использовании нецензурной лексики мальчиками и девочками по частоте применения особых различий нет» по-

лучил соответственно 51% (у девушек) и 36% (у юношей), и, наконец, ответ «Нецензурную лексику чаще используют девочки» набрал 1% у девушек и 14% у юношей.

Различия по представлениям девушек и юношей по тематике свободного общения в образовательном учреждении следующие:

- Приоритетные темы, получившие наибольшие ранги при ранжировании «поданных голосов» у девушек — темы Интернет, Музыка, Учение, «Мальчики-девочки» и Любовь, у юношей: Интернет, Спорт, Учение, Учителя, Музыка.
- На последних местах у девушек Городские новости, Политические новости, Секс, Наука-техника, Литература.
- В конце рангового списка у юношей — Литература, Семья, Профессия, Любовь и Политические новости.
- При ранговом расположении суммы всех тем, выбранных юношами и девушками, у девушек выше по рангам прежде всего темы «Любовь» (разница 10,5 ранга), «Мальчики-девочки» (разница — 6 рангов), «Семья» (разница — 7 рангов), «Литература» (различия в 4 ранга).
- Юноши «опережают» девушек, прежде всего, в темах «Спорт» (разница — 12 рангов), «Городские новости» (раз-





ница — 5 рангов), «Наука и техника» (разница — 4,5 ранга).

- Наибольшие совпадения (разница рангов меньше 2,5) в темах Внешность, Дружба, Интернет, Музыка, Учение, Учителя.

В задании, в котором *проявлялись личные интересы* респондентов в школьном общении, соотношение тем, представленных, по мнению старшеклассников, в свободном «школьном общении» у юношей и девушек несколько сместилось. Девушки «опережают» юношей, по-прежнему, в темах Любовь (разница — 10 рангов), Мальчики-девочки (разница — 7 рангов), Литература (различия в 7 рангов). Но «рывок» совершила тема Происшествия (различия в 9 (!) рангов).

У юношей в этом задании сохраняется существенное опережение темы Спорт (разница, в сравнении с девушками, — 9 рангов). Поднялись по «ранговой лестнице» существенно две темы: Секс и Одежда. Тема Секс получила теперь разницу в 11 (!) рангов, в то время как в тематике личного общения ранговая разница была — 3,5. Отметим, однако, что рост различий в этих результатах произошёл не от значительного количества голосов, поданных юношами, а за счёт уменьшения голосов девушек (!?).

Сохранился паритет в темах Внешность, Дружба, Интернет, Учение.

По ранговым приоритетам у девушек на первых местах, среди тем, вызывающих личный интерес в школьном общении, — Музыка, Интернет, Любовь, Происшествия и разделившие 5–7 места Дружба, Учёба, Мальчики-девочки.

У юношей на верхних местах Интернет, Спорт, Учение, Музыка, Дружба; а на нижних — Литература, Городские новости, Семья, Политические новости и Новости науки и техники.

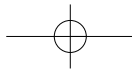
Обобщим и эту часть нашего исследования в форме «портретов».

## Девушки

Относительно неплохо знают сленг, но не спешат его использовать.

Более нормативно видят реалии стиля школьного говорения и воспринимают себя как более культурно говорящих.

В качестве преобладающих тем свободного общения, наряду с общими для старшеклассников (Интернет, музыка, учение), называют темы, созвучные стереотипам содержания женского общения (любовь, отношения мальчики-девочки, семья). Однако в желаемых темах общения стереотипность смягчается, появляются «негендерные» темы» (происшествия, литература).



## Юноши

Чуть отстают от девушек в знании сленга, но склонны воспринимать себя как чаще его использующих.

Воспринимают нецензурную речь как обычность школьной жизни, не склонны заметно отличать девушек по критерию использования нецензурной лексики.

В качестве преобладающих тем свободного общения (Интернет, музыка, учение) акцентируют в содержании своего общения темы спорта, городских новостей, новостей науки и техники.

В темах, о которых хочется продолжать говорить, называют темы секса и одежды.

## Фактор успеваемости

Ещё один параметр проявления социалингвистической

сферы, исследовавшийся нами, — **фактор успеваемости**.

Респондентам предлагалось самооценочно выбрать одну из характеристик своей успеваемости» в форме выполнения следующего задания: *«Твоя обычная, в основном, успеваемость (подчеркни свой вариант: 2 и 3, 3, 3 и 4, 4, 4 и 5, 5).*

Распределение ответов оказалось следующее (первоначальная группировка): «2 и 3» и «3» — 12 человек, «3 и 4» — 69 человек, «4» — 29 человек, «4 и 5» и «5» — 74 человека.

Из статистических соображений группы были укрупнены. В первую группу вошли респонденты, оценившие себя как «2 и 3», «3», «3 и 4» (всего 81 человек), во вторую — оценившие себя как «4», «4 и 5», «5» (103 человека)<sup>2</sup>.

Каковы же результаты этой части исследования? Представим их в виде таблицы.



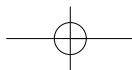
2

При изложении некоторых результатов использовалась другая группировка.

Таблица 1  
Успеваемость и использование школьного сленга

Группы по успеваемости	Представление об использовании сленга в образовательном учреждении (Задание 1) <i>Среднее число сленговых слов на одного учащегося</i>	Представление о личном использовании сленга в образовательном учреждении (Задание 2) <i>Среднее число сленговых слов на одного учащегося</i>
«Низшая» («2 и 3», «3», «3 и 4»)	13,4	15,5
«Высшая» («4», «4 и 5», «5»)	14,1	11,4

Таким образом, хорошо успевающие учащиеся не- сколько чаще отмечают факт использования сленговых слов,



**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

а слабоуспевающие меньше замечают сленг. Однако в использовании сленга обратная тенденция: хорошоуспевающие воспринимают себя как менее использующих сленговые слова, а слабо успевающие как более использующие.

В третьем задании, напомним, выявлялась связь представлений об использовании сленга с оценкой одноклассников как «нормальных» членов школьной группы.

Убеждены, что знание сленга не влияет на восприятие одноклассников (ответ Д) 56% слабоуспевающих и 75 % хорошоуспевающих (коэффициент различий – 1,36).

Ответы, указывающие на влияние знания сленга на восприятие одноклассников как «нормальных» членов школьной группы (А и В опросника), дали 25% слабоуспевающих учащихся и только 9% хорошо-

успевающих (коэффициент различий – 2,78)... Оставшиеся проценты у ответа С («Школьный сленг надо знать, но он не влияет на восприятие одноклассников»).

Таким образом, можно утверждать, что знание и использование школьного сленга более значимо для слабоуспевающих учащихся.

Как соотносятся успеваемость и оценка респондентами использования нецензурной лексики (задание 4)? Приведём результаты в форме таблиц и комментария к ним.

У «хорошоуспевающих» школьников более «культурный» образ своих одноклассников и лёгкий налёт женского шовинизма (восприятие девушек как более нормативных в общении).

Впрочем, это может быть следствием того, что среди «хорошоуспевающих» процент

**Таблица 2**  
**Использование нецензурной лексики и успеваемость**

	<b>Слабоуспевающие «2 и 3», «3», «3 и 4», %</b>	<b>Хорошоуспевающие «4», «4 и 5», «5», %</b>
Использование одноклассниками, и мальчиками и девочками, в школе нецензурной лексики – обычная вещь	37	27
Нецензурную лексику используют в школе и мальчики и девочки, но только в некоторых случаях	48	50
Нецензурную лексику мои одноклассники в школе почти не используют	15	23

Таблица 3

**Успеваемость и частота использования нецензурной лексики юношами и девушками**

	Слабоуспевающие «2 и 3», «3», «3 и 4», %	Хорошоуспевающие «4», «4 и 5», «5», %
Нецензурную лексику чаще используют мальчики	41	58
Нецензурную лексику чаще используют девочки	6	9
В использовании нецензурной лексики мальчиками и девочками по частоте применения особых различий нет	53	33

старшеклассниц несколько выше, чем старшеклассников.

Как влияет параметр успеваемости на ответы респондентов о тематике свободного общения в образовательном учреждении?

Начнём с задания, в котором прояснялось представление учащихся о тематике существующего в классе свободного общения.

Приоритетные темы, получившие наибольшие ранги при ранжировании «поданных голосов» слабоуспевающими, — Интернет, Музыка, Происшествия, Учение, Учитель.

У хорошоуспевающих картина несколько другая: после Интернета, Музыки и Учения идут темы Мальчики — девочки и Дружба.

Наибольшие ранговые различия между слабоуспевающими и хорошоуспевающими (в пользу второй группы) по темам Мальчики-девочки (разница — 6 рангов), Профес-

сия (различия в 4,5 ранга), Дружба (разница — 3,5 ранга).

Наибольшие различия в пользу первой группы (слабоуспевающих) по темам Происшествия (9,5 ранга), и Внешность (3,5 ранга).

На последних местах у «слабоуспевающих» Городские новости, Литература, Новости науки и техники, Политические новости, Профессия, Секс.

Последние места у хорошоуспевающих занимают Городские новости, Новости науки и техники, Литература, Семейные события, Секс, Политические новости.

Наибольшие совпадения (одинаковые ранги) в темах Интернет, Музыка, Городские новости, Спорт, Учение.

В задании, в котором **проявлялись личные интересы** респондентов в школьном общении, соотношение тем, представленных, по мнению старшеклассников, в свободном «школьном общении» у слабо-



успевающих и хорошоуспевающих результаты несколько другие.

«Слабоуспевающие» на более высокие ранги ставят Спорт и Мальчики-девочки. В обратном раскладе (более высокие ранги у хорошоуспевающих) по темам Политические новости, Любовь и (первые во всём анализе) — Другие темы (напомним, что респонденты имели право вводить свои темы для ранжирования). У слабоуспевающих в качестве интересной темы несколько отступил Интернет (на 2,5 ранга), а у хорошо успевающих Музыка (на один ранг).

В обеих группах значительно снизился ранг темы Учитель (на 7,5 позиции у хорошоуспевающих и на 7 позиций у слабоуспевающих, «перевернулись» ранги темы «Мальчики — девочки» (у слабоуспевающих тема поднялась вверх на 5 рангов, а у хорошоуспевающих ушла вниз (!) на 5,5 ранга).

И на этот раз обобщим результаты исследования в форме «портретов».

### **«Хорошоуспевающие»**

Замечают, «слышат» чаще сленговые слова и выражения.

Создают образ себя как относительно культурного в го-

ворении и в мере использования нецензурной лексики.

Наряду с общими для старшеклассников интернетомузыкально-учебными темами в общении придают значение темам отношений мальчиков и девочек, дружбы и профессии, а также городским новостям и теме любви.

### **«Слабоуспевающие»**

Несколько чаще используют сленг.

Знание сленга толкуют как, в некоторой мере, важное качество для признания «нормальности» одноклассника.

Склонны считать использование нецензурной лексики почти нормой говорения.

В свободном общении, наряду с общей для современных старших школьников тематикой, выделяют темы происшествий и внешности.

Хотели бы больше говорить о спорте и об отношениях «мальчиков с девочками».

И в заключение несколько общих слов. Наше исследование показывает по ряду вопросов: использование сленга, сильная или слабая нормативность использования нецензурной лексики, место в тематике общения непопулярных в целом тем (литература, новости науки и техники, профес-

сии и пр.) существенные различия в различных классах, независимо от типа образовательного учреждения, пола, успеваемости.

Вероятно, одним из факторов этой «картины» является атмосфера классной жизни, складывающаяся не без влияния педагогов.



## Бланк методики «Социолингвистический мир старшеклассника»

### Задание 1.

Известно, что многие школьные слова имеют свои синонимы, варианты на школьном сленге, жаргоне, причём в разных классах и школах — разные. Например, в словаре школьного жаргона называются такие варианты:

1. АКТОВЫЙ ЗАЛ — колizeй, тусняк, актуха, / \_\_\_\_\_
2. ВЫЗОВ К ДИРЕКТОРУ — допрос, палево, разборка, / \_\_\_\_\_
3. ДВОЙКА — банан, гусь, колбаса, / \_\_\_\_\_
4. ДИРЕКТОР — босс, дерибас, пиджак, / \_\_\_\_\_
5. ДНЕВНИК — дённик, черная метка, ксива, / \_\_\_\_\_
6. ДОМАШНЯЯ РАБОТА — доза, домашка, домуха / \_\_\_\_\_
7. ДОСКА В КЛАССЕ — кинопанорама, мольберт, табло, / \_\_\_\_\_
8. ЗАВУЧ — ворона, гадюка, кобра, плётка, шакал, / \_\_\_\_\_
9. ЗВОНОК — колокол, сирена, дзенькалка, / \_\_\_\_\_
10. УЧИТЬ УРОКИ — ботанить, мозги сушить, париться, / \_\_\_\_\_
11. КАРАНДАШ — дерево, перо, полено, / \_\_\_\_\_
12. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — наша дама, класснуха, клаша, / \_\_\_\_\_
13. КЛАССНЫЙ ЧАС — классняк, посиделки, сейшн, / \_\_\_\_\_
14. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА — геморрой, контра, чистка, / \_\_\_\_\_
15. КОРИДОР — проспект, трасса, коридуха / \_\_\_\_\_
16. ЛЕСТНИЦА — топотунка, трап, ходка / \_\_\_\_\_
17. ОДНОКЛАССНИК — зёма, перец, соплеменник, / \_\_\_\_\_
18. ОТВЕЧАТЬ НА УРОКЕ — базар толкать, квакать, бождать, / \_\_\_\_\_
19. ОТЛИЧНИК — ботан, мозг, череп, / \_\_\_\_\_
20. ОТСТАЮЩИЙ УЧЕНИК — парашник, ягель, коммунист, / \_\_\_\_\_
21. ПАРТА — партал, причал, тумба, / \_\_\_\_\_
22. ПЕРЕМЕНА — бесилка, перекур, тусняк, / \_\_\_\_\_
23. ПЕНАЛ — короб, косметичка, сундук, \_\_\_\_\_
24. ПОДСКАЗКА — наводка, подача, пасуха / \_\_\_\_\_
25. ПРОГУЛ — закос, гуля, загул / \_\_\_\_\_

26. ПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ — нерв, попугай, псих, / \_\_\_\_\_  
 27. ПЯТЁРКА — баунти, пентиум, пятыч, / \_\_\_\_\_  
 28. РЮКЗАК — носило, прицеп, рюха, / \_\_\_\_\_  
 29. РУЧКА — писало, рука, чиркало, / \_\_\_\_\_  
 30. ВТОРАЯ ОБУВЬ — валенки, галоши, сменка, / \_\_\_\_\_  
 31. СПИСЫВАТЬ — клонировать, сдувать, сдирать, / \_\_\_\_\_  
 32. СТОЛОВАЯ — кабак, обедня, хавальня, / \_\_\_\_\_  
 33. ТЕТРАДЬ — листодер, тетрис, толстушка, / \_\_\_\_\_  
 34. ТУАЛЕТ — офис, Туапсе, тубзик, / \_\_\_\_\_  
 35. УРОК — сеанс, шоу, пати / \_\_\_\_\_  
 36. УЧИТЕЛЬ — грузчик, пингвин, чирик, / \_\_\_\_\_  
 37. ШКОЛА — дурдом, контора, парилка, / \_\_\_\_\_  
 38. ЭКЗАМЕН — бойня, вешалка, экзекуха, / \_\_\_\_\_

Есть и *другие слова из школьной жизни*. Например:

названия учебных предметов —  
 учебник, школьное крыльцо —  
 школьные вечера —  
 кабинеты —  
 оценки —  
 ..... —  
 ..... —

1) **Подчеркните** в списке те сленговые слова, которые используются в общении старшеклассников в вашей школе.

2) **Допишите** в соответствующих строчках другие сленговые слова, используемые в общении старшеклассников в вашей школе.

3) **Дополните**, если считаете нужным, список слов, имеющих сленговые эквиваленты, напишите соответствующие сленговые слова и выражения.

### Задание 2.

Отметь из слов школьного сленга (см. предыдущее задание), те слова, которые обычно ты используешь. (**Поставь у соответствующих слов +**)

### Задание 3.

Оцени знание сленга по степени значимости, для того чтобы считали **нормальным школьником** (**обведи кружочком** букву, соответствующую твоему мнению).

**А.** Знать и использовать школьный сленг важно, для того чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

**В.** Знать и использовать школьный сленг надо, но это не очень важно, для того чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

**С.** Школьный сленг нужно знать и понимать, но использовать его не обязательно, чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

**Д.** Знание школьного сленга никак не влияет на то, чтобы одноклассники считали тебя нормальным школьником.

#### Задание 4.

Существуют различные мнения об использовании старшеклассниками нецензурной лексики (слов и выражений) в школе:

**А.** Использование одноклассниками, и мальчиками и девочками, в школе нецензурной лексики — обычная вещь.

**Б.** Нецензурную лексику используют в школе и мальчики и девочки, но только в некоторых случаях.

**В.** Нецензурную лексику мои одноклассники в школе почти не используют.

**Г.** Нецензурную лексику чаще используют мальчики

**Д.** Нецензурную лексику чаще используют девочки.

**Е.** В использовании нецензурной лексики мальчиками и девочками по частоте применения особых различий нет.

**Выбери (обведи соответствующую букву кружочком) один ответ из А, Б, В и один из Г, Д, Е.**

#### Задание 5.

О чём **чаще всего** в вашем классе говорят на переменах. Выбери из списка не больше 5 тем и подчеркни их.

**Список тем:** Внешний вид. Взаимоотношения мальчики-девочки. Городские новости. Дружба. Интернет. Литература. Любовь. Музыка. Новости науки и техники. Одежда. Политические новости. Происшествия. Профессии. Семейные события. Секс. Спорт. Учёба. Учителя.

Если какой-то темы не хватает — добавь её.

#### Задание 6.

Какие из этих тем (список тот же) **для тебя** наиболее интересны? Напиши здесь не более 5 тем: \_\_\_\_\_.

Школьная  
повседневность

повседневность  
школьная