

**ПЕД** диагностика  
**ПЕД** диагностика

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Н.В. Лазарева,  
О.Е. Кленкова**

**Одно из направлений работы Государственного образовательного учреждения города Москвы Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» — профориентационная работа со старшеклассниками. В статье рассказывается о том, с какими трудностями сталкиваются подростки при выборе профессии, как сотрудники Центра помогают их преодолевать.**

Профориентация учащихся старших классов является одним из важнейших направлений деятельности ГОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток». В первые годы работы Центра диагностика и консультации по профориентации проводились при индивидуальных обращениях населения и на базе школ-интернатов для их воспитанников. С 2004 года с таким запросом стали обращаться и школы округа.

В жизни большинства людей выбор профессии — это первый нормативный, т.е. обязательный, вынужденный выбор, от которого нельзя уйти. Это момент переломный для социальной позиции. Человеку необходимо, завершая определённый этап своей жизни, определить дальнейший путь. При этом он должен осознавать, что ответственность за выбор и, соответственно, последствия в конечном счёте ложится на его собственные плечи. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас становится наиболее актуальной в связи с изменениями социальной ситуации, а также колебаниями спроса и предложения на рынке труда. О многих новых профессиях ни школьники, ни их родители не имеют информации, а традиционные профессии претерпевают значительные изменения.

При анализе ответов школьников на вопрос «Почему Вы остановились на той или иной профессии?» выяснилось, что на выбор каждого третьего ученика повлияли фильмы, реклама, заказ-

ные статьи о профессиях, привлекающих рейтингом, общественной значимостью. В средствах массовой информации, оказывающих значительное влияние на общественное сознание, часто встречаются факты обесценивания одних групп профессий и преимущественного культивирования других. Как следствие, по данным региональных органов по труду и занятости населения, отмечается переизбыток, например, юристов, экономистов, психологов и острый дефицит инженеров и рабочих разных специальностей. Вторым по значимости, особенно для подростков, становится мнение друзей. Влияние семьи на выбор профессии несколько слабее. Родители взрослых детей, имея за плечами свой жизненный опыт, стараются обезопасить будущее своего ребёнка и помочь ему адаптироваться в современной жизни. Тем не менее они не всегда адекватно подходят к процессу выбора профессии для своих детей, навязывая свои стереотипы или реализуя за их счёт свои амбиции, не учитывая при этом изменения в социуме. К тому же родители далеко не всегда могут беспристрастно оценить уровень способностей и личностные особенности своего ребёнка.

К сожалению, школа в деле оказания помощи по выбору

профессии находится далеко не на первом месте, несмотря на введение профильного обучения в старших классах. В такие классы детей достаточно часто зачисляют на основании оценок по профильным предметам и желания родителей.

В результате в настоящее время актуальной становится проблема «профессионального риска». Молодые люди, получившие «модную специальность», не могут устроиться на работу и реализовать себя в качестве специалистов. Более половины выпускников высших и средних специальных учебных заведений последних лет оказались невостребованными предприятиями и организациями соответствующего профиля и работают не по специальности. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть молодёжи находится в состоянии выраженного стресса, одной из причин которого становится чувство социальной незащищённости и неуверенности в завтрашнем дне.

По результатам анализа предварительных бесед со старшеклассниками были выявлены типичные ошибки при выборе профессии. Условно их можно разделить на группы:

- 1. Незнание мира профессий:**
  - устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии;

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«Социология»  
«Социология»  
«Социология»  
«Социология»  
«Социология»  
«Социология»  
«Социология»  
«Социология»  
«Социология»  
«Социология»

- предубеждения в отношении той или иной профессии в лучшую или худшую сторону;

- выбор профессии по внешнему впечатлению о ней.

## 2. Незнание правил выбора профессии:

- отождествление профессии со школьным предметом: существуют области знания и направления, по которым можно продолжить образование, но это не профессии и должности. Даже если ребёнок отдаёт предпочтение какому-либо предмету, скорее всего работа, связанная в его сознании с этим предметом, разочарует (любовь к русскому языку и литературе не обязательно означает получение удовлетворения от работы корректором);
- перенос отношения к человеку на отношение к его профессии: иногда профессия начинает нравиться потому, что ею обладает человек, который симпатичен лично. Бывает и наоборот: одна-единственная встреча с неприятным, отталкивающим представителем какой-либо профессии может настроить человека против данного рода занятий как такового;

- ориентация на мнение случайных людей: дать обоснованный совет, подходит ли человеку определённая профессия, может лишь тот, кто хорошо знает и саму профессию (например, обладает опытом работы в этой сфере), и данного человека. Совет

может дать тот, кто специально изучал мир профессий и принципы их выбора. Например психолог-профконсультант может указать не на определённую профессию, а на группу возможных;

- выбор профессии «за компанию»: достаточно часто дети выбирают то учебное заведение, в котором учатся или собираются поступать их друзья, не задумываясь о том, насколько подходит этот путь им самим;

- выбор вопреки, назло чему-то или кому-то;

- отсутствие запасных вариантов выбора: необходимо всегда иметь несколько возможных вариантов продолжения обучения и работы, чтобы, если не подошёл основной вариант, располагать запасным вариантом действия. Это позволяет действовать в любой ситуации более гибко, например, найти себе какую-то схожую профессию, требования к которой менее жёсткие.

## 3. Незнание себя:

- недостаточный учёт или необъективная оценка своих способностей: потратив много времени и колоссальные силы, можно стать специалистом даже в том, к чему у человека нет способностей и склонности. Но настоящим профессионалом такому человеку не стать никогда. Коэффициент полезного действия должен соответствовать уровню способностей.

• игнорирование медицинских противопоказаний: повышенные требования к здоровью предъявляют очень многие профессии, а совершенно здоровых людей не так уж и много. Поэтому перед обучением профессии или перед трудоустройством необходимо узнать о состоянии своего здоровья и противопоказаниях для предполагаемой профессии.

Существует два подхода к выбору профессии. Первый — это метод проб и ошибок, когда человек пробует себя в различных специальностях, надеясь найти ту, которая не только позволит обеспечить себя материально, но и получить удовлетворение от работы. Второй — изучить прежде всего себя самого, свои интересы и склонности, способности и особенности характера, т.е. то, что составляет индивидуальность человека. Затем, познакомившись с миром профессий, узнав требования к профессии, соотнести их со своими особенностями. Только в этом случае вероятность ошибки значительно ниже, выбор осмысленный, и человек сам несёт за него ответственность.

Именно для того, чтобы помочь подросткам сделать осознанный выбор, необходима помощь специалистов. Конечно, выбор профессии — это не разовое мероприятие. Уже

с 12–13-ти лет надо начинать знакомить детей с миром профессий, фиксировать их жизненные приоритеты, склонности и интересы, обсуждая эти изменения с детьми. Психологическая диагностика по выбору профессии тогда становится завершающим этапом этой работы. Оптимальный возраст для проведения такой диагностики — девятый–десятый классы; именно в этом возрасте у подростка возникает внутренняя потребность в выборе профессии, а исходные знания о себе и окружающем мире позволяют ему на достаточно высоком уровне оценивать те или иные виды деятельности и свои личностные особенности.

Реализуемый в Центре подход к решению проблемы помощи учащимся в выборе профессиональной направленности основан на комплексном анализе специальных способностей старшеклассников и их личностных особенностей.

В табл. 1 находятся количественные показатели работы специалистов Центра по программе «Профориентация учащихся старших классов» за шесть лет.

Диагностика может проводиться как с группой учащихся, так и индивидуально. При проведении исследования используется следующая батарея методик:

**Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»**

«Образование»  
«Социология  
образования»  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЦЕНТРА

Таблица 1

Учебный год	Количество общеобразовательных учреждений	Количество учащихся		
		Диагностика	Мониторинг	Итого
2005–2006	2	76	–	76
2006–2007	3	156	–	156
2007–2008	4	177	73	220
2008–2009	4	162	126	288
2009–2010	5	159	152	311
2010–2011	4	173	194	367
<b>Всего</b>				1418

- диагностика когнитивных способностей и личностных особенностей учащихся с использованием Многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла (14-PF HSPQ — для подростков 13–15 лет; 16-PF — для учащихся старших классов 16–18 лет);
- диагностика профессиональных предпочтений с использованием Опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда;
- для раннего выявления степени выраженности специальных способностей в батарею методик вводится Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- анализ успеваемости учащихся по предметам, их прилежания и способностей с точки зрения самих учащихся и учителей;
- анализ ожиданий родителей по поводу избираемой ребёнком профессии.

На основании полученных при диагностике данных

составляется комплексное психологическое и профессиографическое заключение. Особенность подхода к профориентации в Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» состоит в том, что определяется не конкретная профессия, а то направление профессиональной деятельности, где выпускники смогут наиболее полно реализовать свои способности и достичь определённых успехов.

Во время консультации с подростком выявляется его уровень притязаний и профессиональных интересов, обсуждаются сильные и слабые стороны его характера, которые могут как помогать, так и мешать в будущем, и выявленные способности. Задача педагога-психолога на консультации — привести в соответствие профессиональные предпочтения старшеклассника и его реальные возможности, подвести

молодого человека к осознанному выбору профессии.

Параллельно с консультированием подростков проводятся консультации их родителей по итогам диагностики. На этом этапе перед педагогом-психологом стоят задачи: выявить ожидания родителей, связанные с профессиональным будущим детей; обсудить с родителем личностные особенности и выявленные в ходе диагностики способности ребёнка с точки зрения выбора будущей профессии.

При этом особая сложность при общении с родителями заключается в несоответствии представлений родителей о личностных особенностях своих детей и предполагаемой профессиональной деятельности и выбором самих подростков. Так, во многих случаях подросток выбирает специальность, в большей степени соответствующую его личностным особенностям и способностям, чем это видит родитель. Например, девушке по методике ОПП Дж. Холланда соответствует социальный тип: конкретно подростка интересует специальность стилист или косметолог; по личностным особенностям она является общительным, открытым, не терпящим однообразием человеком; отсут-

ствуют математические способности по Тесту структуры интеллекта Р. Амтхауэра. При этом мама ориентирует девушку на экономическую сферу, мотивируя это престижем и хорошей зарплатой, не обращая внимания на реальное положение дел и желания дочери.

При анализе данных последних лет, полученных при диагностике профессиональных предпочтений, подавляющая часть старшеклассников видит себя в будущем предпринимателями, связывая свою карьеру с управлением другими людьми или финансами. Единицы связывают свою будущую профессию с исследовательской деятельностью или работой на производстве. В школе, имеющей спортивный класс, у подростков появился интерес к социальной сфере: тренерская работа, реабилитация и массаж и т.д. Была выявлена тенденция к увеличению числа подростков, не готовых к осознанному выбору будущей профессии либо имеющих о ней слабое представление. Выявленное расхождение между ожиданиями подростков и реальными потребностями рынка труда ещё раз подтверждает актуальность ранней и многоуровневой профориентационной работы.

**Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»**

«Образование»  
«Социология  
образования»  
«Социология  
образования»  
«Социология  
образования»