

ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

С.А. Юшкова

Инновационное развитие российского общества — одна из важнейших и приоритетных задач. В решение этой задачи вовлечены все элементы общества. Один из таких важнейших элементов общества — образование. Именно образование, на современном этапе общественного развития, — один из основных ресурсов инновационного развития.

• институт образования • инновационное развитие

«...В современной конкурентной борьбе в первую очередь борьба идёт не за обладание ресурсами, материальными ценностями, а за способность к нововведениям»¹.

Образование с точки зрения социологии можно рассматривать с нескольких сторон, например, как социальное явление, как социальный процесс, как социальную систему, наконец, как социальный институт. Образование теснейшим образом связано с обществом: либо оно является его элементом, либо — результатом взаимодействия людей, живущих в этом обществе, либо связано с процессами в обществе. Иными словами, любое изменение в обществе влечёт за собой изменения в образовании и, наоборот, любое изменение в образовании влечёт за собой изменение в обществе.

Взаимозависимость образования и становления российского инновационного общества можно проследить на примере функций образования. Мы рассмотрим функции образования как социального института. В общем, любой социальный институт призван обеспечить социальную стабильность в обществе. Именно социальные институты — тот механизм, с помощью которого обеспечивается наличие в обществе общеразделяемой ценностно-нормативной системы, на основе которой контролируются и направляются социальные взаимодействия.

Институт образования не исключение, прежде всего, его деятельность направлена на удовлетворение потребности общества

1
Crazier M.
 L'entreprise a l'ecoute.
 Apprendre le management postindustri-ale. P.,
 1991. P. 26.

в передаче знаний, навыков, умений, культуры в широком смысле подрастающему поколению. В общем, люди организуют свою жизнедеятельность на основе значимых символов, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, приобретённых и транслируемых от поколения к поколению. Передача входящих в данную культуру различных норм, правил, регулирующих поведение человека и социальных групп, непосредственно связана с обществом. Инновационные изменения в обществе влекут за собой не только изменение методов и способов передачи элементов культуры, но и их содержание и оценку значимости.

Отношение студентов и их родителей к высшему образованию становится всё более потребительским, и это связано с общей тенденцией развития общества в сторону «общества потребления». Применительно к образованию это выражается в том, что образование переходит от терминальной ценности к ценности инструментальной. Оно уже не рассматривается как фундаментальная ценность или как капитализация личности, оно рассматривается как инструмент для достижения каких-либо общественных или личностных целей, например, получить более престижную работу, повысить свой доход,

социальный статус, получить возможность войти в привилегированные социальные группы и т.д.

Культивирование и защита определённых ценностей — также одна из функций социального института, и образовательный социальный институт должен контролировать интеллектуальное развитие людей, в зависимости от целей и потребностей общества. Для этого институт образования определяет рамки учебного процесса, учебных обязанностей, правомочий и полномочий участников процесса, а также вырабатывает и контролирует их выполнение. Создаётся, по выражению П.А. Сорокина, некое «сито», которое производит селекционный отбор и сортировку индивидов по различным социальным слоям и статусам.

В структуре социального института находятся люди, выполняющие функции и реализующие цели данного института, с точки зрения общества, имперсональным образом. Цели института теснейшим образом связаны с целями общества. Если же мы говорим о взаимодействиях людей, т.е. о взаимном влиянии на поведение друг друга, то взаимодействия, прежде всего, учителя (преподавателя) и ученика (студента) затрагивают все элементы структуры личности, не только основные познавательные,

**Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»**

«Образование»
«Социология
образования»
«Социология
образования»
«Социология
образования»

эмоциональные и волевые процессы, систему ценностей, но и такие свойства личности, как знания, навыки и умения. Эти взаимодействия имеют огромное влияние на формирование и становление личности, которая будет жить и работать в инновационном обществе, оказывая влияние на процессы, происходящие в нём.

Также в структуру социального института входят правомочия и полномочия, т.е. способы действий и поведения индивидов, работающих в данном социальном институте и «устройства», т.е. определённые материальные средства, которые должны давать возможность в полной мере, обеспечивать выполнение видов деятельности, специфических для института образования.

Образование представляет собой процесс взаимодействия поколений, в результате которого осуществляется передача и освоение информации, знаний, опыта, навыков, включая развитие задатков и способностей как у личности, так и в социальных группах. Образование, в свою очередь, выступает важнейшим фактором воспитания человека, что включает, прежде всего, развитие нравственных ориентаций личности, свойств и черт характера и т.д.

Обучение в широком смысле — это усвоение человеком социального опыта, накопленного цивилизацией. Оно обусловлено насущной потребностью общества в подготовке молодых людей к активной трудовой деятельности. Профессиональное обучение обусловлено потребностями государства и общества в хорошо подготовленных специалистах. Государство формирует социальный заказ на подготовку профессионалов и определяет требования, предъявляемые к ним. Эти требования реализуются в процессе обучения. Цель этого процесса — формирование творческой личности, способной решать социальные, научные и технологические задачи.

Изменяясь под воздействием общества, институт образования существенно влияет на изменение самого общества, внося при этом элемент неопределённости в его развитие. Ведь образование формирует подрастающее поколение, можно сказать будущих членов общества, ведь то, что мы передадим нашим детям, они будут передавать своим, формируя при этом собственное общество, так что ответственность за будущее лежит на поколении сегодняшнем. А сегодня, это значит здесь и сейчас.