

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Н.А. Янковская

В Государственном образовательном учреждении г. Москвы Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» с 1998 года ведётся работа, связанная с изучением и анализом особенностей нравственного развития детей и подростков, посещающих Центр. С 2002 года по настоящее время проводится диагностика уровня развития морального сознания среди детей и подростков Юго-Восточного округа столицы, обратившихся в Центр. Для диагностики используются методика Л. Колберга и методика В.А. Осеевой. В статье приведён анализ эмпирических данных, полученных в результате этой работы.

Система нравственных ценностей и норм — важнейшая составная часть культуры любого общества. Внутри конкретного общества, национальной общности, группы поведение каждого человека в отдельности определяется тем, как он понимает и принимает принципы добра, справедливости, свободы, зла, коллективизма, индивидуализма, смысла жизни и т. д. Иными словами поведение людей на индивидуальном уровне определяется его нравственными ориентациями, которые формируются у каждого человека в процессе развития, по мере осознания своих потребностей и соотнесения их с окружающими предметами и явлениями¹. Таким образом, ведущим компонентом развития культуры, в том числе психологической культуры общества, является усвоение нравственных ценностей личностью. Основы нравственного развития личности закладываются в детстве, и от особенностей развития морального сознания современных детей и подростков во многом зависит система нравственных ценностей нашего общества в будущем.

Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»

«Образовательная»
«Социология»
«Круглого стола»
«Социология»
«Образования»
«Социология»

1

*Кравченко С.А.,
Мнацаканян М.О.,
Покровский Н.Е.*

Социология: парадигмы и темы: Учебник для высших учебных заведений. Изд. 2, доп. и перераб. М.: АНК ИЛ, 1998.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

2

Анциферова Л.И.
Связь морального сознания с нравственным поведением человека (По материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 3. С. 5–17.

В Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» в основу работы, связанной с изучением и анализом особенностей нравственного развития детей и подростков, посещающих Центр, была положена общая теория морального развития личности, предложенная американским психологом Лоуренсом Колбергом. Она охватывает весь жизненный путь личности и прошла широкую экспериментальную проверку во многих странах. Развивая выдвинутую Ж. Пиаже и поддержанную Л.С. Выготским идею о том, что эволюция морального сознания ребёнка идёт параллельно с его умственным развитием, Л. Колберг выделяет в этом процессе несколько фаз, каждая из которых соответствует определённому уровню развития морального сознания.

Исследуя различия в моральных суждениях, Л. Колберг выделил три основных уровня их развития: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. На преконвенциональном уровне ребёнок руководствуется своими эгоистическими побуждениями; для уровня конвенциональной морали характерна ориентация на заданные извне нормы и требования; уровень постконвенциональной морали характеризуется

ориентацией на устойчивую внутреннюю систему принципов².

Эти уровни были разделены Л. Колбергом на шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности аналогично познавательным стадиям у Ж. Пиаже. Переход от одной стадии к другой происходит в результате совершенствования когнитивных навыков и способности к сопереживанию, эмпатии.

На двух первых стадиях находятся дети, которые ещё не усвоили понятий о хорошем и плохом. Они стремятся избежать наказания (первая стадия) или заслужить поощрение (вторая стадия). На третьей стадии происходит осознание мнения других и возникает стремление действовать так, чтобы завоевать их одобрение. Хотя на данной стадии начинают формироваться собственные понятия о хорошем и плохом, люди в основном стремятся приспособливаться к окружающим, чтобы заслужить социальное одобрение. На четвёртой стадии люди осознают интересы общества и правила поведения в нём. Именно на этой стадии формируется нравственное сознание. На пятой стадии люди осмысливают возможные противоречия между различными нравственными убеждениями. На этой ста-

дии они способны делать обобщения, представлять себе, что произойдёт, если все будут поступать определённым образом. Так формируются собственные суждения личности о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». На шестой стадии у человека формируется собственное этическое чувство, универсальные и последовательные нравственные принципы. Такие люди лишены эгоцентризма; они предъявляют к себе такие же требования, как и к любому другому человеку.

Экспериментальные исследования выявили некоторые недостатки теории Л. Колберга. Поведение людей часто не вполне соответствует той или иной стадии: даже находясь на одной и той же стадии, они могут вести себя по-разному в сходных ситуациях. Так, Ф.К. Пауер указывает, что шкала Л. Колберга измеряет моральные установки, а не поведение, в то время как существует огромная разница между моральными суждениями человека и его реальным поведением в ситуациях морального выбора. Нравственный выбор делается не в вакууме, наоборот, делать его, как правило, приходится в «кризисных ситуациях». Как бы высоки ни были наши моральные принципы, когда наступает время действовать в соответствии с ними, наше поведение может значительно

отличаться от наших суждений и мнений по вопросам морали.

Некоторые исследователи пришли к выводу, что очень трудно в точности следовать инструкциям по проведению и интерпретации результатов к довольно громоздким тестам Л. Колберга. Много нападков испытала теория Л. Колберга за положенный в её основу принцип этического абсолютизма. Она не учитывала существенные культурные различия, определяющие специфику господствующей морали в различных обществах³. Л. Колберг и сам признавал, что необходимо принимать во внимание социальные и моральные нормы той группы, к которой принадлежит человек. Он пришёл к заключению, что постулируемая его теорией шестая стадия морального развития может оказаться неприменимой ко всем людям, живущим в разных культурах.

Несмотря на возникающие противоречия и вопросы, на сегодняшний день разработанная Л. Колбергом на основе многолетних исследований «Методика оценки уровня развития морального сознания» остаётся одной из самых распространённых методик исследования когнитивного компонента нравственного сознания. Эта методика используется в нашем Центре для диагностики уровня развития мораль-

**Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»**

«Образование»
«Социология
образования»
«Социология
образования»
«Социология
образования»

3

Дольто Ф.

На стороне ребёнка:
Пер. с фр. СПб.:
Петербург — XXI век,
1997.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

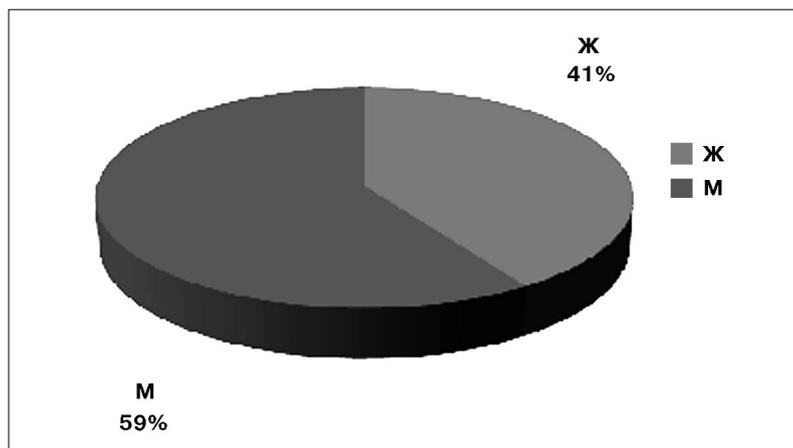
ного сознания детей и подростков от 10 до 18 лет, для детей младшего возраста от 4 до 10 лет используется модификация методики Л. Колберга, предложенная В.А. Осеевой. Эти методики включены в комплексное психолого-медико-социальное обследование детей и подростков, обратившихся в Центр, в рамках программы «Семейное консультирование» (авторы Н.А. Янковская, Н.А. Аминов) и при выявлении детей «группы риска».

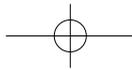
Основными причинами обращения детей в Центр являются проблемы их поведения, школьная неуспеваемость, логопедические проблемы, определение уровня готовности к школе, частые болезни ребёнка и др. Часто к нам обращаются дети с асоциальным поведением: воровством, нарушением общественного порядка, прогулами школы, уходами из дома. Не всегда результаты диагнос-

тики уровня развития морального сознания совпадают с реальным поведением ребёнка, нередко отмечается несоответствие между уровнем когнитивного развития и поведением. В связи с этим возникла необходимость проведения специального исследования по проблеме диагностики уровня развития морального сознания у современных детей и подростков. В период с 2002 по 2010 г. были проанализированы результаты диагностики уровня развития морального сознания 1933 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет.

Выборка детей младшего возраста, обследованных с использованием методики В.А. Осеевой, составила 733 человека, более половины обследованных 59,24% — мальчики, 40,76% — девочки (диаграмма 1).

Диаграмма 1





Из детей, прошедших диагностику уровня развития морального сознания по методике В.А. Осеевой, 37% обратились в Центр самостоятельно, по инициативе родителей, 29% детей было направлено школа-

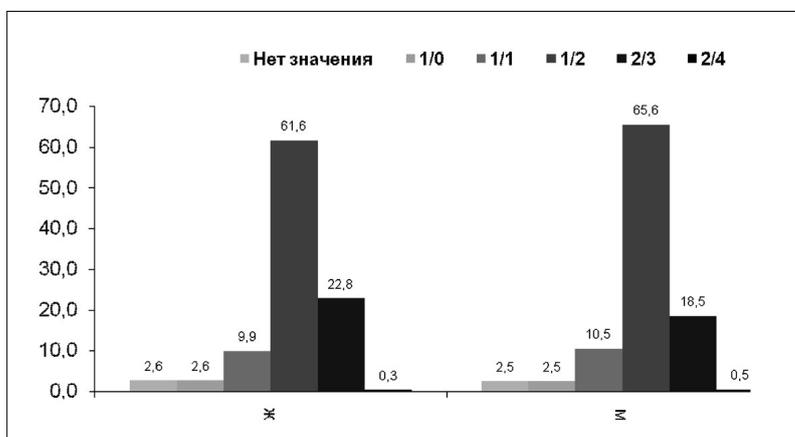
ми, 13% — специалистами дошкольных образовательных учреждений, 0,7% пришли в Центр по направлению из поликлиник, 0,7% — по рекомендации органов управления образованием.

Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»

«Образования»
«Социология
школьного образования»
«Социология
образования»

Диаграмма 2

Распределение уровней моральных суждений среди мальчиков и девочек

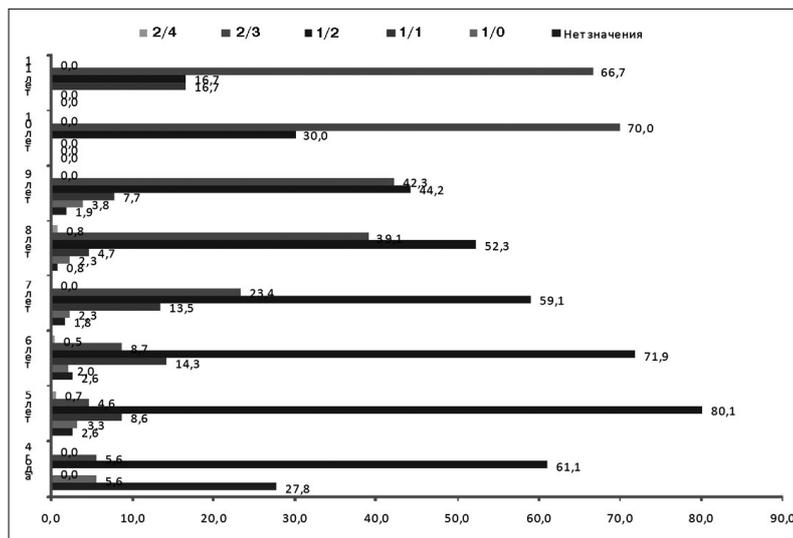


При анализе распределения уровней и стадий развития моральных суждений между мальчиками и девочками выяснилось, что нулевой стадии преконвенционального уровня развития моральных суждений соответствует 2,5% ответов у мальчиков и 2,6% девочек. Первой стадии преконвенционального уровня развития моральных суждений соответствует 10,5% ответов мальчиков и 9,9% — девочек. Приблизительно равное количество ответов мальчиков (61,6%) и девочек (65,6%) соот-

ветствует второй стадии развития моральных суждений. Третьей стадии конвенционального уровня развития моральных суждений соответствует 18,5% ответов мальчиков и примерно столько же девочек — 22,8%. Четвёртой стадии конвенционального уровня развития морального сознания соответствует 0,5% ответов мальчиков и 0,3% ответов девочек. Таким образом, значительных гендерных различий в уровне развития моральных суждений обнаружено не было (диаграмма 3).



Распределение уровней моральных суждений по возрастам



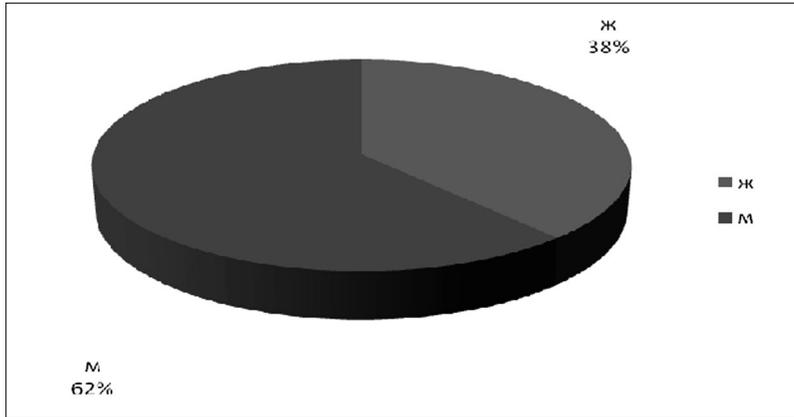
Анализ распределения стадий и уровней развития морального сознания среди детей младшей возрастной группы показывает, что от 5 к 11 годам постепенно снижается (от 80,1% у пятилетних до 16,7% у одиннадцатилетних) количество детей, ответы которых соответствуют первой стадии преконвенционального уровня развития моральных суждений, и увеличивается (от 4,6% у пятилетних до 66,7% у одиннадцатилетних) количество ответов, соответствующих третьей стадии конвенционального уровня развития моральных суждений.

Выборка детей старшего возраста, обследованных с использованием «Методики оценки уровня развития мо-

рального сознания» Л. Колберга, составила 1200 человек. Более половины обследованных — 61,75% составили мальчики, 38,25% — девочки (диаграмма 4).

Из них 59,4% были направлены школами, 22% детей обратились в Центр самостоятельно, по инициативе родителей, 2% пришли в Центр по направлению поликлиник, 2% детей были направлены комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, 1% — органами управления образованием и по направлению из других социально-психологических центров, районных управ, муниципальных органов опеки и попечительства, органов внутренних дел.

Диаграмма 4

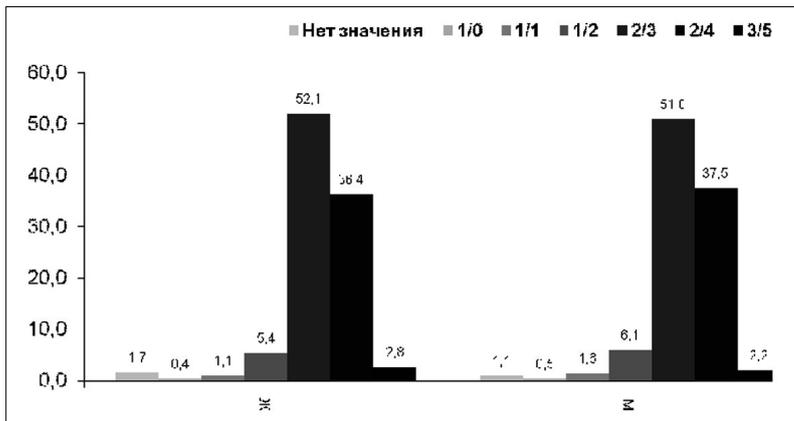


Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»

«Социология»
«СОЦИОЛОГИЯ
КОЛЛОКВИУМ
WISSENSCHAFT
DISKUSSIONEN»

Диаграмма 5

Распределение уровней моральных суждений среди мальчиков и девочек



При анализе распределения уровней и стадий развития моральных суждений между мальчиками и девочками выяснилось, что первой стадии преконвенционального уровня развития моральных суждений соответствует 1,6% ответов мальчиков и 1,1% — девочек. Прибли-

зительно равное количество ответов мальчиков (6,1%) и девочек (5,4%) соответствует второй стадии развития моральных суждений. Третьей стадии конвенционального уровня развития моральных суждений соответствует 51,0% ответов мальчиков и примерно столько же

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

девочек — 52,1%. Четвёртой стадии конвенционального уровня развития морального сознания соответствует 37,5% ответов мальчиков и 36,4% ответов девочек. Пятой стадии соответствует незначительный процент ответов мальчиков (2,2%) и девочек (2,8%). Таким образом, значительных гендерных различий в уровне развития моральных суждений обнаружено не было (диаграмма 5).

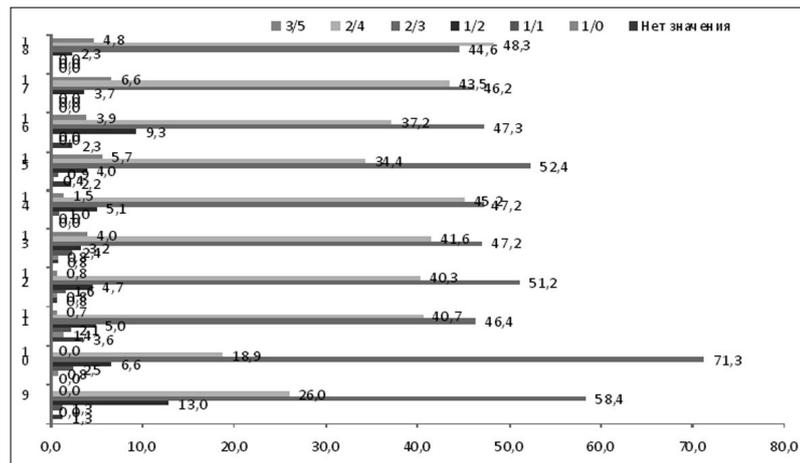
Анализ ответов детей, обследованных по методике Л. Колберга, показал, что от 9 до 10 лет процент детей, ответы которых соответствуют третьей стадии конвенционального уровня развития моральных суждений увеличивается от 58,4 до 71,3%. Среди детей и подростков от 11 до 16 лет число таких ответов остаётся

стабильно на уровне 46–42%. Число детей, ответы которых соответствуют четвёртой стадии конвенционального уровня развития моральных суждений, резко повышается к 11 годам до 40,7% и далее остаётся стабильным в пределах 40%. Ответы, соответствующие пятой стадии постконвенционального уровня развития морального сознания, появляются у 13 летних подростков (4%), и далее этот процент сильно не увеличивается и остаётся в пределах 6% (диаграмма 6).

Среди обследованных нами подростков в возрасте от 11 до 16 лет отсутствует тенденция к росту уровня развития морального сознания. В ходе нашего исследования выяснилось, что у детей до 10 лет уровень развития моральных

Диаграмма 6

Распределение уровней моральных суждений по возрастам



суждений связан с уровнем интеллектуального развития. У более старших детей и подростков развитие морального сознания происходит за счёт осмысления мнения других людей о себе, ожиданий общества и правил поведения в нём, что подтверждается теорией Л. Колберга. Таким образом, можно констатировать, что обнаруженная стагнация уровня развития моральных суждений у подростков 11–16 лет является показателем и следствием несформированности в современном российском обществе системы социальных, нравственных норм и ценностей. Отсутствие нравственных идеалов в обществе, расхождение между декларируемыми и реальными ценностями не позволяет подросткам сформировать собственную внутреннюю систему координат, нравственных убеждений.

Таким образом, сопоставление данных диагностики по обеим методикам указывает на общую тенденцию к уменьшению с возрастом числа детей, находящихся на первой стадии преконвенционального уровня развития моральных суждений, и увеличение числа детей, находящихся на четвёртой стадии конвенционального уровня развития моральных суждений.

Данные, полученные в нашем Центре, в целом под-

тверждают выявленную Л. Колбергом в результате многолетних экспериментальных исследований взаимосвязь между уровнем морального сознания индивида и его возрастом. Число детей, находящихся на преконвенциональном уровне, с возрастом резко уменьшается. Для подросткового возраста типична ориентация на мнение значимых других или на соблюдение формальных правил (конвенциональный уровень). В юности начинается постепенный переход к постконвенциональному уровню развития морального сознания.

В то же время подтвердились и критические замечания оппонентов теории Л. Колберга, в частности, несоответствие данных анамнеза о поведении обследуемых детей и подростков той или иной стадии морального развития. Специалисты Центра столкнулись также с трудностями при оценивании ответов детей и отнесении их к той или иной стадии развития моральных суждений. При интерпретации ответов требуется не столько оценивать конкретные решения дилеммы, сколько качественно анализировать обоснование, аргументацию этих решений и понимать, что стало основой морального выбора ребёнка.

Такая технология оценки результатов субъективна,

**Практика:
материалы
круглого стола
«Социология
образования»**

«Образование»
«Социология
образования»
«Социология
образования»
«Социология
образования»

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

а значит, не всегда достоверна и надёжна. Качество оценки результатов диагностики в этом случае в большой мере зависит от квалификации специалиста, от его опыта работы с данной методикой, от его мировоззренческих установок и представлений. В связи с этим для повышения надёжности и достоверности результатов диагностики была создана экспертная группа, в состав которой вошли три педагога-психолога. Все включённые в исследование данные были подвергнуты экспертизе. Определённая каждым педагогом-психологом стадия развития моральных суждений была подтверждена или опровергнута экспертами. Весь последующий анализ данных строился на оценках уровня развития морального сознания, данного экспертами. В нашем Центре проводится статистический анализ полученных результатов, что позволит в дальнейшем стандартизировать проце-

дуру анализа ответов детей на вопросы «Методики оценки уровня развития морального сознания» Л. Колберга и свести к минимуму элементы субъективности при оценивании результатов диагностики.

Среди обследованных детей были воспитанники интерната. Нами был проведён сравнительный анализ уровня моральных суждений среди учеников школ и воспитанников интерната в возрасте от 10 до 13 лет. Выборка учеников школ составила 273 человека, выборка воспитанников интерната — 32. На диаграммах 7, 8 представлено распределение по возрастам в этих двух выборках.

Распределение уровней моральных суждений среди детей 10–13 лет остаётся примерно на одном уровне. Уровень моральных суждений воспитанников интернатов значительно ниже, чем у школьников такого же возраста. Так, среди школьников 10–13 лет не обна-

Диаграмма 7

Распределение по возрасту (в %) для учеников школы

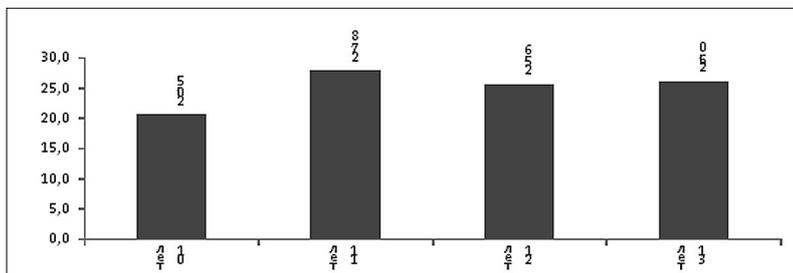
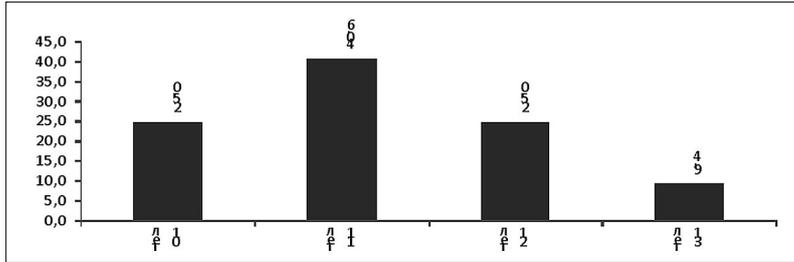


Диаграмма 8

Распределение по возрасту (в %) для учеников интерната



ружены дети на нулевой и первой стадии прекоventionalного развития, лишь 2,9% школьников находятся на втором уровне прекоventionalного развития, а среди воспитанников интерната — 34,4%; на третьем уровне коventionalного развития находятся 55,3% школьников и 50% воспитанников интерната, на четвёртой стадии коventionalного развития находятся 37%

школьников и лишь 12,5% воспитанников интернатов.

Также был проведён сравнительный анализ уровня моральных суждений среди учеников школ и учеников колледжа в возрасте от 15 до 18 лет. Выборка учеников школы составила 273 ученика, а выборка учеников колледжа — 75 учеников. Большую часть обеих выборок составили подростки 15 лет.

Практика: материалы круглого стола «Социология образования»

«Образование» «Социология образования»

Диаграмма 9

Распределение по возрасту (в %) для учеников школы

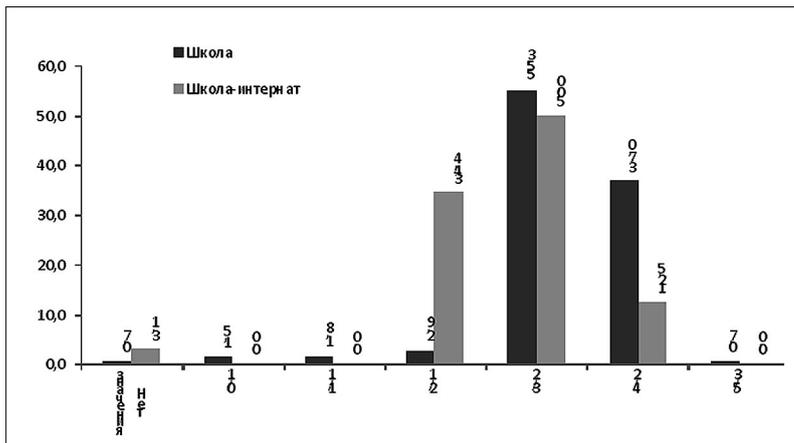


Диаграмма 10

Распределение по возрасту (в %) для учеников колледжа

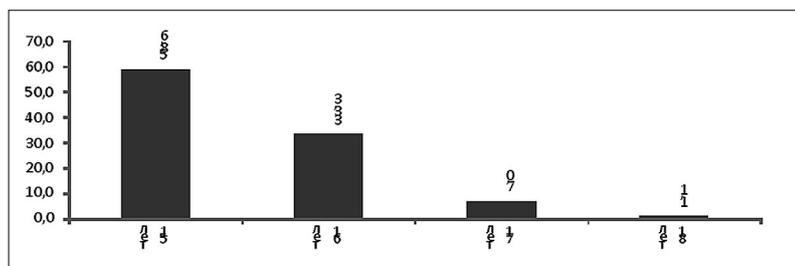
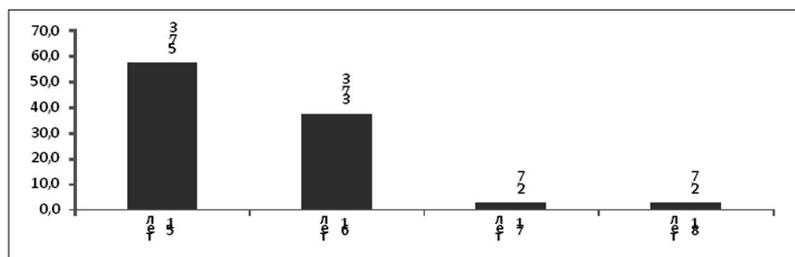


Диаграмма 11

Распределение по возрасту (в %) для учеников колледжа



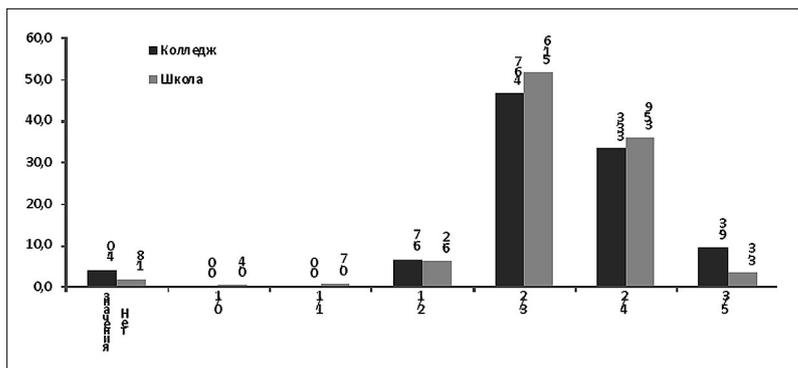
Уровень учеников школ лишь незначительно выше, чем у учеников колледжа. Так, на втором уровне преконвенционально уровня моральных суждений находятся 6,7% учеников колледжа и 6,6% учеников школы, на третьем уровне конвенциональных суждений находится 46,7% учеников колледжа и 51,6% учеников школы, на четвёртой стадии конвенциональных суждений находятся 33,3% учеников интерната и 35,9% учеников школ. Значительно больше учеников колледжа находится на пятой

стадии постконвенциональных суждений — 9,3%, тогда как среди школьников это лишь 3,3%.

Наряду с диагностикой уровня развития морального сознания у детей и подростков в ходе комплексного психолого-медико-социального обследования выявлялись их личностные особенности (использовался Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла) и исследовался уровень интеллектуального развития (использовался тест «Диагностика структуры интеллекта» Д. Векслера).

Диаграмма 12

Распределение по уровням и стадиям развития моральных суждений после проведения экспертизы (в %) для учеников колледжа и школы



Практика: материалы круглого стола «Социология образования»

«Образование» «Социология образования»

Таким образом, проведённая в нашем Центре работа по оценке уровня развития морального сознания среди детей и подростков Юго-Восточного округа г. Москвы позволила нам проверить данные экспериментальных исследований прошлых лет о наличии взаимосвязи между уровнем разви-

тия моральных суждений и уровнем интеллектуального развития в современных условиях; проверить и конкретизировать предположения о том, что разные уровни морального сознания выражают не только стадии нравственного развития, но и разные личностные типы.