

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ

Практика

А.В. Гадаев

В статье приводится пример эмпирического исследования эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся по коррекционно-развивающей и общеобразовательной программам. Проведён сравнительный анализ результатов эмпирического исследования эмоциональной сферы учащихся, обучающихся в коррекционном и обычном классе, сделаны выводы.

• эмоциональное развитие ребёнка • методика Басса-Дарки • методика «Опросник школьной тревожности» Филипса • методика ADOR «Поведение родителей и отношение детей к ним»

Проблема эмоциональной сферы личности и эмоционального развития ребёнка в последние годы всё чаще оказывается объектом исследовательского интереса психологов. Это не случайно, так как совершенно очевидно, что именно эмоциональность в первые годы жизни является ядром практически всех психологических новообразований. Первое исследовательское поведение выглядит как эмоциональный ответ на незнакомый объект или ситуацию. Первое правило усваивается вместе с экспрессивной реакцией мамы. Любой психолог-практик, работающий с детьми, мог бы продолжать этот ряд бесконечно. Все исследователи детства, так или иначе, обращаются к эмоциональности и уже накоплен огромный эмпирический материал, однако вопрос о теоретическом осмыслении этой проблемы стоит очень остро.

Л.С. Выготский был в числе первых отечественных психологов, пытавшихся включить фактор эмоциональности в свою концепцию развития, и хотя в его теории собственно эмоциональность не рассматривается ни в качестве условия, ни в каче-

Выготский Л.С.
Диагностика развития
и педологическая кли-
ника трудного детства.

М: Изд-во эксп. Де-
фект. Инст-та, 1984.
С. 182.

стве механизма, ни даже как фактор психического развития, но, вводя в отечественную психологию понятие «социальная ситуация развития», он отмечал особую значимость феномена ключевого переживания, который по своему содержанию, безусловно, должен быть отнесён к области эмоциональных явлений. За ключевым переживанием, по Л.С. Выготскому, стоит та реальность, которая определяет роль среды в развитии ребёнка. «Переживание представляет собой как бы узел, в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств»¹.

С целью изучения особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников в классах коррекционно-развивающего обучения нами было проведено эмпирическое исследование.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих **задач исследования:**

- осуществить подбор участников эмпирического исследования;
- подобрать психодиагностические методики для исследования эмоциональной сферы личности младших школьников;
- провести эмпирическое исследование эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся

по коррекционно-развивающей и общеобразовательной программ;

- провести сравнительный анализ результатов эмпирического исследования эмоциональной сферы учащихся, обучающихся в коррекционном классе и обычном классе и сделать выводы.

Гипотеза исследования: младшие школьники, обучающиеся в классах по коррекционно-развивающим программам, более склонны к проявлению негативных эмоций в отношениях со сверстниками и родителями, они более агрессивны и проявляют высокий уровень школьной тревожности, чем учащиеся, обучающиеся по стандартной программе начального образования.

Выборка участников эмпирического исследования. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников проводилось на базе средней московской школы. В эмпирическом исследовании приняли участие ученики двух классов 4 «А» (15 учеников) и коррекционный 4 «Б» класс (7 учеников).

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе с учениками обоих классов проведено психодиагностическое исследование эмоциональной сферы по трём методикам:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;

- методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки);
- методика ADOR «Поведение родителей и отношение детей к ним» изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети и эмоционально их воспринимают.

На втором этапе эмпирического исследования проводился сравнительный анализ результатов исследования по трём методикам эмоциональной сферы личности школьников 4 «А» и 4 «Б» классов.

Для сравнительного анализа был использован метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни, который позволяет оценить различия между малыми группами. Достоверность различий и валидность результатов эмпирических исследований достигнута применением стандартизированных психодиагностических методик и профессиональной программы математической обработки SPSS 13.0.

Результаты эмпирического исследования

На первом этапе эмпирического исследования в обоих классах были проведены психодиагностические исследования по трём методикам, позволяющим оценить эмоциональную сферу детей. Результаты этих исследований представлены в таблицах 1–4.

Методика Басса-Дарки. Результаты по методике Басса-Дарки, представленные в табл. 1, позволяют сделать следующие выводы.

1. В коррекционном классе средние результаты по методике Басса-Дарки выше, чем в 4 «А» классе, по всем из указанных восьми показателей.

2. Наибольшие различия (см. рис. 1) между показателями эмоциональной сферы учащихся 4 «А» и 4 «Б» класса определены по шкалам «Физическая агрессия», «Раздражение», «Негативизм», «Подозрительность», «Вербальная агрессия» и «Угрызения совес-

Практика

Таблица 1
Средние показатели по методике диагностики агрессии Басса-Дарки

№	Физическая	Косвенная	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная	Угрызение совести, чувство вины
4 «А» класс	4,2	3,1	4,4	1,7	4,7	4,3	5,8	4,0
4 «Б» класс (коорекц.)	7,3	3,8	6,9	4,4	4,9	6,6	8,8	6,9

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ти, чувство вины», что составляет 75% всех выделенных в методике показателей.

3. По показателям «Косвенная агрессия» и «Обида» различия в средних значениях между классами не так существенны, что предполагает не значительные различия между учащимися в уровне пассивных форм агрессии.

4. Расчёт обобщённых показателей «Враждебности» и «Агрессивности» показал, что в коррекционном 4 «Б» классе эти показатели выходят за пределы нормы и составляют со-

ответственно $Vp=11,5$ (норма= $0\div 10$) и $Agr=26,8$ (норма= $0\div 25$), что выше, чем аналогичные показатели в 4 «А» классе.

Методика «Опросник школьной тревожности» Филипса. Далее, в табл. 2 и 3, представлены результаты по методике «Опросник школьной тревожности» Филипса, проведённой в обоих классах.

Данные диагностики по показателям теста Филипса указывают на различие в процентном распределении испытуемых в классах по уровням тре-

Таблица 2
Распределение испытуемых по показателям теста Филипса

Уровни тревожности	4 «А» класс (15 чел.)		4 «Б» класс (7 чел.)	
	Количество учащихся	Проценты	Количество учащихся	Проценты
Высокий	0	0	4	57,1
Средний	8	53,3	2	26,5
Низкий	7	46,7	1	16,4
Всего	15	100,0	7	100,0



Рис. 1. Средние показатели по шкалам методики Басса-Дарки

возности. Так, в группе детей, обучающихся в коррекционном классе, у более половины учащихся (57,1%) наблюдается высокая тревожность, а средний уровень представлен у четверти испытуемых (26,5%).

В группе учащихся 4 «А» класса, который выступает в качестве контрольной группы, более половины испытуемых (53,3%) имеют средний уровень (повышенную тревожность в трактовке Филипса), а у остальных нормальный уровень тревожности.

Указанные процентные отношения по количеству учащихся позволяют определить общую тенденцию при сравнении учащихся из коррекционного класса и общеобразова-

тельного класса, а детальный анализ по шкалам методики Филипса позволяет оценить выраженность отдельных показателей школьной тревожности в исследуемых классах (см. табл. 3).

Результаты, представленные по шкалам методики школьной тревожности Филипса позволяют сделать следующие выводы.

1. В коррекционном классе у учащихся показатель «Общая тревожность в школе» превышает в 1,7 раза аналогичный показатель в 4 «А» классе, что предполагает достаточно низкий уровень общего эмоционального состояния детей, связанного с различными формами включения их в жизнь

Таблица 3
Средние показатели по шкалам методики Филипса*

Шкалы тревожности	4 «А» класс	4 «Б» класс
	средний % несовпадений	средний % несовпадений
1. Общая тревожность в школе	63,9	75,3
2. Переживание социального стресса	64,7	77,2
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	51,4	63,8
4. Страх самовыражения	54,7	79,4
5. Страх ситуации проверки знаний	57,5	83,6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	49,5	77,2
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	52,0	61,3
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	57,5	84,4

* Жирным шрифтом в таблице выделены высокие уровни показателей школьной тревожности.

школы. Таким образом, снижение общего эмоционального фона предполагает большую представленность негативных эмоций и более высокий уровень внутреннего напряжения.

2. Учащиеся коррекционного класса испытывают сильные эмоциональные нагрузки при взаимодействии со сверстниками, что затрудняет развитие детей.

3. Высокий уровень по шкале «Страх самовыражения» учеников коррекционного класса предполагает негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей.

4. Дети, обучающиеся в коррекционном классе, испытывают негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, особенно если они проводятся публично при всём классе.

5. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих более выражен у учеников коррекци-

онного класса, что предполагает их ориентацию на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, у них высока тревога по поводу оценок, даваемых окружающим.

6. В коррекционном классе общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе вызывает проблемы и страхи в отношениях с учителями, естественно, снижающий успешность обучения.

Методика ADOR. Результаты по методике ADOR учащихся исследуемых классов представлены в табл. 4.

По всем шкалам методики оценка родителей детьми производилась по отношению к каждому из родителей.

Средние значения по показателям методики ADOR позволяют отметить, что в отношениях с родителями у детей из коррекционного класса наблюдается снижение уровня эмоциональных отношений. У них также ниже, чем у уча-

Таблица 4
Результаты по методике «Дети о родителях» (ADOR)
(средние показатели)

Шкалы	Учащиеся 4 «А» класса		Учащиеся 4 «Б» класса	
	оценка «мама»	оценка «папа»	оценка «мама»	оценка «папа»
Позитивный интерес	19,06	17,22	9,77	7,86
Директивность	16,33	15,00	14,5	13,25
Враждебность	10,11	10,79	16,9	14,17
Автономность	11,44	11,46	14,55	15,01
Непоследовательность	14,12	12,53	16,23	16,97

щихся из 4 «А» класса, позитивный интерес к своим родителям (см. рис. 2). Эта зависимость предполагает, что учащиеся, обучающиеся в коррекционном классе, менее ориентированы на установление эмоциональных отношений с родителями и более склонны к проявлению враждебности, автономности в отношениях с ними, а также они отмечают директивность родителей и непоследовательность их действий в отношениях с ними.

Также следует отметить, что:

- дети, обучающиеся в коррекционном классе, имеют более негативное психологическое принятие родителей, которое проявляется в снижении по показателям «отношения к матери» и «отношения к отцу» по шкале «позитивный интерес», чем учащиеся 4 «А» класса;
- уровень враждебности и ав-

тономности в отношении родителей более выражен у учащихся коррекционного класса, что предполагает проявление холодности в эмоциональных отношениях с родителями, а также склонности к проявлению негативных эмоций в отношении матери и отца;

- для учащихся 4 «А» класса, по сравнению с учениками коррекционного класса, характерен надлежащий контроль со стороны родителей над их воспитанием в семьях, который воспринимается положительно при оценке своих родителей.

Таким образом, представленные результаты по трём психодиагностическим методикам позволяют отметить, что учащиеся коррекционного класса склонны к проявлению негативных эмоций в отношениях со сверстниками и роди-

Средние показатели по методике ADOR

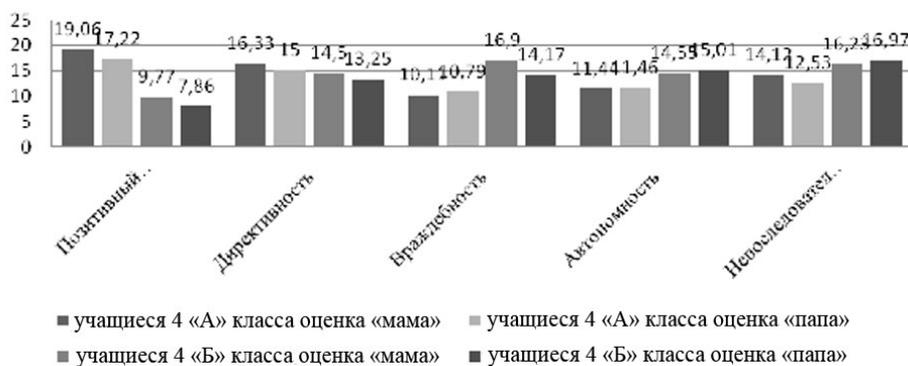


Рис. 2. Средние показатели по методике «Дети о родителях» (ADOR)

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

телями, они имеют высокий уровень агрессии и школьной тревожности. Следует также отметить, что различия в эмоциональной сфере отмечены в учебной деятельности и родителско-детских отношениях.

На втором этапе эмпирического исследования для определения особенностей эмоциональной сферы учащихся, обучающихся в коррекционном классе, проведён сравнительный анализ результатов всех методик по U-критерию Манна–Уитни с целью доказательства значимых различий между группами учащихся (см. табл. 5– 7).

Результаты сравнительного анализа по критерию Манна-Уитни позволили сделать следующие выводы.

1. Значимые различия между учащимися коррекционного и обычного класса были установлены по 19 из 21 показателя эмоциональной сферы, что составляет 90,5% всех показателей.
2. У учащихся коррекционного класса более чем в 1,5 раза вы-

ражен уровень физической агрессии, что предполагает более активное использование физической силы в конфликтной ситуации против одноклассников или сверстников.

3. Особенности эмоциональной сферы школьников, обучающихся в коррекционном классе выступают:

- высокая раздражительность, как готовность к проявлению резкости и грубости в отношениях;
- значительный негативизм в отношениях, который может достаточно быстро нарастать по мере морального давления на ученика;
- выраженная подозрительность, которая основана на внутренней убеждённости в негативном отношении окружающих, что проявляется в недоверии и сдержанных эмоциях в отношениях;
- высокий уровень проявления негативных чувств в общении, что проявляется через крик, угрозы и ругань в адрес

Таблица 5
Сравнительный анализ по методике диагностики агрессии Басса–Дарки

		Физи- ческая	Косвен- ная	Раздра- жение	Негати- визм	Обида	Подозри- тельность	Вербаль- ная	Угрызения совести, чувство вины
1-й замер	4 «А» класс	4,2	3,1	4,4	1,7	4,7	4,3	5,8	4,0
	4 «Б» класс (коррекционный)	7,3	3,8	6,9	4,4	4,9	6,6	8,8	6,9
	Значение U-Манна–Уитни	U=20 p≤0,05	U=37 p≥0,05	U=24 p≤0,05	U=21 p≤0,05	U=35 p≥0,05	U=28 p≤0,05	U=26 p≤0,05	U=23 p≤0,05

Сравнительный анализ по шкалам методики Филиппа Таблица 6

Шкалы тревожности по методике Филиппа	Средний % несовпадений		Значение U-Манна-Уитни
	4-й «А»	4-й «Б»	
1. Общая тревожность в школе	63,9	75,3	24 <i>p≤0,05</i>
2. Переживание социального стресса	64,7	77,2	23 <i>p≤0,05</i>
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	51,4	63,8	19 <i>p≤0,05</i>
4. Страх самовыражения	58,7	79,4	14 <i>p≤0,01</i>
5. Страх ситуации проверки знаний	57,5	83,6	9 <i>p≤0,01</i>
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	49,5	77,2	4 <i>p≤0,01</i>
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	52,0	61,3	26 <i>p≤0,05</i>
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	57,5	84,4	17 <i>p≤0,01</i>

Сравнительный анализ по шкалам методики ADOR Таблица 7

Шкалы методики ADOR	4-й «А»	4-й «Б»	Значение U-Манна-Уитни
Позитивный интерес	18,14	8,51	19 <i>p≤0,05</i>
Директивность	15,7	13,62	27,5 <i>p≤0,05</i>
Враждебность	10,45	15,13	22 <i>p≤0,05</i>
Автономность	11,45	14,78	27 <i>p≤0,05</i>
Непоследовательность	13,32	16,55	27 <i>p≤0,05</i>

Жирным шрифтом выделены значимые различия по U-критерию Манна-Уитни между группами учащихся.

сверстников. Это проявление подтверждается сочетанием с высокими показателями испытуемых по вербальной агрессии, что предполагает выраженность в адрес оппонента негативных чувств через угрозы, проклятия, оскорбления.

4. Основной составляющей эмоциональных отношений учащихся коррекционных классов выступает высокий уровень тревожности, который пронизывает различные эмоциональные состояния и выражается в напряжении при социальных контактах, страхе проявить себя и сильном эмоциональном переживании в ситуации проверки знаний (особенно перед одноклассниками), а также при взаимодействии с учителями.

5. Сильное эмоциональное напряжение детей коррекционного класса при социальных контактах в школе поддерживает неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе и достигать высокого результата, затрудняет самораскрытие и демонстрацию своих возможностей.

6. Учащиеся коррекционного класса более ориентированы на значимость других в оценке результатов собственной деятельности, поступков, и мыслей, у них выражена тревога по поводу оценок, даваемых окружающим и ожидание нега-

тивных оценок от сверстников и учителей.

7. В отношениях с родителями у учащихся коррекционных классов, в отличие от учеников обычного класса выявлен высокий уровень враждебности, как эмоциональная реакция на неспособность родителей защитить их от проблем в школе и низкий уровень позитивного интереса к родителям.

Заключение

Нами было проведено эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся в коррекционных классах. Особенности эмоциональной сферы личности ребёнка младшего школьного возраста напрямую связаны с переменой его образа жизни (он начинает учиться в школе) и расширением круга общения. Развитие общения со сверстниками знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребёнка, характеризующуюся появлением у него способности к эмоциональной децентрации. Но при этом ребёнок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Эмоциогенными факторами для школьников этого возраста являются не только игры и общение, но и успех или не-

удачи в учёбе, оценки за учебную деятельность (учителем, сверстниками, родителями).

Эмоциональные нарушения — одна из наиболее частых причин отклонений психического развития у детей младшего школьного возраста. Под эмоциональными нарушениями понимается аффективные нарушения, создающие трудности в формировании у ребёнка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с этим миром. Эмоциональные нарушения впоследствии ведут к дезадаптации личности.

Проведённое нами эмпирическое исследование позволяет утверждать, что младшие школьники, обучающиеся в коррекционных классах по сравнению с младшими школьниками, обучающихся по стандартной программе начального образования более склонны к проявлению негативных эмоций в отношениях со сверстниками и родителями, более агрессивны и проявляют высокий уровень школьной тревожности. Данное утверждение подтверждает гипотезу исследования.

Поэтому очень важно, опираясь на имеющиеся сохранённые функции и возможности ребёнка, особенности, своеобразия его эмоциональной сферы, умело проводить коррек-

ционную работу по устранению или частичному устранению нарушений в эмоциональной сфере.

Сегодня успешное функционирование общеобразовательной школы и любого образовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных формах деятельности. Система коррекционно-развивающего обучения позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в учёбе и в адаптации к школе, в том числе с нарушениями в эмоциональной сфере. Эта форма возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса, но более эффективна при создании специальных классов коррекционно-развивающего обучения. Последние позволяют обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Именно в этих классах возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, учебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Практика



ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Своевременное выявление причин, которые приводят к неуспеваемости и дезадаптации младшего школьного возраста, и внедрение инновационных технологий обучения могут улучшить условия обучения детей рассматриваемой категории. Это, в свою очередь,

снизит возможность возникновения у ребёнка нервно-психических, психосоматических расстройств, как последствий отрицательных эмоций, и различных форм девиантного поведения, которые являются своеобразной неадекватной компенсацией неуспеваемости.