

САМОСОЗНАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ПОДРОСТКОВ

**Л.П. Мышинская,
С.О. Сосков**

В Государственном образовательном учреждении г. Москвы Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» ведётся разносторонняя работа со старшеклассниками, направленная на развитие самосознания, формирование положительной «Я-концепции» и построение жизненных планов. В статье освещены теоретические подходы, рассматривающие генезис формирования самосознания и практическое направление работы в этой области сотрудников Центра.

Формирование самосознания невозможно без осознания человеком самого себя: своих способностей, возможностей, потребностей, своей ролевой и статусной принадлежности, своих психологических (интеллектуальных, эмоциональных, волевых) характеристик; без принятия себя, своего «Образа Я». Самосознание как процесс осознания самого себя осуществляется на протяжении всей жизни человека. Отметим, что «образ Я», самооценку и поведенческую составляющую как отдельные компоненты «Я — концепции» личности при изучении вопросов генезиса самосознания нельзя рассматривать как отдельные линии формирования «Я — концепции» личности, так как в реальном процессе осознания человеком самого себя эти компоненты неразрывно связаны и их развитие взаимообусловлено.

На сегодняшний день есть много работ, так или иначе затрагивающих вопросы генезиса самосознания. Прежде всего это работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, в которых помимо условий развития личности рассматриваются и некоторые вопросы развития самосознания¹.

С наступлением подросткового возраста увеличиваются темпы развития самосознания, это связано, прежде всего, с появлением способности к рефлексии на себе и на других. Особое зна-

чение, как отмечают В.С. Мухина и И.С. Кон, в отрочестве имеет внешность. Идентификация с собой как с физическим телом у подростков обычно затруднена, ведь они начинают претерпевать очень быстрые метаморфозы в конструкции лица и тела. Идентификация с прежним образом нарушается, и подросток испытывает неуверенность в себе².

Человек впервые начинает стремиться познать себя: «Кто Я?» — основной вопрос возраста. Подросток стремится осмыслить свои притязания на признание, оценить себя как будущего юношу или девушку, определить для себя своё прошлое, значение личного настоящего и заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве — осмыслить свои права и обязанности. Притязание на признание подростка направлено на самореализацию в сфере физического, умственного и личностного развития, в сфере общения со сверстниками, так как она становится наиболее значимой. Формируется чувство взрослости и в связи с этим специфической социальной активности, проявляющейся в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Помимо этого подросток овладевает также мужскими и жен-

скими ролями в системе социальных отношений. Мир его понятий и представлений переполнен не оформленными до конца теориями о самом себе и о жизни, планами на своё будущее, которое уже не так абстрактно, и будущее общества. Недаром именно подростковый и юношеский возраст издавна считали периодом возникновения сознательного «Я».

Ж.-Ж. Руссо называл юность эпохой «второго рождения». Отечественные психологи (Л.И. Божович, Д. Эльконин, И.С. Кон, В.С. Мухина и др.) считают юность критическим периодом формирования самосознания. Действительно, вступая в юность подростком, человек завершает этот период истинной взрослостью: когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу, путь своего духовного развития и земного существования. Именно в юности человек стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе — «Кто Я?», «Каким я должен и хочу быть?»; по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. На основе этих позиций молодые люди планируют найти своё место среди людей, свой образ жизни, выбирает будущую профессию³.

Э. Эриксон выделял восемь стадий развития идентич-

Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»

«Образовательная»
«Социология»
«Круглого стола»
«Социология»
«Образования»

1

Ананьев Б.Г.

К постановке проблемы развития детского самопознания. М.: Изв. АПН РСФСР, 1948, № 18; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946.

2

Кон И.С.

В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1984; Кон И.С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.

3

Кон И.С.

В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1984.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ности, на каждой из которых человек делает (должен сделать!) выбор между двумя альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач развития. Характер выбора сказывается на всей последующей жизни в смысле её успешности и неуспешности⁴.

В данном случае обратимся к пятой стадии (11–20 лет), по мнению автора, — ключевой для приобретения чувства идентичности. В это время подросток колеблется между положительным полюсом идентификации «я» и отрицательным полюсом путаницы ролей. Перед подростком стоит задача объединения всего, что он знает о самом себе как сыне/дочери, школьнике, спортсмене, друге и пр. Всё это он должен объединить в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать на будущее. При удачном протекании кризиса подросткового возраста у юношей и девушек формируется чувство идентичности, при неблагоприятном — спутанная идентичность, сопряжённая с мучительными сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, с неясностью жизненной перспективы⁶.

С точки зрения психологии, «формирование идентичности предполагает процесс одновременного отражения и наблюдения, протекающий на всех уров-

нях психической деятельности, посредством которого индивид оценивает себя с точки зрения того, как другие, по его мнению, оценивают его в сравнении с собой и в рамках значимой для них типологии; в то же время он оценивает их суждения о нём с точки зрения того, как он воспринимает себя в сравнении с ними и с типами, значимыми для него». Процесс этот находится в постоянном изменении и развитии. В благоприятном варианте является процессом постоянной дифференциации, становясь всё более содержательным по мере расширения значимого для подростка круга лиц, происходит большей частью подсознательно — за исключением тех случаев, когда и внутренние условия, и внешние обстоятельства усиливают болезненное или восторженное «сознание идентичности».

Запреты навязываются в детстве посредством критического влияния родителей, профессиональных воспитателей и множеством людей, которые и составляют «окружение» и «общественное мнение». Истоки общественной жизни лежат на самом раннем этапе жизни каждого. Уже на этом этапе он включён в чётко определённую экономическую систему и имеет перед собой ряд ограничений и статичный набор социальных стереотипов. Через ранние телесные ощущения ему пе-

4

Эриксон Э.
Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./
Общ. ред. и предисл.
А.В. Толстых. М.: Издательская группа
«Прогресс», 1996.

5

Там же.

6

Там же.

редаются основные способы организации опыта, характерные для данной группы, идёт процесс формирования эго ребёнка. Это и называют групповой идентичностью. Необходимо различать идентичность человека и идентичность группы. Идентичность человека основывается на двух наблюдениях: на ощущении тождества самому себе и непрерывности своего существования во времени и пространстве и на осознании того факта, что твои тождество и непрерывность признаются окружающими.

Определённая часть молодёжи сегодня открыто заявляет и демонстрирует переживание бессознательного конфликта идентичности, например, негативная идентичность (стремление во всём быть не такими, какими их хочет видеть общество), экстравагантное поведение, психопатоподобные состояния, правонарушения, разного рода фанатские движения, в творческих взлётах, сумасбродных общественных взглядах. Именно в юности структура среды в идеологическом плане становится для «эго» человека важной, так как без идеологического упрощения мира «эго» девушки или юноши не способны организовать опыт в соответствии со своими конкретными возможностями со всё большей вовлечённостью в события.

В этот период взросления молодые люди очень болезненно и «странно» воспринимают ситуацию, когда их собственное мнение о себе не совпадает с мнением окружающих их людей, а также тем, что их собственные идеалы не являются общепринятыми. Поиск возможностей свободного выбора путей исполнения своих обязанностей и долга и одновременно смертельная боязнь оказаться слабым, объектом насмешек может привести к вызывающему поведению в глазах старших.

Формирование идентичности, хотя и имеет в юности «кризисный характер», который во многом определяется предшествующими событиями и влияет на многие из последующих, в действительности является проблемой смены поколений. Сила идентичности, безусловно связана со многими аспектами: экономическими, религиозными, политическими, региональными и национальными.

Ещё одним важным фактором, оказывающим влияние на развитие самосознания, считается место, где протекает жизнь человека: страна, в которой человек живёт; природно-климатические особенности региона; в городе или в сельской местности живёт человек — от всего этого будут зависеть степень и характер соци-

**Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»**

«Образование»
«Социология
круглого стола
«Социология
образования»

ального контроля, который испытывает человек; открытость и близость общения между людьми; реальные возможности самореализации человека.

Непосредственно связан с этим фактором и следующий — стиль и содержание культуры, к которой принадлежит человек. К этому фактору относится этническая принадлежность человека, его отношение к религии; субкультуры, с которыми сталкивается человек в жизни; общество сверстников, которое с определённого возраста даёт ребёнку новые роли и критерии самооценок, усложняя его «образ Я», как представителя различных социальных общностей.

Будущее России, прогресс в экономической, политической и социальной сферах в первую очередь зависят от подрастающего поколения. Наше общество заинтересовано в ответственных, способных делать выбор, способных контролировать свою личную и общественную жизнь, определившихся в отношении ценностей молодых людей.

Проблема гражданского становления подрастающего поколения тесно связана с формированием самоопределения, самосознания и является одной из актуальнейших в современном обществе.

Специалисты Центра «Юго-Восток» много лет рабо-

тают со старшеклассниками, помогают им сформировать свою гражданскую позицию, вырасти духовно и нравственно. Разработанная специалистами методика имеет практическую направленность. Подростки с интересом вовлекаются в работу, у них возникает чувство ответственности, уверенности в своих силах, развиваются коммуникативные навыки.

Происходящие в обществе изменения, смещение ориентиров в жизни, социально-психологическая дезадаптация, снижение нравственных норм сказываются на процессе социализации детей и подростков.

Современная социальная ситуация только усугубляет проблему, с которой подростки сталкиваются во все времена.

Специалисты Центра работают с детьми разных возрастов. Со временем появилась необходимость в оказании психологической и социальной помощи юношам и девушкам-подросткам в интернате для детей сирот и детей, лишённых родительского попечения. Таким образом, специалистами Центра «Юго-Восток» в 2009 году была разработана программа тренинга социальной адаптации и жизненных планов для воспитанников школ-интернатов.

В настоящий момент Центр работает по программе тренинга с подростками. В группу входят ученики 10 класса. Цель

тренинга — предоставить подросткам возможность сформировать представление о своём будущем, найти новые и укрепить старые ориентиры в жизни, продвинуться в плане самоопределения.

Теоретической основой тренинга выступает концепция о субъективной картине жизненного пути и психологическом времени личности, метод каузометрии (Е.И. Головаха, А.А. Кроник)⁷. Авторы выделяют три масштаба психологического времени — ситуативный, биографический, исторический, и говорят об их взаимосвязи. Наиболее значимые для индивида ситуации приобретают статус жизненно важных событий. Их содержание определяет основное содержание человеческой жизни. С помощью метода каузометрии возможно измерение и регуляция психологического времени личности; диагностика целостной субъективной картины жизненного пути. Он применим для исследования индивидуального и совместного жизненного пути, для анализа и коррекции жизненных сценариев, для проектирования жизненных перспектив⁸.

Общеизвестно, что жизненные планы для старшеклассников, их будущее являются аффективным центром жизни для них. Временная перспектива, ближайшая и дальняя, одно

из основных новообразований этого возраста. Оно представляет собой необходимый элемент чувства идентичности — главного итога развития в подростковом возрасте. Однако это возрастное новообразование не возникает само собой. Наоборот, подростки часто затрудняются в определении целей своей жизни, как правило, они не умеют планировать своё время, часто испытывают чувство бессмысленности своего существования.

Формирование жизненных планов — характерная черта подросткового и юношеского возраста. Жизненный план — явление одновременно социального и психологического порядка. Сплошь и рядом подростки называют жизненными планами расплывчатые ориентиры и мечты, которые никак не соотносятся с их практической деятельностью, не соответствуют их творческим возможностям, не соответствуют состоянию здоровья. Как правило, эти планы у подростка сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать и много зарабатывать.

Основная масса подростков планирует поступать в институт. Многие рассчитывают на свои силы, кто-то рассчитывает на кошелек родителей. На этом их жизненные планы

**Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»**

«Образования»
«Социология
образования»
«Социология
образования»
«Социология
образования»

7

Головаха Е.И.,

Кроник А.А.

Психологическое время личности. М.: Смысл, 2008;

Кроник А.А.,

Ахмеров Р.А.

Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2008.

8

Кроник А.А.,

Кроник Е.А.

Психология человеческих отношений. М.: Когито-Центр, 1998.

завершаются, потому что на этом этапе могут появиться дополнительные непредвиденные трудности. Такая психологическая защита как вытеснение мешает подросткам просчитывать своё дальнейшее поведение и свои действия. По опыту работы знаем, что это вызывает у подростков сильнейшую тревогу, справиться с которой они не в силах, обратиться за помощью к родителям не могут, потому что те, с точки зрения подростков, либо переоценивают способности своих детей, либо сами индуцируют тревожность на своих детей.

Образы будущего подростков ориентированы не на процесс развития, а на результат. Подросток может в деталях представлять своё будущее или общественное положение, не задумываясь при этом над тем, что для этого нужно сделать. На наших тренингах мы учим подростков задумываться над средствами достижения поставленной цели. На начальных этапах используется методика рисуночных метафор «Жизненный путь», которая предназначена для диагностики эмоционального состояния, выявления личностных проблем, расширения возможных способов их решения, определение целей и планирование путей их достижения. После того как цели определены, каждый подросток на боль-

шом листе бумаги рисует график возможных путей решения поставленной задачи и возможных исходов (очень удачных, удовлетворительных и совсем неблагоприятных). Для каждого отдельного исхода планируются дальнейшие действия и т.д. Иногда получается, что достичь поставленной цели можно из нескольких точек. Очень часто это становится откровением, воодушевляет и вселяет уверенность в собственных силах. Таким образом, выстраивается жизненный план — план деятельности, который на данном возрастном этапе ориентирован на выбор профессии, и дальнейшая жизнь для подростка перестаёт быть мечтой.

Программа тренинга включает занятия, направленные на определение индивидуальных качеств личности, исследование коммуникативных навыков общения, работу с эмоциональным состоянием, причинный и целевой анализ жизненных событий, обучение умению формировать цели, формирование представления о жизненных установках, ориентация в профессиональных планах и т.д.

Цель тренинговых занятий — построение жизненных планов и социально-психологическая адаптация подростков к новым условиям жизни, принятие своего прошлого как

неотъемлемой части жизненного опыта, развитие самосознания личности и личностной перспективы, формирование более чёткого представления об отдельных этапах человеческой жизни, попытка определения собственной системы жизненных ценностей, осознание стереотипов поведения людей на разных этапах жизненного пути, осознание важности собственного мнения для стабильности своего «Я».

Арсеналом методических средств исследования субъективной картины жизненного пути служат: дихотомическое шкалирование, самооценка возраста, циклический тест времени, оценка временных ориентаций, метод каузометрии.

Работа проводится с учётом личностных качеств, психологических особенностей и индивидуальных потребностей подростков.

В работе с юношами большое внимание уделяется формированию гражданской позиции и положительного отношения к службе в армии. Проводятся дискуссии о книгах и фильмах, в которых представлены примеры победы силы духа над сложившимися обстоятельствами не только отдельно взятой личности, но и в масштабах целой страны. Задача, которую ставят перед собой педагоги-психологи, состоит в том, чтобы развить

в подростках уверенность в своих силах. В истории много примеров когда горстка солдат благодаря силе духа победила во много раз превосходящего противника. Необходимо внушить подростку, что исход любой борьбы решает в большей мере духовная сила. И главное не столько в том, чтобы победить противника, сколько в том, чтобы подавить его волю к продолжению дальнейшего сопротивления.

Приводятся примеры героизма советского народа. Во время Великой Отечественной войны миллионы наших соотечественников отдали свои жизни за наше мирное сегодня. Причём победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Нет ни одной семьи, которой не коснулась война. Народ выстоял и победил в самой страшной и кровопролитной войне, которую знало человечество. Нет случайных событий в историческом процессе и любые трудности экономического характера должны не ломать человека, не делать его равнодушным, а наоборот, закалять его волю, укреплять дух и в конечном счёте делать его сильнее.

В процессе занятий углубляются, расширяются знания о процессах в различных сферах общества, о правах людей, познаются философские, культурные, политико-правовые и социально-экономические

**Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»**

«Образование»
«Социология
круглого стола
«Социология
образования»

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

9

*Головаха Е.И.,
Кроник А.А.*
Психологическое время личности. М.:
Смысл, 2008.

основы жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. На данном этапе задача состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. В этом помогает знание законов, нормативно-правовых документов для правильного и своевременного применения в жизненно важных ситуациях.

Также на занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Воспитание родственных чувств, долга перед родителями, уважения к людям, заботы о младших и престарелых; доброты, милосердия, мудрости в отношениях между женщиной и мужчиной, воспитание психической и нравственной готовности к созданию семьи и правильной организации внутрисемейных отношений, к воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства являются составляющими модели гражданина. Школьникам оказывается помощь в освоении названных ролей.

Один из важных аспектов самоопределения — профессиональное самоопределение. Опыт показывает, что при желании достичь хорошего профессионального уровня в любой работе можно за 5–7 лет. Совершенствоваться можно всю оставшуюся жизнь. Здесь главное понять, что человек хочет, к чему у него лежит душа. Задача педагога-психолога — увлечь ребёнка, развить в нём уверенность в успех и необходимость выбранного дела.

Немаловажный аспект — психологическая готовность. Умение молодого человека, попав в непривычную для него среду, сориентироваться, не растеряться, уметь выходить из конфликтных ситуаций, находить общий язык с товарищами, быть дисциплинированным, ответственным за свои поступки и за то, как это влияет на других.

Для исследования особенностей самосознания и «Образа Я» подростков в процессе их личностного самоопределения при выборе профессии могут быть использованы следующие методики.

«Кто Я?»

Методика «Кто Я?», разработанная американскими психологами Кун и Мак-Портленд. Её цель — выявить представление о себе у опрашиваемых⁹. Качествен-

ный анализ полученных самоопределений позволил выявить в «Образе Я» объективные, функциональные и эмоциональные составляющие. Под объективной составляющей «Образы Я» подразумеваются статусные и ролевые самохарактеристики, к функциональной составляющей отнесены самоописания себя как субъекта какой-либо деятельности, эмоциональной составляющей являются самоопределения, связанные с эмоциональным отношением к себе, с самооценкой.

Инструкция: В течение 15 минут вы должны ответить на вопрос: «КТО Я?», используя для этой цели 20 предложений. Не старайтесь выбрать правильные или неправильные, важные или неважные ответы. Пишите их так, как они приходят вам в голову. Ещё раз просмотрите свои ответы. Поставьте около каждого из них «+», если это вам в себе нравится, «-», если не нравится, «0», если вам всё равно, и «?», если вы не можете решить, нравится вам это в себе или нет. Посчитайте количество знаков.

При интерпретации рассматривается уровень самопрезентации:

1. Не более 8 ответов — не хочет предъявлять себя даже самому себе, просто не думает о себе. В повседневной жизни пользуется наиболее простыми и очевидными характеристиками.

2. От 9 до 17 ответов — средний, умеренный уровень самопрезентации. Трудно сказать что-то определённое. Такой человек знает себя, но не очень хорошо и старается думать о себе не очень много.

3. От 18 до 22 — высокий уровень самопрезентации. Такой уровень свидетельствует, что человек смотрит на себя с разных сторон, думает о себе и не стесняется себя.

4. Более 22 — ответы могут указывать на то, что такой человек либо прячется от себя, либо старается угадать, что надо сделать, стремится показать себя в наилучшем свете.

В ответах сочетается прошлое, настоящее и будущее, причём настоящего всё-таки больше — свидетельство полноценного ощущения времени своей жизни.

Преобладание знаков:

«-» свидетельство об отвержении, неприятии себя;

«+» принятие себя, любовь к себе;

«0» безразличие к себе и своей жизни;

«?» не знает, как к себе относится.

Методика «Личностный дифференциал»

Методика личностного дифференциала (ЛД) разработана на базе современного русского

**Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»**

«образованная»
«социология»
«КТО Я?»
«Личностный
дифференциал»

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

языка и отражает сформировавшиеся в нашей культуре представления о структуре личности. Методика ЛД адаптирована сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева¹⁰. Цель её разработки – создание компактного и валидного инструмента изучения определённых свойств личности, её самосознания, межличностных отношений, изучение субъ-

ективных, эмоционально-смысловых представлений о себе, как о представителе определённого пола, о человеке, выяснение, дифференцируются ли эти образы в самосознании и в чём различия этих «образов Я», если они есть. Применяется в клинико-психологической и психодиагностической работе, а также в социально-психологической практике.

10

Головаха Е.И.,
Кроник А.А.
Психологическое время личности. М.:
Смысл, 2008.

Инструкция: просим Вас оценить себя по следующим чертам личности.

Фамилия И.О. _____ пол _____ возраст _____

Личностный дифференциал

+1	Обаятельный	3 2 1 0 1 2 3	–Непривлекательный
–2	Слабый	3 2 1 0 1 2 3	+Сильный
+3	Разговорчивый	3 2 1 0 1 2 3	–Молчаливый
–4	Безответственный	3 2 1 0 1 2 3	+Добросовестный
+5	Упрямый	3 2 1 0 1 2 3	–Уступчивый
–6	Замкнутый	3 2 1 0 1 2 3	+Открытый
+7	Добрый	3 2 1 0 1 2 3	–Эгоистичный
–8	Зависимый	3 2 1 0 1 2 3	+Независимый
+9	Деятельный	3 2 1 0 1 2 3	–Пассивный
–10	Чёрствый	3 2 1 0 1 2 3	+Отзывчивый
+11	Решительный	3 2 1 0 1 2 3	–Нерешительный
–12	Вялый	3 2 1 0 1 2 3	+Энергичный
+13	Справедливый	3 2 1 0 1 2 3	–Несправедливый
–14	Расслабленный	3 2 1 0 1 2 3	+Напряжённый
+15	Суетливый	3 2 1 0 1 2 3	–Спокойный
–16	Враждебный	3 2 1 0 1 2 3	+Дружелюбный
+17	Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	–Неуверенный
–18	Нелюдимый	3 2 1 0 1 2 3	+Общительный
+19	Честный	3 2 1 0 1 2 3	–Неискренний
–20	Несамостоятельный	3 2 1 0 1 2 3	+Самостоятельный
+21	Раздражительный	3 2 1 0 1 2 3	–Невозмутимый

Личностный дифференциал (ключ)

О	+1	Обаятельный	7	6	4	3	2	1	-Непривлекательный
С	-2	Слабый	1	2	3	4	5	6	+Сильный
А	+3	Разговорчивый	7	6	5	4	3	2	-Молчаливый
О	-4	Безответственный	1	2	3	4	5	6	+Добросовестный
С	+5	Упрямый	7	6	5	4	3	2	-Уступчивый
А	-6	Замкнутый	1	2	3	4	5	6	+Открытый
О	+7	Добрый	7	6	5	4	3	2	-Эгоистичный
С	-8	Зависимый	1	2	3	4	5	6	+Независимый
А	+9	Деятельный	7	6	5	4	3	2	-Пассивный
О	-10	Чёрствый	1	2	3	4	5	6	+Отзывчивый
С	+11	Решительный	7	6	5	4	3	2	-Нерешительный
А	-12	Вялый	1	2	3	4	5	6	+Энергичный
О	+13	Справедливый	7	6	5	4	3	2	-Несправедливый
С	-14	Расслабленный	1	2	3	4	5	6	+Напряжённый
А	+15	Суеливый	7	6	5	4	3	2	-Спокойный
О	-16	Враждебный	1	2	3	4	5	6	+Дружелюбный
С	+17	Уверенный	7	6	5	4	3	2	-Неуверенный
А	-18	Нелюдимый	1	2	3	4	5	6	+Общительный
О	+19	Честный	7	6	5	4	3	2	-Неискренний
С	-20	Несамостоятельный	1	2	3	4	5	6	+Самостоятельный
А	+21	Раздражительный	7	6	5	4	3	2	-Невозмутимый

Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»

«Социология
образования»
«Социология
образования»
«Социология
образования»

Баллы суммируются в соответствии с ключом отдельно по шкалам: ОЦЕНКИ, СИЛЫ, АКТИВНОСТИ.

Интерпретация факторов ЛД

При применении ЛД для исследования самооценок значения фактора ОЦЕНКИ (О) свидетельствуют об уровне самоуважения. Высокие значения этого фактора говорят

о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально-желательных характеристик, в определённом смысле удовлетворён собой.

Низкие значения фактора (О) указывают на критическое отношение человека к себе, его неудовлетворённость собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя.

Особенно низкие значения этого фактора в самооценках свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

При использовании ЛД для измерения взаимных оценок фактор (О) интерпретируется как свидетельство уровня привлекательности, симпатии, которым обладает один человек в восприятии другого. При этом положительные (+) значения этого фактора соответствуют предпочтению, оказываемому объекту оценки, отрицательные — его отвержению.

Фактор СИЛЫ (С) в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях.

Низкие значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внеш-

них обстоятельств и оценок. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность. Во взаимных оценках фактор (С) выявляет отношения доминирования — подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

Фактор АКТИВНОСТИ (А) в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. Положительные (+) значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность; отрицательные (–) на интровертированность, определённую пассивность, спокойные эмоциональные реакции.

При интерпретации данных, полученных с помощью ЛД, всегда следует помнить о том, что в них отражаются субъективные, эмоционально-смысловые представления человека о самом себе и других людях, его отношения, которые могут лишь частично соответствовать реальному положению дел, но часто сами по себе имеют первостепенное значение.