

# Практика: материалы круглого стола «Социология образования»

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО Д.Л. КОНСТАНТИНОВСКОГО

Наш круглый стол «Российское образование сегодня» начинался несколько лет назад весьма скромно, с небольшим количеством участников. Сегодня мы видим, что он стал популярным, он собирает столько желающих высказаться, что, наверное, нам пора преобразовать его в конференцию. Надеюсь, мы будем продолжать наше сотрудничество, нашу общую работу. Очень важно, что в ней принимают участие и практики, и научные работники.

*Образование предоставляет неоценимые возможности для личности. Мир вступил в принципиально новую стадию развития, и хотя она неразрывно связана со всей предыдущей динамикой общества и в значительной мере черты её являются модификацией и продолжением того, что имело место прежде, к человеку, гражданину, специалисту сегодня предъявляются (и, тем более, будут предъявляться завтра) иные, чем вчера, требования. Экономика, основанная на знаниях, вносит серьёзные коррективы в традиционную «формулу профессионального успеха», а информационная доминанта современного общества, обеспечивая доступ к новейшим профессионально-образовательным технологиям, превраща-*

ет образование в ресурс, который содержит — и предоставляет, если к нему обращаются, — возможности занять достойную позицию на рынке труда. Только высокий уровень образования, притом образования качественного, позволяет индивиду выстроить такую профессиональную и жизненную карьеру, которая обеспечит ему восходящую социальную мобильность.

Вместе с тем ныне для достижения профессионального успеха явно недостаточно приоритета только в овладении специальностью. Наиболее востребованным в профессиональном плане оказывается тот, кто обладает и другими качествами. Наряду с владением технологиями, обеспечивающими конкурентоспособность в области конкретной специальности, профессиональный успех существенно зависит от обладания такими социально значимыми характеристиками, как коммуникабельность, эрудиция, знание законов функционирования общества и поведения человека, отражающими общий уровень культурного развития индивида и позволяющими ему эффективно реализоваться в профессиональной карьере. Эти характеристики (означающие, в частности, обладание, кроме профессиональных, социально-гуманитарны-

ми знаниями) позволяют человеку достичь гармоничного развития, содействуют становлению гражданского самосознания, помогают ему сделаться активным членом общества, в итоге — способствуют становлению не только профессиональной, но и полноценной жизненной карьеры.

*Значение образования населения для общества трудно переоценить.* В современных условиях значительное количество высококвалифицированных профессионалов, конкурентоспособных специалистов — обязательное условие успеха страны, поддержания её конкурентоспособности в глобальном соревновании инновационных экономик. Мировая статистика показывает примеры того, как благополучию в стране соответствует высокий уровень образования населения. Можно обсуждать, что является причиной и что — следствием, но наличие соответствий является фактом. Интересы личности, общества и государства — не одно и то же, но в данном аспекте, в связи с образованием, мы наблюдаем замечательное совпадение, которое может стать импульсом к соответствующей активности власти, институтов гражданского общества, сферы образования и граждан. От этой активности зависит, в конечном счёте, чтобы наша

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«образование»  
«социология  
круглого стола  
образование»  
ЦБС КИЛКС:

страна занимала достойное место в сегодняшнем и будущем мире.

Функцией образованности населения является не только экономический, но и в целом социальный прогресс. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества, осуществляемые сферой образования, обеспечивают совершенствование всех сторон жизни. Уровень образования населения — и в количественном, и в качественном выражении — предстаёт, таким образом, не в утилитарном плане, не как лишь средство для расцвета экономики, а как необходимое, обязательное условие благоденствия страны в самом широком смысле этого слова.

*Соотношение структур подготавливаемых специалистов и потребности в них — вопрос не такой простой, как иногда представляется. Несомненно, институту образования необходимы ориентиры в отношении структуры специалистов, которые требуются народному хозяйству и потребуются в будущем. Давайте воздержимся от термина «задание», ограничимся ориентирами: сфера образования — как показывает мировой опыт — перестанет эффективно функционировать, если лишить её относительной самостоятельности и автономности, поста-*

вить в чересчур жёсткие рамки. К тому же, определить ориентиры — это весьма сложная задача, требующая для своего решения соответствующих прогнозов развития народного хозяйства. Сделать так, чтобы учебные заведения придерживались указанных им ориентиров — также задача непростая; нужны, прежде всего, стимулы.

Притом важна не только экономическая сторона вопроса, обычно выражаемая формулой: много готовим не тех, кого нужно, а кого нужно — не готовим, в результате напрасно тратятся средства и т.д. Подход, который можно назвать «бухгалтерским», здесь не годится. Молодые люди должны иметь возможность делать свой выбор. Другое дело, что они делают выбор, ориентируясь на сигналы рынка труда, которые часто оказываются неверными, слабыми, отягощены помехами. Система профориентации, которая сочетала бы в себе определение склонностей человека, сведения о профессиях и — что важно — информирование о перспективах развития рынка труда, столь же необходима, сколь неразвита. Скорее можно говорить о профессиональной дезориентации.

Тем не менее, если человек обучался одной профессии, а впоследствии стал работать по другой — это не должно рас-

смагиваться как личная трагедия человека и пустая трата средств. Изучение профессиональных и образовательных траекторий выпускников вузов подтвердило, что значительная их часть после окончания вуза обучалась другой профессии и именно по ней, по другой профессии, работает. Мы спрашивали их: напрасно ли они столько лет потратили на обучение в вузе? Ответ, как правило, был: нет, ни в коем случае! Вузовское образование, которое они получили, рассматривается ими как весьма важное, давшее им много необходимых знаний и навыков, а период пребывания в вузе — как возможность для успешной социализации, формирования личности. Вуз дал, таким образом, отличную стартовую позицию для дальнейшей жизненной траектории, хотя сугубо специальные знания в основном и не пригодились.

Эта функция образования — социализирующая — чрезвычайно существенна, и в настоящее время значимость её возрастает. Это относится не только к высшему образованию, а может, в ещё большей мере — к среднему и начальному профессиональному; к последнему — в особенности, учитывая контингент молодёжи, охватываемый им.

Чтобы быть более убедительным для тех, кто всё под-

считывает, напомним, что верная социальная политика позволяет избежать потерь в аспектах экономических и, более того, получить в них выигрыш. Совершенно очевидно, что негативные явления, связанные с молодёжью, не удовлетворённой своими жизненными шансами, ощущающей себя отеснённой на обочину жизни, — обходятся обществу весьма и весьма недёшево.

Образование — сфера особая. Здесь творится личность, формируется человек, созидаётся главное, что определит будущее страны. Результат, продукт — не винтик для хозяйственной деятельности, которому надо определить место на рынке труда, а гражданин. Да, люди пользуются услугами образования, даже покупают их, но это услуги особого рода. Не надо забывать, что пользуясь образовательными услугами, люди оказывают великую услугу государству, стране, обществу: тратят часть своей жизни, часто значительную, свою энергию — самые драгоценные свои ресурсы, чтобы увеличить своими усилиями, за свой счёт самый важный ресурс нации — человеческий потенциал.

*Нужны личные усилия каждого, кто так или иначе связан со сферой образования. Для того чтобы образование в более полной мере реализовалось как важный ресурс и для лич-*

**Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»**

«Образование»  
«Социология  
образования»  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЦЕРКОВЬ:

ности, и для общества, существенны не только обсуждаемые меры, связанные с увеличением финансирования, совершенствованием законодательства и т.п. (при том, что такие меры, безусловно, необходимы). Нужны и усилия каждого из нас, и эти усилия не меньшее имеют значение, чем шаги федеральных или региональных органов управления.

Что мы можем сделать?

Прежде всего, по моему мнению, необходима субъектная позиция каждого участника образовательного процесса. Субъектная позиция — это способность и готовность принимать активное участие в образовательном процессе, формировать самостоятельные решения и нести ответственность за результаты своих действий. Это касается всех — школьника, учителя, профессора, студента... И, конечно, исследователя. Все вместе мы можем если не решить все проблемы, то, во всяком случае, значительно улучшить и ситуацию в сфере образования, и отношения этой сферы с обществом.

Следующее, что представляется важным, — усилия каждого, направленные на непрерывное образование. Статистические данные свидетельствуют о том, что усилия в этом не слишком велики. Если мы умножим их — увеличим наши собственные инвестиции в об-

разование — мы, несомненно, будем содействовать этим решению и своих личных задач, и задач, стоящих перед страной. Затраты времени и энергии, нацеленные на повышение квалификации, не могут не принести плоды.

И, наконец, о мотивации, — о мотивации к образованию. Значение её нельзя переоценить. Есть страны, богатые всем, чем только может одарить природа, но, тем не менее, бедствующие. И есть страны, которые обделены её дарами, но процветающие. Их процветание обеспечено не богатствами недр, а трудом граждан. В наше время это должен быть труд высококвалифицированный, требующий образования, образования и ещё раз образования. Стратегический ресурс этих стран — мотивация к образованию. Она не растёт на пустом месте: она зависит от востребованности квалифицированного труда экономикой, оплаты труда, традиционного престижа образования и профессий квалифицированного труда и т.д. Но важна и позиция каждой семьи, — воспитывается ли в детях понимание привлекательности образования, направлены ли усилия родителей на то, чтобы дать детям качественное образование высокого уровня. Важна позиция каждого, кто учится или в данный момент почему-либо

не делает этого. Возможно, не следует ждать, когда желание учиться «снизойдёт свыше», появится само собой и станет настолько непреодолимым, что придётся взяться за учёбу. Не следует ли возвращать, культивировать мотивацию к образованию?

*Возможности исследователей не безграничны, но и не малы. Это важно подчеркнуть, потому что доклады и сообщения, которые представлены на наш «круглый стол», так или иначе связаны с анализом ситуации.*

Ложные представления о всемогуществе науки относятся и к исследованиям в образовании. Эти представления ошибочны не только потому, что данное направление (как, впрочем, и любое другое) не может познать всё, чего хотелось бы исследователю (и не только ему), к тому же, далеко не всегда способно добиться желаемой или требуемой достоверности. Исследования в образовании ограничены и в другом. Нас спрашивают: вот вы провели исследование; что в результате изменилось? Другими словами: прислушались к вашим выводам, приняли ваши рекомендации, внедрили их в образовательную практику?

Справедливые вопросы.

Едва не всё, что является предметом исследования в на-

ших проектах, тяготеет к управленческим решениям. Так принимаются ли решения по результатам наших исследований?

Управляемость сферы образования не самоочевидна. Институт образования так тесно и разнообразно связан с обществом в целом и в то же время такие имеет собственные динамику и инерционность, что можно учредить не одно, а несколько министерств и агентств, уполномоченных над ним властвовать, а сфера образования будет изменяться (или не изменяться) прежде всего не потому, что есть министерства и агентства.

Образование — такая сфера, где всё так или иначе связано с политическими вопросами. Распределение финансовых потоков... Социальное неравенство... Развитие регионов... Можно продолжать. А ресурсы? Когда Владимир Николаевич Шубкин, памяти которого посвящён наш круглый стол, предупредил о проблемах, с которыми общество столкнётся при росте численности молодёжи, оканчивающей школу, это было услышано, и было принято специальное постановление об увеличении приёма молодёжи на учёбу и работу. И действительно, приём в вузы был в тот год (1966-й) увеличен сильнее, чем увеличивался обычно.

Практика:  
материалы  
круглого стола  
«Социология  
образования»

«Образования»  
«Социология  
круглого стола  
«Социология  
образования»

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

Тоталитарное государство, весьма свободно распоряжавшееся ресурсами, могло себе такое позволить. Но на следующий год приём в вузы был на столько же уменьшен. Очередной трюк советской системы? Возможно. Но, может быть, и тогда распоряжаться ресурсами нельзя было совсем уж бесконтрольно.

Проблема использования результатов исследования, внедрения их в практику — они в нашей отрасли не очень-то особенные, они сродни тем, какие существуют и для любой науки. Спросите физика, биолога, да кого угодно, они расскажут, как прекрасна была бы жизнь на планете, если бы результаты их исследований были внедрены в полной мере.

Иногда у нас возникает прямой диалог с управленцами, и тогда мы предполагаем, что они принимают наши данные в расчёт. К счастью, это бывает нередко. Заявляю это ответственно, на основании собственного опыта. А иногда мы кричим «ау» и не слышим даже эха.

Что и говорить, общение с управленцами бывает непростым. У нас один язык, у них другой. И наши рекомендации не всегда легко перевести с нашего языка на язык административных решений. Полезно привлекать управленцев к про-

цессу исследования, особенно на заключительных его стадиях. Иногда получается неплохо.

*В ситуации нашего времени нам предстоит много работы.* Предстоит особенно интенсивно изучать актуальные проблемы общества, информировать общество о его состоянии и искать пути решения социальных проблем. Это в полной мере относится к сфере образования в связи с возрастанием той роли, которую она играет сегодня и, как прогнозируется, станет играть в будущем. Кроме того, образование, вследствие его массовости и популярности, становится объектом заинтересованности не только научных и управленческих кругов, но и самых широких слоёв населения. В результате возникает социальный заказ нового вида. Требуется своевременно давать ответы на острые вопросы, анализ которых не терпит отлагательства. Особенность этого социального заказа — в том, что обычный познавательный интерес общества к происходящему в образовательной сфере сменяется острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях основанием общественного развития.