

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ**

**И.Г. Лошкарева**

**Одно из направлений работы Государственного образовательного учреждения города Москвы Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» — профориентационная работа со старшеклассниками. Предлагаем вашему вниманию результаты проведённой нами статистической обработки и анализа эмпирических данных.**

По программе «Профориентация» наш Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» работает уже пять лет. Программа включает работу по следующим методикам:

- Многофакторный личностный опросник Кеттелла, 14-факторный для подростков 13–15 лет и 16-факторный от 16 лет. Опросник ориентирован на выявление и оценивание 16 личностных черт — наиважнейших характеристик личности. Он позволяет подробно описать личностную структуру, вскрыть взаимосвязи отдельных характеристик личности, выявить скрытые личностные проблемы.
- Следующая методика, входящая в программу, — Опросник профессиональных предпочтений Холланда в своём теоретическом обосновании базируется на теории профессионального выбора, сущность которой заключается в том, что большинство людей могут быть отнесены к одному из шести типов: реалистическому (Р-типу), исследовательскому (И-типу), артистическому (А-типу), социальному (С-типу), предпринимательскому (П-типу) и конвенциональному (К-типу).
- Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра, направленный на диагностику вербального, счётно-математического, пространственного, мнемического интеллекта.
- Социально-педагогическое обследование учащегося, в ходе которого собираются экспертные оценки способностей к обучению по основным предметам, экспертные оценки прилежа-

ния и дисциплины и самооценка способностей. Всё это оценивается по 10-балльной шкале. Экспертами выступают учителя-предметники. Также анализируются успеваемость учащегося за прошлый год и за текущий период. Данное обследование позволяет сопоставить реальные и потенциальные достижения ученика, сделать предварительные выводы об адекватности самооценки и уровне притязаний.

В Центре психолого-медико-социального сопровождения работает научно-практическая лаборатория стандартизации и нормирования психодиагностических методик. Лабораторией были проанализированы эмпирические данные, полученные при проведении первичной профориентационной работы с учениками девярых классов. Выборка составила 134 ученика четырёх московских школ Юго-восточного округа г. Москвы (диаграмма 1).

**Практика:**  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

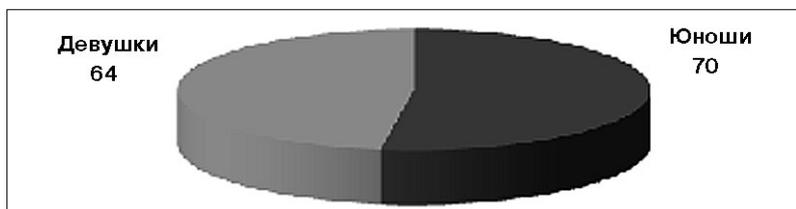
«Социология  
образования»  
«СОЦИОЛОГИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЦОСКИНКС.

Диаграмма 1



Из них 70 юношей и 64 девушки (диаграмма 2).

Диаграмма 2



8% выборки составили подростки 15 лет (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Для анализа профессиональных предпочтений старшеклассников выборка была разделена на две части. Первая часть — это 65 учеников, которые покидают школу для получения среднего профессионального образования. Это те подростки, для которых вопрос о выборе профессии стоит актуально. И вторая часть — 69 учеников, которые ос-

таются в школе и переходят в 10 класс. У этой группы подростков ещё есть время, чтобы сделать окончательный профессиональный выбор. На диаграмме видно, что среди покидающих школу больше юношей, а среди продолжающих учиться больше девушек (диаграммы 4, 5).

В результате проведённой статистической обработки ре-

Диаграмма 4

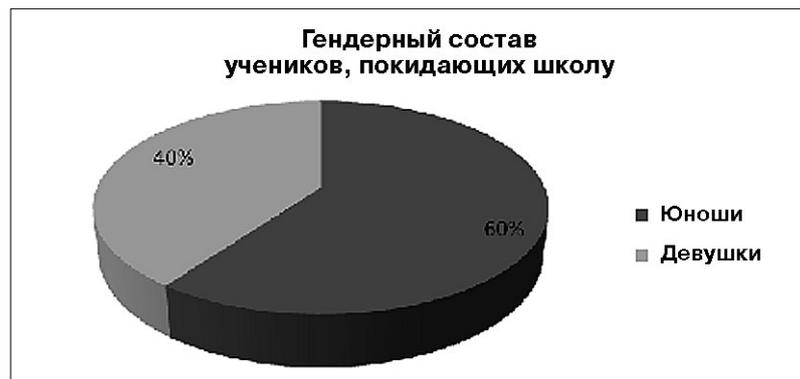


Диаграмма 5



Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«Социология  
образования»  
«Социология  
образования»  
«Социология  
образования»  
«Социология  
образования»

зультатов опросника профессиональных предпочтений Холланда оказалось, что большая часть старшекласников предпочитает предпринимательский и артистический тип деятельности, что в настоящий момент наиболее престижно, но совершенно не согласуется с их личностными и специальными способностями. Распределение профессиональных предпочтений у учеников, которые уже сейчас стоят на пороге выбора, практически не отличается от распределения учеников, которые переходят в 10-й класс (диаграмма 6).

Очень мало старшекласников привлекают реалистический, исследовательский, социальный и конвенциональный типы деятельности. Наибольшее количество выборов реалистического типа наблюдается среди учеников, которые покидают школу для получения среднеспециального образования.

Статистический анализ также показал, что профессиональные предпочтения девятиклассников, покидающих школу, менее дифференцированы, чем у тех, кто переходит в 10-й класс.

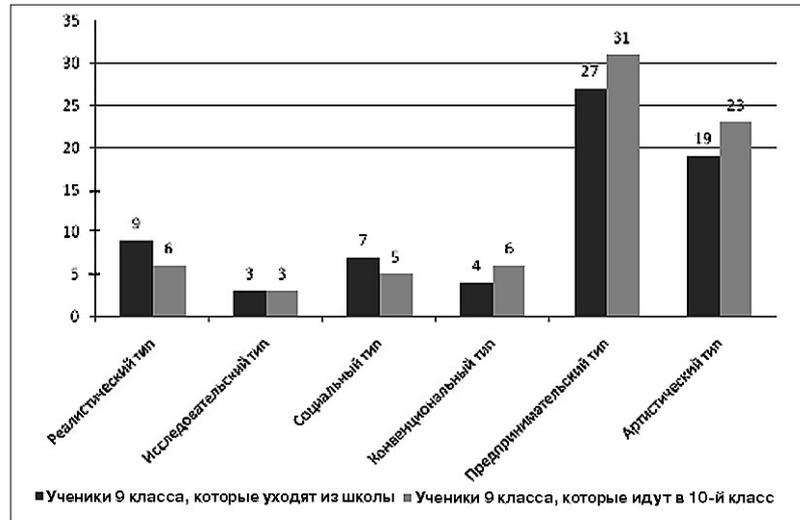
Как показывают исследования, профессиональные планы подростков весьма расплывчаты и противоречивы. Они чаще всего воображают себя в разных эмоционально привлекательных ролях и достижениях карьеры, но сделать окончательный профессиональный выбор им весьма трудно. При этом подростки мало задумываются, насколько достижимыми являются их планы-мечты. Всё это ещё раз доказывает актуальность, необходимость профориентационной работы с подростками.

Статистический анализ методики социально-педагогического обследования выявил некоторые неожиданные закономерности:

Как видно из диаграммы 7, учителя оценивают выше способ-

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

Диаграмма 6



ности к обучению по всем предметам у девушек, чем у юношей. Также выше оцениваются прилежание девушек и их дисциплина.

При рассмотрении самооценки способностей к обучению мы видим другую картину.

Самооценки юношей и девушек ближе друг к другу. А по некоторым предметам, таким, как алгебра, геометрия и физика, юноши оценивают свои способности немного выше, чем девушки (диаграмма 8).

Диаграмма 7

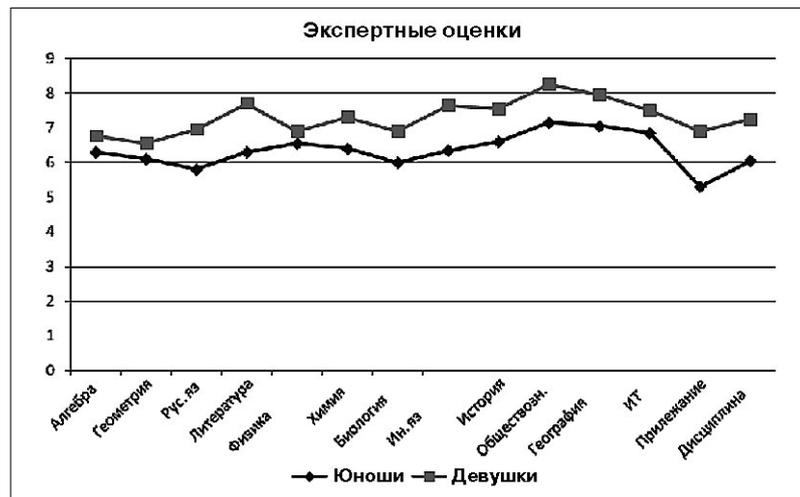
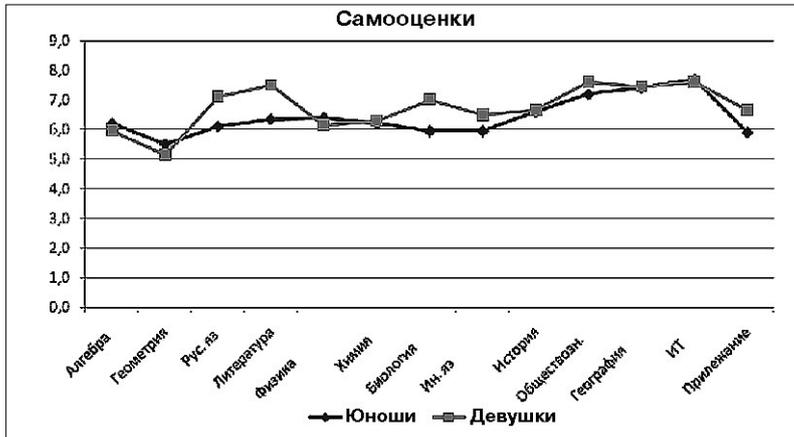


Диаграмма 8



Практика: материалы круглого стола «Социология образования»

«Образование» «Социология образования»

Обратимся к реальным оценкам по основным предметам. Успеваемость юношей по всем предметам ниже, чем у девушек. Диаграмма 9 практически в точности повторяет диаграмму экспертных оценок способностей. Учителя во многом оценивают способности учеников в соответствии с их оценками.

При этом анализ результатов теста структуры интеллекта Амт-

хауэра показывает, что не наблюдается какой-нибудь определённой тенденции, что уровень интеллекта у юношей намного ниже, чем у девушек (диаграмма 10).

Приходится констатировать, что общий уровень интеллекта среднего ученика московской школы очень невысок. Самые низкие показатели у подростков по субтесту 5 —

Диаграмма 9



Диаграмма 10



математическая интуиция и по субтесту 9 — оперативная логическая память.

Сравнение уровня адаптации в коллективе и уровня тревожности показал, что и юноши, и девушки имеют хороший уровень адаптации, но уровень тревожности в среднем у девушек значительно выше.

В программе SPSS была проведена обработка данных с применением двусторонней ранговой корреляции Спирмена между 16 факторами Кеттелла, 9 субтестами Амтхауэра, 6 типами профессиональных предпочтений Холланда и 54 факторами социально-педагогического обследования. Были получены следующие результаты:

**1.** Все экспертные оценки способностей по предметам имеют значимый положительный коэффициент корреляции с экспертными оценками по остальным предметам, с оценками за про-

шлый и настоящий периоды и с экспертными оценками прилежания и дисциплины, что говорит о том, что в школе во многом складывается стереотипное мнение о способностях ученика.

**2.** Экспертные оценки способности к обучению по предметам коррелируют с самооценками своих способностей по этим предметам, т.е. самооценка ученика зависит от того, как его оценивают учителя. Но учителя видят учеников однозначно и недифференцированно, как было сказано выше.

**3.** Самооценки же способностей учеников более дифференцированы и по отдельно взятому предмету коррелируют только с самооценками по предметам сходной направленности.

**4.** Экспертные оценки дисциплины имеют значимые коэффициенты корреляции со всеми экспертными оценками способностей. Значит, дисципли-

нированные ученики воспринимаются более способными.

**5.** Самооценки способностей по таким предметам, как алгебра, геометрия, физика, не имеют значимых коэффициентов корреляции с экспертными оценками дисциплины. Это говорит о том, что ученики разделяют способности и дисциплину, а учителя — нет.

**6.** Самооценки способностей учеников по русскому языку и литературе не имеют коэффициентов корреляции с субтестами структуры интеллекта Амтхауэра. Это подтверждает направленность данного теста, который больше ориентирован на определение склонностей к точным наукам.

**7.** Экспертные оценки и самооценки способностей учеников по алгебре, геометрии и физике коррелируют с выбором исследовательского типа в ОПД Дж. Холланда, что вполне логично.

**8.** Самооценка способностей учеников по русскому языку и литературе коррелирует с выбором социального и артистического типа.

**9.** Для учеников 9 класса, которые уходят из школы, уровень корреляции между субтестами структуры интеллекта и профессиональными предпочтениями выше, чем у учеников 9-го класса, которые остаются в школе. Это, видимо, связано с тем, что перед последними вопрос профессионального самоопределения стоит ещё не так актуально.

**10.** Экспертные оценки способностей по информатике имеют значимый отрицательный коэффициент корреляции с многими другими предметами, что говорит о том, что увлечение компьютерами больше связано у педагогов с низким уровнем способностей.

**11.** Самооценка своих способностей по таким предметам, как химия, биология, обществознание, география, коррелирует с оценками успеваемости по основным предметам.

Проведённый анализ позволяет сделать выводы:

**1.** Профориентационная работа со старшеклассниками, направленная на достижение соответствия между профессиональными предпочтениями старшеклассника и его реальными возможностями, необходима.

**2.** В школах складывается недифференцированная стереотипная оценка способностей учеников.

**3.** Дополнительного изучения требует тот факт, что способности юношей оцениваются учителями ниже, чем способности девушек. Как это влияет на формирование самосознания и самооценки подростков? Возможно, это происходит из-за того, что девочки в этом возрасте более старательные и усидчивые. Но каких мужчин мы тогда вырастим?

**4.** Также требует дополнительного изучения тот факт, что тревожность у девочек намного выше, чем у мальчиков.

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«Образование»  
«Социология»  
«Круглый стол»  
«Исследования»  
«Ссылки»: