

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«Образование»  
«Социология  
круглого стола  
«Социология  
образования»

**Н.В. Ширяева**

**В статье анализируются состояния и тенденции процесса социально-профессиональной интеграции молодых специалистов в сферу трудовой занятости, в том числе поиска способов и форм оптимизации её профессионального самоопределения.**

*• высшее профессиональное образование • подготовка специалистов, социализация • профессиональное самоопределение • профессиональная идентификация*

В современных условиях, когда российское общество пребывает в стадии трансформации всей системы общественных отношений и социально-культурного контекста жизни, существенно обостряется проблема социализации подрастающего поколения. Смена нормативных приоритетов и ценностей, устоявшихся традиций, стиля взаимоотношений в обществе сказывается как на эффективности функционирования института социализации, призванного обеспечивать преемственность социокультурного опыта и формировать ментальность общества, через трансляцию культурных универсалий, так и на всех социальных механизмах, обеспечивающих процесс полноценного включения новых поколений в активную жизнедеятельность.

Новые реалии, в частности развитие рыночных отношений, в нашей стране сопровождаются весьма неравномерными изменениями в разных сферах жизни, в том числе и в области профессиональной деятельности. Именно здесь возникают принципиально новые для нашей жизни явления (в частности, безработица). Возникают новые, детерминирующие жизнь противоречия. Наблюдается всё возрастающее несоответствие традиционной системы ценностей новым экономическим реалиям, обостряющее процесс перехода от культивировавшейся

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

1  
Эриксон Э.  
Идентичность: юность  
и кризис. М., 1996.

долгие годы системы коллективистских ценностей к индивидуалистическим жизненным позициям.

Сложившиеся в обществе, где отсутствовал реальный рынок труда, социальные стереотипы, ориентировавшие на то, что главное — это получить специальность, а работа гарантирована, оказались весьма живучими. В общественном сознании до сих пор не сформированы социальные механизмы ответственного, с ориентацией на рынок труда, выбора профессии и достаточной степени готовности к возможному её изменению, как реалии нарождающихся отношений. Всё это по-новому ставит задачу, связанную с исследованием условий и закономерностей, как социализации, так и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение является элементом жизненного самоопределения, поскольку это выбор не только главной жизненной цели, которая разворачивается в жизненную стратегию, но и выбор, определяющий специфику жизнедеятельности в любой конкретной сфере социума.

Исследование процесса профессионального самоопределения выстраивается на основаниях процесса социализации

Понятие «социализация», появившееся в научном обихо-

де в 30-е годы XX века, с конца 40-х — начала 50-х гг. широко и многообразно используется в сфере гуманитарного знания. Принято считать, что одним из первых теорию поэтапного социального развития личности предложил американский психолог Э. Эриксон<sup>1</sup>. Он понимал процесс становления личности в виде последовательного разрешения объективно возникающих альтернатив (возрастных и ситуативных) социализации на каждом её этапе, осуществляемых посредством интеграции индивидуальных биологических факторов с факторами воспитывающего влияния и социокультурного окружения. *Стадии социализации могут быть соотнесены с периодами социального развития, но они далеко не всегда полностью совпадают с периодами психического развития человека.*

Социализация определяет как «процесс и результат формирования личности через усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социологических норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и научения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и спо-

способность участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Социализация — «совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Она включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности»<sup>3</sup>, может успешно осуществляться в рамках анализа условий обеспечивающих *профессиональную* (по сфере жизнедеятельности), *полисоциальную*, *регламентированную* (по характеру), *успешную* (по результативности) социализацию. Степень достоверности исследования зависит от степени соотнесённости сущностной и содержательной сторон социализации, диалектическое единство которых обеспечивает оптимальное развитие личности, в том числе профессионального, на протяжении всей жизни человека.

Критерий, связанный с результативностью социализации, позволяет выделить успешную, нормативную, кризисную, отклоняющуюся, принудительную, реабилитацион-

ную, преждевременную, ускоренную, запаздывающую социализации.

«Первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества. Вторичная социализация — это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду войти в новые сектора объективного мира его общества»<sup>4</sup>.

Три основные фазы социализации:

- *дотрудовая* охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. В свою очередь эта стадия делится на два относительно самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребёнка до момента поступления в школу; юношеская — включающая обучение в школе, техникуме, вузе и т.д.;
- *трудовая* охватывает период зрелости человека, характеризующийся включением в той или иной форме в трудовую деятельность, при этом его демографические границы достаточно условны;
- *послетрудовая* стадия, наступающая в пожилом возрасте в связи с прекращением трудовой деятельности<sup>5</sup>.

*С содержательной стороны*, для личности социализация выступает в качестве *про-*

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«образовательная»  
«социология  
круглого стола  
WZLBNSUM  
DZSKLNKS»

2

Энциклопедический  
социологический сло-  
варь / Под ред.  
Г.В. Осипова. М.,  
1995. С. 686.

3

Кон И.С.  
Психология ранней  
юности. М., 1989.  
С. 19.

4

Бергер П.,  
Лукман Т.  
Социальное конструи-  
рование реальности.  
М., 1995. С. 212–213.

5

Андреева Г.М.  
Социальная психоло-  
гия. М., 1996. С. 281.

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**6**

Заметим, что, на наш взгляд, деление процесса социализации на фазы — это весьма условная вещь. Скорее речь должна идти о параллельном протекании разных процессов, один из которых онтогенетически выступает в качестве детерминирующего основания.

*цесса осознания и соотнесения воздействий и требований с комплексом внутренних условий.* Понятие «адаптация», заимствованное социологией из биологии, приобрело значение приспособления индивида к социально-экономическим условиям, к определённым ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности. Результатом процесса адаптации является такая степень интеграции в социум и культуру, которая позволяет человеку реализовать свой личностный потенциал. Распространённой формой социальной адаптации является аккомодация, которая возникает на основе терпимости и проявляется во взаимных уступках, что означает признание человеком ценностей социальной среды и признание средой индивидуальных характеристик человека.

Обычно именно *адаптацию* соотносят с *первой фазой социализации*<sup>6</sup>. *Вторая же её фаза — интернализация (или интериоризация) — это такой процесс* включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, в результате которого социальные пра-

вила становятся внутренними для индивида в том смысле, что они более не навязываются посредством внешних регуляций, а как бы налагаются индивидом самим на себя, становясь частью его «я». Так, у индивида вырабатывается чувство потребности соответствия социальным нормам. Характер перевода социальных норм, ценностей и других компонентов внешней среды во внутреннее «Я» обусловлен структурой каждой конкретной личности, сформированной предшествующим опытом.

Результативность интериоризации, как правило, связывают со степенью самореализации. Однако параллельно идущие процессы адаптации и интериоризации отражают преимущественно объектный характер взаимодействия личности и окружающего её мира. Самореализация же, это уже субъектное проявление личности, развёртывание её сущностных сил в соответствии с присвоенными социальными качествами. *Недостающим звеном и является процесс самоопределения*, синтезирующий в определённой пропорции, индивидуальной для каждой личности, взаимодействие объектной и субъектной составляющих и переводящих их потенциал в осознанное, целеуправляемое действие.

Содержательно процесс социализации есть продукт пере-

сечения действия трёх факторов: 1) врождённых механизмов; 2) социальных условий; 3) сознательного, направленного образования, обучения и воспитания.

Профессиональное самоопределение — это *многоаспектный, поэтапный, социально-детерминируемый процесс формирования социально-профессиональных ориентаций индивида, определяющих его профессиональный выбор, создающий мотивационную основу приобретения знаний, умений и навыков, способствующий его становлению в качестве субъекта конкретного вида профессиональной деятельности*. Он является частью более широкого и полифункционального процесса — процесса формирования жизненных планов и подчиняется всем его законам.

Период трудовой деятельности имеет достаточно чётко разграничиваемые этапы. В частности:

- *Этап адаптации к профессии* — стадия, когда происходит первичное усвоение норм, менталитетов, необходимых приёмов, технологий профессии, — соответствует этапу ассимиляции и представляет собой период становления молодого специалиста. Эта стадия, как указывает А.К. Маркова, может завершаться быстро — за первые 1–2 года или растянуться на годы и проходить болезненно.

- *Этап самоактуализации в профессии* — вторая стадия. На этом этапе человек осознаёт свои возможности выполнять профессиональные нормы, начинает саморазвиваться средствами профессии, осознанно усиливать свои позитивные качества и преодолевать негативные, укреплять индивидуальный стиль, самореализовываться в профессиональной деятельности. Этот этап профессионализации соответствует стадии автономности, а по срокам — периоду в 3–5 лет, в течение которых можно судить, насколько человек состоялся как специалист, обладающий практическим опытом.

- *Этап свободного владения профессией* — третья стадия, характеризующаяся проявлением мастерства, гармонизации профессиональных качеств; здесь усваиваются высокие стандарты, воспроизводятся на хорошем уровне определённые технологии, рекомендации, разработки, инструкции. Это период самоутверждения в профессии, являющийся основой дальнейшего профессионального роста. По времени он может быть довольно длительным — от 10 до 20 лет рабочего стажа. Четвёртая стадия — стадия продуктивности, соответствующая уровню зрелого человека, который посвящает свою

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«Образование»  
«Социология  
круглого стола  
«Социология  
образования»

жизнь служению какому-либо делу или определённой социальной группе, соотносится с *уровнем суперпрофессионализма*, по А.К. Марковой. Уровень суперпрофессионализма, в свою очередь, имеет три этапа развития:

- этап свободного владения профессией в форме творчества: обогащение своего опыта за счёт личного творческого вклада, авторских находок, усовершенствований, достижение вершин («акме») в профессиональной деятельности, творческое преобразование профессиональной среды или проектирование новой профессиональной среды, иногда создание новой профессии;
- этап свободного владения несколькими профессиями и возможностями перехода, переключения от одной профессии к другой;
- этап творческого самопроектирования себя как личности-профессионала: формирования у себя новых психологических и профессиональных качеств (а не просто упрочения имеющихся качеств), самостроительства, самосозидания; достижения вершин («акме») в развитии своей личности.

Идентификация — механизм социализации личности посредством копирования мыслей и чувств другого (Л. Бандура) либо усвоения ценностей и ролей значимого

другого (Д. Гервиц) через уподобление с «моделью» (М. Гербарт).

Профессиональная идентификация личности — это процесс самоотождествления и отождествления себя с другими представителями профессиональной среды (реальными или идеальными), на основании устоявшейся эмоциональной связи, помогающий в осуществлении выбора профессии и обеспечивающий стабилизацию профессиональной деятельности и профессиональное развитие. Конкретная идентификация с профессиональной ролью — это степень отождествления индивида с субъектом профессиональной деятельности.

Два уровня профессиональной идентификации:

- *личностная*, которая обеспечивает профессиональную самоотождественность индивида как субъекта профессиональной деятельности;
- *социальная*, которая за счёт отождествления и разотождествления с другими социальными субъектами или группами позволяет сформировать социальную и профессиональную позицию.

Три этапа профессионального самоопределения:

- *выбор профессии* как формирование профессиональных предпочтений и осуществление намерений на основе предвари-

тельного, преимущественно социального представления (профессиональная ориентация);

- *профессиональная подготовка* — освоение специально организованной совокупности знаний, умений, навыков и оформление отношения к профессии на основе непосредственного соприкосновения со спецификой профессиональной сферы деятельности;
- *включение в непосредственную трудовую деятельность*, обретение собственного опыта и переосмысление своего выбора с позиций накопления опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, весь процесс проходит путь от влияния «образа» профессии на человека до влияния человека на профессию и изменения всей совокупности социальных отношений под углом зрения профессиональной деятельности. Профессия, как фактор самореализации личности, обеспечивая процесс профессионального самоопределения, выступает ещё и вектором соответствующего образа жизни, достижения желаемого социально-профессионального статуса. Собственно, именно он и служит ключевым объективным показателем профессионального самоопределения.

Специфика профессионального самоопределения на этапе профессионального

обучения, её сложность и неоднозначность заключается в том, что включает разнохарактерные процессы: профессиональный выбор, профессионализацию личности и адаптацию к профессиональной деятельности. Причём профессионализация, как организованный и целенаправленный процесс, во многом предшествует процессу профессионального выбора. Результаты социологических исследований свидетельствуют, что значительная часть студенчества (по разным специальностям от 30 до 60%) с фактом выбора вуза вовсе не связывает факт выбора профессии. Налицо противоречие: не определившись окончательно относительно области профессиональной деятельности, студент, тем не менее, уже вынужден в ней совершенствоваться. С этой точки зрения, для студенческой молодёжи особое значение приобретает разрешение противоречий в триаде отношений «профессиональные ожидания» — «знания о профессии» — «профессиональная деятельность».

Процесс профессионального самоопределения в образовательном пространстве высшей школы проходит два кризисных периода, на каждом из которых основным фактором изменений является знание о профессии, переходящее из прожективной си-

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«образовательная»  
«социология»  
«Круглого стола»  
«Социология»  
«образования»

туации в прогностическую, при этом фактором выхода из кризиса выступает деятельностная компонента процесса профессионального самоопределения.

С учётом проведённого анализа материалов социологического исследования, интегративный результирующий показатель степени профессионального самоопределения студенческой молодёжи, адекватно отражающий эффективность процесса, может быть представлен в виде сопоставления *критериев выбора работы, направленности карьеры и степени профессиональной устойчивости при определении места работы*. Его соотнесённость с другим интегративным показателем, таким, как профессиональная направленность, позволяет провести типизацию студенчества по результативности его профессионального самоопределения.

Социологический анализ динамики процесса профессионального самоопределения в высшей школе свидетельствует о том, что его эффективность как организованного процесса не соответствует потребности и динамике её изменения в соответствующей «модели профессии» на рынке труда. Расхождения здесь достигают критической отметки. Следовательно, организация образовательного процесса и системы профессионализации в высшей школе нуждается не просто в мерах коррекции, но и в пересмотре оснований, на которых они ныне выстраиваются. Это важно, поскольку степень и направленность профессионального самоопределения рождают затем вполне определённую типизацию молодого специалиста с его отношением к основной сфере профессионального труда.