

ВОСПРИЯТИЕ ШКОЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

И.А. Семикашева

Субъективное восприятие времени — одна из наиболее интересных и разрабатываемых тематик в рамках особой области психологического знания — хронологической психологии. В последнее время существенно расширились представления о темпоральной организации самосознания, в частности, плодотворно изучается феномен восприятия хронотопов. Хронотоп определяют как более или менее чётко выраженные наборы пространственных и/или временных констант коммуникативной ситуации.

Таким образом, понятие хронотопа позволяет одновременно затрагивать и временные, и пространственные характеристики в исследовании особенностей субъективного переживания и отражения пребывания в определённом, заданном пространстве в ограниченный период времени.

Для изучения субъективного восприятия школьного времени мы использовали модифицированную проективную методику Т. Коттла¹. Эта методика проста в применении и часто используется не только в практической работе, но и в исследованиях, посвящённых изучению временной перспективы. Так, в статье Е.П. Белинской и И.С. Давыдовой «Графический тест Коттла: специфика показателей временной перспективы»² отмечаются такие достоинства теста, как компактность и возможность избежать социально желательных ответов. Методика основана на представлении Т. Коттла об одновременной представленности в субъективном восприятии времени двух моделей времени — пространственной и линейной. Линейная модель отражает умение измерять время, пространственная — основана на субъективном восприятии связанности временных зон: прошлого, настоящего и будущего. В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что школьная повседневность может объективно рассматриваться как устойчивый хронотоп, в котором временное измерение будет иметь весомую субъективную значимость для каждого школьника. По аналогии с временными зонами, выделяемыми Т. Коттлом, мы можем рассматривать школьное время как состоящее из зон школьного прошлого, школьного настоящего и школьного будущего. Модификация методики включает четыре



1

*Cottle, T. J.,
Stephen L. Klineberg.*
The Present of Things
Future: Explorations of
Time Human in
Experience. New York,
NY: The Free Press.
1974.

2

*Белинская Е.П.,
Давыдова И.С.*
Графический тест
Коттла: специфика
показателей времен-
ной перспективы //
Психологическая
наука и образование.
2007. №5. С. 28–37.

субтеста (задания), каждый из которых будет подробно описан по мере обсуждения полученных результатов.

Так, первое задание было направлено на изучение границ расширенных зон школьного времени. Школьников просили представить своё «школьное время» (период жизни, связанный с учёбой в школе, от первого класса до последнего) в виде отрезка, на протяжении которого последовательно расположены следующие зоны: отдалённое школьное прошлое, близкое школьное прошлое, школьное настоящее, близкое школьное будущее и отдалённое школьное будущее. Затем им нужно было отметить границы начала и завершения каждой из этих зон. Один из параметров анализа данного задания включал поиск разрывов между границами зон школьного времени. Разрывы между зонами можно интерпретировать как субъективно переживаемую «остановку» в восприятии времени, барьер, который отделяет одну зону от другой и который необходимо перешагнуть, чтобы начать новый отсчёт времени. Причины такого нарушения восприятия плавного, последовательного течения времени могут быть различными, но, как правило, исследователи указывают на наличие интенсивных эмоциональных переживаний, часто неотрагированных и подавленных в связи с их негативным или амбивалентным знаком. Обратимся к табл. 1.

Как видно из таблицы, 61,9% школьников воспринимают школьное время как неразрывное, плавно перетекающее из одной зоны в другую. Отличие ответов школьников-гимназистов от учащихся обычных школ в данном случае невелико, но всё-таки следует отметить тот факт, что в гимназиях этот параметр выражен в большей степени. Наибольшее

Таблица 1

Изучение расширенных зон школьного времени

Параметры	Типы школ		
	Все школы, %	Гимназии, %	Обычные школы, %
Разрыв в зоне ближайшего прошлого	22,6	23,8	21,6
Разрыв в зоне настоящего	14,4	8,3	19,6
Разрыв в зоне ближайшего будущего	4,4	0	8
Разрыв в зоне отдалённого будущего	1	0	1
Отсутствие разрывов	61,9	67,9	56,7



количество разрывов отмечается в зоне ближайшего школьного прошлого (различия между гимназиями и обычными школами в данном случае практически отсутствуют), что, возможно, связано с переходом в старшую школу и переживаниями, вызванными расставанием с одноклассниками и вхождением в новый классный коллектив.

На втором месте находятся разрывы в зоне настоящего. При этом у школьников из обычных школ этот параметр выражен сильнее (19,6 % против 8,3%, отмеченных у гимназистов). Учитывая данные, полученные по данному заданию в целом, мы можем предположить, что это объясняется большей «растянутостью» настоящего, характерной для учащихся из обычных школ — другими словами, если переход в старшую школу многие гимназисты отнесли к ближайшему прошлому, то для школьников из обычных школ это слу-

чалось в момент перехода к настоящему. Эти данные отражены в табл. 2.

В оригинальной методике данное задание позволяет также определить параметр, названный Т. Коттлом «квант настоящего», т.е. отрезок времени, субъективно переживаемый как «сейчас». Как видно из полученных результатов, большинство учащихся характеризует так называемое растянутое настоящее, охватывающее промежуток времени в один год. Как известно, фактор «насыщенности времени», наполненности событиями, связан с восприятием длительности временных интервалов. У Джеймса указывал, что время, заполненное разнообразными и интересными впечатлениями, кажется быстро протекающим, а при воспоминании представляется очень продолжительным. Время, не заполненное впечатлениями, кажется длинным, а в последующем представляется коротким.

Таблица 2

Выделение кванта «школьного настоящего»

Параметры	Типы школ		
	Все школы, %	Гимназии, %	Обычные школы, %
Секунда	1,7	1,2	2
Минута	1,1	1,2	1
День	2,2	0	4
Неделя	0	0	0
Месяц	11,6	21,4	3,1
Год	72,4	64,3	79,4

В случае выделения «кванта школьного настоящего» мы можем учитывать данную закономерность, но всё-таки следует помнить о том, что для школьников год обучения имеет особое значение (даже ответ на вопрос «В каком классе ты сейчас учишься?» предполагает, что на протяжении всего года ученик будет отвечать «В 10 м»). Как показывают результаты, у 64,3% гимназистов и 79,4% школьников из обычных школ настоящее охватывает период в один школьный год. Таким образом, мы отмечаем, что настоящее школьниками в целом воспринимается как длительный, растянутый период времени. Интересно, что на втором месте по количеству выборов у гимназистов оказался период с длительностью в один месяц (21,4% против 3,1% у учащихся обычных школ). Возможно, что это также связано с переживанием настоящего как времени, дис-

кретно отведённого на выполнение конкретного проекта и подготовки к школьному мероприятию. Действительно, процесс обучения в гимназиях в большей степени опирается на разнообразные социокультурные проекты, длительность подготовки к которым как раз и равняется примерно одному месяцу.

Второе задание методики представляет графический тест, наиболее часто используемый в современных отечественных исследованиях. Испытуемым предлагалось представить своё школьное прошлое, школьное настоящее и школьное будущее в виде трёх кругов и отобразить на чистом листе бумаги, как эти круги соотносятся друг с другом. Круги, согласно инструкции, могут быть любого диаметра и располагаться в любом месте листа. Задание направлено на изучение значимости школьных временных зон, а также их связаннос-

Таблица 3

Значимость школьных временных зон

Параметры	Типы школ		
	Все школы, %	Гимназии, %	Обычные школы, %
Значимость школьного прошлого	9,9	13,1	7,2
Значимость школьного настоящего	22,6	17,9	26,8
Значимость школьного будущего	54,7	59,5	50,5
Равноценная значимость зон школьного времени	10,5	8,3	12,4

ти, интеграции между собой. Начнём анализ результатов, полученных по данному заданию, с выявления значимости школьных временных, которая оценивается по размеру диаметра нарисованных кругов. Обратимся к табл. 3.

Во многих исследованиях, посвящённых изучению временной перспективы у старших подростков и юношей, в которых использовалась оригинальная методика Т. Коттла, отмечалось преобладание ориентации на будущее (Н.Н. Толстых, 1984; И.Р. Зайнагабдинов, 2007 и др.). В нашем исследовании были получены сходные результаты (54,7% всех школьников показали высокую значимость школьного будущего по сравнению с остальными временными зонами, 22,6% — значение школьного настоящего и только 9,9% — большее значение школьного прошлого). Эти результаты представляются нам тем более показательными, что модификация методики включала такую категорию, как «школьное будущее», которая по сравнению с категорией «будущего», используемого в оригинальной методике, ограничена рамками окончания школы. Результаты, полученные в гимназиях и обычных школах, практически не расходятся по ранговым значениям, а сравнивая их друг

с другом, можно отметить, что для учащихся обычных школ чуть более значимым является школьное настоящее (26,8% против 17,9% у гимназистов), а для гимназистов — школьное прошлое (13,1% против 7,2% у школьников из обычных школ).

Ещё один параметр, выявляемый с помощью данного графического задания, касается интеграции зон школьного времени. Т. Коттл выделяет следующие типы временной интеграции: атомистический (ни одна зона не связана с другими), продолжающийся (зоны соприкасаются друг с другом), взаимозависимый (зоны изображены в виде пересекающихся кругов), проективный (зоны расположены друг над другом в виде концентрических окружностей). Все виды интеграции, кроме атомистического, рассматриваются как связанные между собой, отражающие взаимозависимость временных зон друг от друга. Атомистическая интеграция может интерпретироваться аналогично разрывам между временными зонами, параметр, обсуждаемый при анализе первого задания. Дополнительно по результатам исследования мы выделили ещё два типа интеграции — взаимозависимая, при которой школьное прошлое изображено атомистически, с отрывом от двух других зон, и взаимозави-



Таблица 4

Интеграция зон школьного времени

Параметры	Типы школ		
	Все школы, %	Гимназии, %	Обычные школы, %
Атомистическая интеграция	30,4	14,3	44,3
Продолжающаяся интеграция	9,4	11,9	7,2
Взаимозависимая интеграция	38,7	46,4	31,9
Проективная интеграция	6,1	10,7	2
Взаимозависимая с отрывом прошлого	8,3	11,9	5,2
Взаимозависимая с отрывом будущего	4,9	3,6	6,2

симая, при которой атомистически изображено школьное будущее. Результаты представлены в табл. 4.

Обычно в исследованиях подчёркивается позитивное значение продолжающегося, взаимозависимого и проективного типа интеграции. Однако обсуждается вопрос и о частой встречаемости атомистической интеграции, при этом отмечается, что данный тип не связан с отклонениями от нормы и не свидетельствует о неблагоприятных тенденциях в развитии личности (Н.А. Букреева, Т.Н. Подъячева, Е.Е. Волчек, 2006). В целом у школьников преобладают связанные между собой типы интеграции (только 30,4% нарисовали три зоны как отдельные окружности, располагающиеся на расстоянии друг от друга). Из всех ти-

пов интеграции преобладает взаимозависимая интеграция, когда каждая временная зона «прорастает» в другую (38,7%). Мы можем рассматривать эти результаты как проявление положительной тенденции воспринимать своё школьное время как нечто целостное, а своё школьное прошлое, настоящее и будущее как важные и неразрывно связанные между собой этапы жизни.

Однако результаты, полученные в данном задании, отличались по типам школ. Так, сказанное выше полностью соответствует данным, полученным в гимназических классах (46,4% — взаимозависимая интеграция и 14,3% — атомистическая). Учащиеся обычных школ показали другие результаты: 31,9% отобразили взаимозависимую интеграцию и



44,3% – атомистическую. Таким образом, отмеченные выше тенденции субъективно переживать своё школьное время как интегрированное, целостное свойственно в большей степени ученикам гимназий. Выделенные дополнительно типы интеграций были представлены незначительным количеством рисунков и не различались по типам школ.

Третье задание (в оригинальной методике Т. Коттла «Денежная Игра») было представлено нами под названием «Билет в Машину Времени». Школьникам было предложено представить, что они обладают неограниченной суммой денег (такой, которую они не смогут потратить за всю свою жизнь) и возможностью потратить часть этой суммы, купив

билет в Машину Времени. При этом они могли выбрать, какую именно сумму они согласны потратить, в какой зоне школьного времени они хотят побыть и что именно собираются сделать, когда туда попадут. В качестве школьных временных зон ученикам предлагался выбор из: исторического школьного прошлого (школы прошлых лет и столетий), отдалённого личного школьного прошлого, близкого личного школьного прошлого, близкого личного школьного будущего, отдалённого личного школьного будущего, исторического школьного будущего (школы грядущих поколений и столетий). Обратимся к результатам, полученным по этому параметру, представленным в табл. 5.

Таблица 5
Предпочтения при «покупке зон школьного времени»

Параметры	Типы школ		
	Все школы, %	Гимназии, %	Обычные школы, %
Историческое школьное прошлое	6,1	8,3	4
Отдалённое личное школьное прошлое	18,2	16,7	19,6
Близкое личное школьное прошлое	55,2	57	53,6
Близкое личное школьное будущее	7,2	5,9	8,2
Отдалённое личное школьное будущее	0	0	0
Историческое школьное будущее	3,3	2,4	4
Отказ от покупки	3,3	4,7	2

Результаты практически не отличаются по типам школ и выявляют явное предпочтение, оказываемое зоне близкого личного школьного прошлого (55,2% учащихся хотели бы ещё раз побывать в своём близком прошлом). На втором месте оказалась зона отдалённого личного школьного прошлого (18,2%). Нас удивило, что историческим будущим школьники интересуются несколько меньше, чем историческим прошлым. Мы можем только предположить, что обилие футуристических сюжетов, наполняющих не только произведения современного искусства, но получающих отражение и в документальных, научных изданиях и программах (причём чаще эсхатологического толка), привело к пресыщению и снижению интереса к будущему нашей цивилизации. В то же время жизнь в изменяющемся мире, переживание кризисных, поворотных моментов,

как правило, усиливает интерес к прошлому, романтизирует и идеализирует его.

Два других параметра — значимость покупки, выражаемая в сумме, потраченной на неё, и цель её совершения представлены в табл. 6.

Большинство школьников (69,1%) готовы потратить значительную часть суммы, что говорит о том, насколько важно для них оказаться в выбранной временной зоне. Мотивы пребывания в выбранной временной зоне определялись в ходе содержательного анализа ответов и включали такие категории, как: «исправить совершённые ошибки», «весело провести время», «лучше учиться, чтобы не пришлось потом навёрстывать упущенное», «пережить это время ещё раз». Как видно из табл. 6, ответы школьников распределились по указанным категориям приблизительно в равных пропорциях.

Таблица 6
Значимость и цель совершённой «покупки»

Параметры	Типы школ		
	Все школы, %	Гимназии, %	Обычные школы, %
Большая сумма денег	69,1	73,8	64,9
Небольшая сумма денег	17,1	14,3	19,6
Исправить ошибки	14,4	19	10,3
Повеселиться	19,9	20	19,6
Лучше учиться	20,9	20	21,6
Пережить это время ещё раз	19,3	20	18,6



Незначительные отличия в ответах школьников и гимназистов отмечаются в выборе мотива «исправить совершенные ошибки» (19% гимназистов против 10,3% школьников). Можно высказать предположение о том, что для гимназистов характерна более развитая способность к рефлексии, позволяющая им более критично оценивать свои поступки. Следует также отметить, что, несмотря на то, что мотив «лучше учиться, чтобы не пришлось потом навёрстывать упущенное» и не вышел на первое место в предпочитаемых выборах, он явно присутствует в ответах современных школьников и влияет на их выбор не меньше, чем желание развлекаться и проводить время весело и беззаботно.

Последнее задание оказалось для школьников самым сложным. Им была поставлена

задача метафорически отобразить своё восприятие школьного времени. В полной мере с данным заданием справилось только 20% гимназистов и 9% школьников, остальные просто описывали, как они воспринимают время, проводимое в школе. Кроме содержательного анализа метафор, который будет представлен ниже, данное задание подразумевало выявление общего эмоционального знака в отношении ко времени, проводимому в школе, а также параметр скорости течения школьного времени. Результаты по данным параметрам представлены в табл. 7.

Так, большинство школьников воспринимает время в школе как приятное (42,6%) или как смену приятных и неприятных моментов (36,3%), и только 20,9% написали, что время в школе однозначно скучное, неинтересное, уны-

Таблица 7
Эмоциональный знак и скорость школьного времени

Параметры	Типы школ		
	Все школы, %	Гимназии, %	Обычные школы, %
Позитивное восприятие школьного времени	42,6	42	41,8
Негативное восприятие школьного времени	20,9	8,4	32,4
Смешанное восприятие школьного времени	36,3	46,4	25,6
Время течёт быстро	39,2	45,4	12,5
Время течёт медленно	35,7	13,6	77,5
Время течёт скачкообразно	25,9	31,8	10

лое. Среди выполненных заданий гимназистов такие ответы встречаются ещё реже (8,4% против 32,4% у школьников из обычных школ). Существенные различия в ответах учащихся различных типов школ были выявлены и в оценивании субъективной скорости течения времени. Так, почти половина всех опрошенных гимназистов отметили, что время в школе пролетает очень быстро (45,4%), в то время как у школьников из обычных школ такое восприятие времени встречается крайне редко (2,5%). Для подавляющего большинства учащихся из обычных школ время в школе тянется медленно (77,5%). Очевидно интересная, насыщенная событиями жизнь в гимназиях позволяет не только более позитивно воспринимать временное измерение школьного хронотопа, но и ощущать его как более быстротечное.

Содержательный анализ метафор школьного времени позволил выделить следующие наиболее часто встречающиеся категории: природные явления, техника и спорт, исторические параллели, религиозные понятия, художественные описания. Так, в ответах гимназистов преобладают метафоры, основанные на явлениях природы: «*время в школе утекает как вода*», «*летит быстрее ветра*», «*школьное время — айсберг*»,

«*время в школе подобно тому, как бабочка выбирается из заточения в тёмном коконе*», «*в школе — как будто катишься с горы*». При этом встречались метафоры, включающие развёрнутые, целостные, очень живописные и поэтические описания: «*время в школе — это погода: облачно и солнечно, метель и зной, шторм и штиль, в котором преобладают светлые моменты*»; «*школьное время — река: местами тихая, местами бурная, местами узкая, где-то широкая; где-то прозрачная, где-то мутная, местами живописная; всё в ней есть*»; «*время — река, школа — камушек, который туда бросают, круги на воде пройдут, но камешек в ней останется навсегда*».

Реже встречались метафоры, основанные на технических или спортивных символах: «*время в школе — эстафета, длинный путь, препятствия, сложности, усталость, но в конечном итоге финиш и возможно победа — смотря как бежал*», «*это шоссе или трасса с машинами на сумасшедших скоростях*», «*время в школе — таблетка, которую нужно проглотить, чтобы стать умным*».

Многие отмечали переходы в палитре переживаний, связанных с течением времени от понедельника до субботы, и от урока к переменам. В некоторых ответах понедельник

воспринимался как начало трудного периода, а суббота как преддверие отдыха и развлечений; *«понедельник — это апокалипсис местного масштаба, каждый последующий день в школе — палитра красок от серого до багряного, суббота — предвкушение радости, воскресенье — олицетворение радости и счастья»*, *«школьное время — трудовые будни, неотъемлемая часть жизни»*.

Встречались ответы, в которых уроки также описывались как что-то однообразное и скучное, а перемены — как безудержное веселье и общение с друзьями: *«утро — сонное, обед — весело»*, *«утро: сонное состояние, и не рад и не расстроен походом в школу, день: учёба, учёба, учёба, наконец домой, повседневная учебная скука, но так было не всегда...»*.

В целом в ответах учащихся гимназий преобладают описания школьного времени как позитивного, радостного, интересного и быстротекущего: *«классное, прикольное, весёлое, радостное»*, *«расцвет общения, учёбы, смех»*, *«пора первой любви, пора процветания, созревания, взросления»*, *«весёлые перемены, интересные уроки»*, *«эмоциональное, активное, дружное, солнечное, весёлое, результативное»* *«школьное время — сказочное, прекрасное время, школа — это интересно, полезно, весело»*. Интересно,

что многие гимназисты, описывая школьное время, включали в это понятие все школьные годы: *«самое счастливое время, когдаходишь в школу малышом, а выходишь почти состоявшейся личностью»*.

В ответах учащихся из обычных школ практически не встречалось метафор, включающих описания природных явлений. Как мы уже отмечали, данное задание показалось им очень сложным, и в большинстве ответов присутствует просто описание школьных занятий: *«я провожу больше времени в школе, получаю знания, общение»*, *«знания, общение с одноклассниками и друзьями, праздники, дискотеки, шутки, веселье»*, *«прикольно в школе, учёба, общение»*. В немногочисленных метафорах время сравнивалось со спортом и техническими средствами: *«учебное время — поезд, каникулы — станции, болезни — незапланированные станции»*, *«спираль, лестница»*, *«альпинизм — всё время пытаешься залезть и покорить Эверест, цепляешься за выступ, поднимаясь выше, но падаешь, собираешься с новыми силами и идёшь к цели, когда достигаешь, понимаешь с высоты, что это того стоило»*.

В ответах учеников встречалось достаточно описаний, в которых школьное время воспринимается как позитивное или нейтральное (*«школа —*



это общение с разными людьми, мы узнаём много нового в школе, проводим много времени в школе, и она стала для нас вторым домом», «для меня школьное время — это пообщаться с одноклассниками, посмеяться, поговорить с учителями и получить знания»), значительно больше метафор было связано с переживанием школьного времени не просто как скучного и однообразного, но и как тягостного, мучительного: «школа — дурдом, урок — чистка мозгов», «школа — логово сатаны, дом — райское место», «школа — тюрьма», «большое минное поле», «беспонтовщина, ад, преисподняя», «идёшь в школу — дорога мучений, из школы — счастье».

Интересно, что метафоры, имеющие исторические аллюзии, встречались также только среди ответов учеников из обычных школ. Так, несколько человек процитировали знаменитую фразу В.И. Ленина: «учиться, учиться и ещё раз учиться!». А кто-то даже вспомнил исторический факт: «школьное время — высадка союзников на пляже Омана-Бич в июле 1914 года, отпрос домашнего задания — первые минуты высадки, самые сложные уроки — танковые атаки на бункер».

Рассмотрим значимые различия в результатах, полученных по методике Т. Коттла, соотнесённые с полом испытуе-

мых. Для статистической обработки результатов применялись методы непараметрического анализа (Wilcoxon test и корреляционный анализ Kendall Tau).

Анализ первого задания теста, направленного на поиск разрывов между границами зон школьного времени, а также на симметричность временных зон, показал, что у девушек фактор симметричности временных зон выражен в большей степени, чем у юношей ($Z = 2,1$, Wilcoxon test). Симметричность временных зон может интерпретироваться как равноценная значимость таких временных отрезков, как близкое школьное прошлое и близкое школьное будущее. У юношей асимметрия в восприятии временных зон связана с увеличением зоны близкого будущего. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для юношей близкое школьное будущее имеет большее значение по сравнению с девушками, для которых и близкое школьное прошлое и близкое школьное будущее — значимы равноценно. Это предположение подтверждается многочисленными исследованиями восприятия времени, в которых было показано, что для женщин ориентация в прошлое более характерна, чем для мужчин (Белинская Е.П., Давыдова И.С., 2007).

При этом у девушек чаще встречаются разрывы в зоне ближайшего будущего (Kendall Tau = 3,68), а у юношей — в зоне настоящего (Kendall Tau = 2,57). Разрывы между зонами можно интерпретировать как субъективно переживаемую «остановку» в восприятии времени, барьер, который отделяет одну зону от другой и который необходимо перешагнуть, чтобы начать новый отсчёт времени. Причины такого нарушения восприятия плавного, последовательного течения времени могут быть различными, но, как правило, исследователи указывают на наличие интенсивных эмоциональных переживаний, часто неотреагированных и подавленных в связи с их негативным или амбивалентным знаком. В данном случае мы можем предположить, что будущее представляется для девушек более проблемным периодом и вызывает больше амбивалентных эмоций, чем для мальчиков.

Что касается выделения кванта настоящего, то корреляционный анализ выявил значимые показатели только для юношей, которым свойственно переживать настоящее как секунду (Kendall Tau = 2,45) и минуту (Kendall Tau = 2,47). Этот факт также согласуется с исследованиями, в которых отмечается склонность мужчин

воспринимать настоящее как сравнительно короткий отрезок времени (секунда, минута, час) по сравнению с женщинами (день, неделя и т.д.).

Значимость школьных временных зон, изучаемых по графическому рисунку, подтверждает сделанные выше выводы. Так, для девушек значимыми зонами являются школьное прошлое и школьное настоящее (Wilcoxon test, $Z = 7,19$ и $5,49$ соответственно), тогда как для юношей все зоны воспринимаются равноценно.

Ещё один параметр, выявляемый с помощью данного графического задания, касается интеграции зон школьного времени. Т. Коттл выделяет следующие типы временной интеграции: атомистический (ни одна зона не связана с другими), продолжающийся (зоны соприкасаются друг с другом), взаимозависимый (зоны изображены в виде пересекающихся кругов), проективный (зоны расположены друг над другом в виде концентрических окружностей). Все виды интеграции, кроме атомистического, рассматриваются как связанные между собой, отражающие взаимозависимость временных зон друг от друга. Атомистическая интеграция может интерпретироваться аналогично разрывам между временными зонами.



По категориям пола данный параметр распределился следующим образом: девушек в большей степени присуща взаимозависимая интеграция (Kendall Tau = 2,53), а юношам — атомистическая (Kendall Tau = 3,09). Другими словами девушкам в большей степени свойственно воспринимать своё школьное время как нечто целостное, а своё школьное прошлое, настоящее и будущее как важные и неразрывно связанные между собой этапы жизни, чем юношам.

Интересные результаты мы получили при анализе данных, полученных по третьему заданию — «Билет в Машину Времени», в котором школьникам было предложено представить, что они обладают неограниченной суммой денег (такой, которую они не смогут потратить за всю свою жизнь) и возможностью потратить часть этой суммы, купив билет в Машину Времени. При этом они могли выбрать, какую именно сумму они согласны потратить, в какой зоне школьного времени они хотят побывать и что именно собираются сделать, когда туда попадут. В качестве школьных временных зон ученикам представлялся выбор из: исторического школьного прошлого (школы прошлых лет и столетий), отдалённого личного школьного прошлого, близкого личного школьного про-

шлого, близкого личного школьного будущего, отдалённого личного школьного будущего, исторического школьного будущего (школы грядущих поколений и столетий).

Корреляционный анализ показал, что девушки в большей степени ориентированы на покупку близкого школьного прошлого (Kendall Tau = 2,25), а юноши — на покупку отдалённого школьного прошлого (Kendall Tau = 2,55). При этом на покупку девушки готовы потратить большую сумму денег (Kendall Tau = 4,18), а юноши — относительно небольшую сумму (Kendall Tau = 4,18). Для понимания полученных результатов необходимо проанализировать те цели, которые школьники ставили перед собой, «покупая» время в определённой зоне. Так, для девушек не было выявлено статистически значимых различий в мотивах покупки: все основные категории ответов (исправить ошибки, повеселиться, лучше учиться, пережить это время ещё раз) — равноценно представлены в их ответах. А в ответах юношей — в большей степени представлен мотив — исправить ошибки (Wilcoxon test, $Z = 2,7$). Таким образом, юноши в большей степени ориентированы на решение социальных и учебных задач, связанных с их дальнейшей профессиональной самореализацией.

Последнее задание, ориентированное на метафорическое отражение восприятия времени, подразумевало выявление общего эмоционального знака в отношении ко времени, проводимому в школе, а также параметр скорости течения школьного времени. Так, оказалось, что девушки воспринимают школьное время позитивно (Kendall Tau = 2,7), и для них оно течёт быстро (Kendall Tau = 2,8), а юноши чаще воспринимают период пребывания в школе негативно (Kendall Tau = 4,3), и время течёт для них неравномерно, скачкообразно (Kendall Tau = 2,35).

Обратимся к результатам анализа данных, полученных по категориям успеваемости. Нами были выделены следующие категории: учёба на 5 и 4 и 5, учёба на все 4, учёба на 4 и 3, и учёба на 3 и 3 и 2.

Обсуждение результатов в данном случае имеет смысл построить, отталкиваясь не от заданий теста, а от выделенных категорий.

Так, для группы учащихся, успеваемость которых соответствует первой категории (5 и 4 и 5), характерными оказались следующие показатели. Они воспринимают школьное время как асимметричные (Kendall Tau = 2,17), но у них нет разрывов между зонами (Kendall Tau = 2,9). В качестве кванта настоящего у них

выступает месяц (Kendall Tau = 3,16). Данный параметр мы обсуждали ранее, при анализе категорий учащихся, относимых к гимназическим и обычным классам, и связывали его с переживанием насыщенности школьного времени и подготовкой и участием в школьных мероприятиях. Им в большей степени свойственна проективная интеграция (Kendall Tau = 5,1), которая считается наиболее благоприятным вариантом переживания связанности временных зон. Из всех категорий учащихся — это единственная группа, которая пожелала «приобрести» время из исторического будущего (Kendall Tau = 3,4) и была готова потратить на это много денег (Kendall Tau = 2,28). Им свойственно смешанное восприятие времени (Kendall Tau = 2,15), течение которого представляется им скачкообразным (Kendall Tau = 2,33).

Категория школьников, учащихся в основном на четвёрки, так же как и первая группа, выделила в качестве кванта настоящего месяц (Kendall Tau = 2,82). Для них характерна большая значимость школьного прошлого (Kendall Tau = 2,18) и взаимозависимая интеграция временных зон (Kendall Tau = 2,67). Таким образом, мы можем сказать, что результаты свидетель-



ствуют о благоприятных тенденциях в восприятии школьного времени для данной категории учащихся.

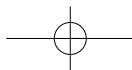
Учащиеся с оценками 4 и 3 симметрично воспринимают школьные временные зоны (Kendall Tau = 2,27), но у них чаще встречаются разрывы в зоне настоящего (Kendall Tau = 3,18) и ближайшего школьного будущего (Kendall Tau = 2,28). В качестве кванта настоящего они выделяют период в один год, характерный для большинства всех испытуемых (Kendall Tau = 3,4). Они равноценно относятся ко всем зонам школьного времени (Kendall Tau = 2,06), при этом им свойственна атомистическая интеграция временных зон (Kendall Tau = 3,97). Они согласны потратить на приобретение времени в игре «Билет в Машину Времени» только небольшую сумму денег (Kendall Tau = 2,43). И, очевидно, самый важный для анализа восприятия времени результат касается их отношения к школьному времени в целом — они воспринимают его негативно (Kendall Tau = 4,36) и для них оно течёт медленно (Kendall Tau = 4,49).

Интересно, что именно для этой группы учащихся характерны такие неблагоприятные тенденции в восприятии школьного времени, которых мы не обнаружим даже в следующей, самой низкой по успева-

емости категории. Можно предположить, что по сравнению с «чистыми троечниками» и «троечниками-двоечниками» данная категория учащихся испытывает наибольшее напряжение в связи с несоответствием ожиданий, предъявляемых к ним со стороны учителей и родителей, и их возможностями и актуальными результатами. Переходность, неустойчивость их учебной ситуации, очевидно, накладывает отпечаток на отношение ко времени, проводимому в школе.

Последняя категория учащихся (3 и 3 и 2) в качестве кванта настоящего выделила самые короткие временные промежутки: секунду (Kendall Tau = 2,8) и день (Kendall Tau = 2,26). При этом у них в большей степени, чем у других категорий учащихся, выражена значимость школьного настоящего (Kendall Tau = 4,06). Кроме того, им свойственна атомистическая интеграция временных зон (Kendall Tau = 2,59).

Таким образом, анализ результатов восприятия школьного времени по категориям успеваемости свидетельствует о том, что самые благоприятные тенденции отмечаются в группах отличников и тех, кто учится на 4 и 5. Учащиеся с удовлетворительными и неудовлетворительными оценками воспринимают школьное время как относительно не свя-



занное между собой по школьным временным зонам, для них большую ценность имеет проживание школьного настоящего. Однако самые неблагоприятные тенденции по результатам анализа характерны для группы учащихся с успеваемостью на 4 и 3.

Результаты исследования субъективного восприятия школьного времени в целом показывают, что существуют определённые различия в восприя-

тии школьного времени между учениками гимназий и учащимися из обычных школ. В первую очередь они касаются эмоционального знака восприятия времени, скорости восприятия времени и того значения, которое они придают времени, проводимому в школе. В целом школьное время воспринимается позитивно, целостно и неразрывно, в связанности и взаимозависимости школьного прошлого, настоящего и будущего.



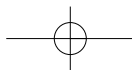
Бланк методики «Школьное пространство»

Задание 1

Представь себе тот период вашей жизни, который связан с учёбой в школе: от первого класса до последнего. Мы будем называть его «школьным временем». У времени есть три зоны — прошлое, настоящее и будущее. Или, если быть более точным, 5 зон — отдалённое прошлое, близкое прошлое, настоящее, близкое будущее, отдалённое будущее. Представь своё школьное время в виде отрезка и ответь, пожалуйста, на следующие вопросы.

- Когда началось и когда закончилось твоё отдалённое школьное прошлое? _____
- Когда началось и когда закончилось твоё близкое школьное прошлое? _____
- Когда началось и когда закончится твоё школьное настоящее? _____
- Когда начнётся и когда закончится твоё близкое школьное будущее? _____
- Когда начнётся и когда закончится твоё отдалённое школьное будущее? _____

Ты можешь использовать даты (например, «с такого-то числа»), единицы времени (например, «столько-то секунд, минут, часов, дней, месяцев, лет назад») или придумать другой способ.



Задание 2

Теперь давай представим школьное время в виде трёх зон: прошлого, настоящего и будущего. Представь, что эти зоны имеют форму окружностей — круг школьного прошлого, круг школьного настоящего и круг школьного будущего. Напиши на чистом листе заголовков. «**Время. Задание 2**». И нарисуй эти три круга так, как в твоём представлении связаны между собой твоё школьное прошлое, школьное настоящее и школьное будущее. Круги могут быть разного размера и располагаться по-разному. Пожалуйста, напиши в каждом круге, к какой временной зоне он относится.

Задание 3

Представь, что у тебя есть столько денег, сколько ты не сможешь потратить за всю свою жизнь. И есть некто, кто готов продать тебе такой отрезок твоего школьного времени, какой ты пожелаешь — ты окажешься в этом времени прямо сейчас и сможешь провести его так, как захочешь. Ты можешь купить историческое школьное

прошлое (например, школьное время какого-нибудь известного человека, который жил в прошлом, или школьное время другой страны в другую эпоху), или личное школьное прошлое, или личное школьное будущее, или историческое школьное будущее (школьное будущее, которое ожидает будущих учеников).

Укажи, пожалуйста:

1. Какой отрезок школьного времени ты купишь (в какой временной зоне и какой именно период времени (час, день, год и т.д.) _____)
2. Сколько денег ты готов на это потратить _____
3. Как собираешься использовать покупку _____

Задание 4

Время часто описывают, используя красочные образы, метафоры. Представь то время, которое ты проводишь в школе в течение каждого дня, и придумай для него такой образ. Может быть, образов будет несколько, в таком случае, напиши все, которые ты сочинишь, и если они будут очень разные, укажи, пожалуйста, почему они такие.