

НОВЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИННОВАЦИИ, РИСКИ

Е.В. Губанова, С.А. Верёво

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов... Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики...

Это должны быть современные стандарты».

В. Путин

*(Из выступления на расширенном заседании
Государственного совета*

«О стратегии развития России до 2020 года»

8 февраля 2008 г.)

Новые представления об образовательных стандартах появились с возникновением вопроса: какими действиями необходимо овладеть школьнику, чтобы в любой жизненной ситуации, в том числе в условиях неопределённости, справиться с возникшей проблемой? Как же обеспечить такой образовательный результат в каждой школе, для каждого ученика? Где взять учителя, который сможет учить детей по-новому? Можно ли организовать образовательный процесс так, чтобы все дети получили то образование, которое нужно именно им? Ответы на эти вопросы образовательное сообщество Саратовской области находит в стандартах общего образования нового поколения, содержащих в своей структуре бесчисленные варианты проектирования возможного будущего для каждого участника образовательной деятельности, будь то ученик, родитель, педагог или директор школы.

• федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • общественные запросы в области общего образования (социальный заказ) • общественный договор в области образования • согласование потребностей • фундаментальное ядро содержания общего образования • духовно-нравственное воспитание • системно-деятельностный подход • требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных общеобразовательных программ • конкурентоспособность выпускника • личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности • внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся • универсальные учебные действия • примерные учебные программы по отдельным предметам

Об идеологии образовательных стандартов второго поколения

Ключевая цель современного образования — выход на качественно новые образовательные результаты, адекватные современным запросам и вызовам личности, общества и государства. Создать условия для достижения этой цели призваны стандарты общего образования нового поколения.

Система образования в нашей стране в течение последних ста лет неоднократно подвергалась реформированию. Основная причина реформ как раз и заключалась во всё растущем несоответствии традиционных целей школьного образования новым ожиданиям как самих участников образовательного процесса, так и общества (и как следствие — государства). Но ни одна реформа не рассматривала ребёнка как ключевую фигуру деятельности системы образования.

Саратовский регион, как и вся Россия, проектирует сегодня новое общество, новую инновационную экономику, и, несомненно, речь должна идти и о проектировании новой образовательной системы — не модернизированной, а переустроенной, работающей на формирование «человека нового общества».

Одно из требований инновационной экономики (не экономики управленческих иерархий, управленческой бюрократии, но командных решений) — это умение учиться и общаться — для России не просто важное, а безальтернативное. Если «вчера» грамотным человеком считался тот, кто умеет читать, то «завтра» грамотным будет считаться тот, кто умеет учиться. И умение общаться — это не просто свойство, это ценностная установка: хочешь жить в новом обществе — умеешь общаться. При этом необходимо понимать, что знание безгранично. Известный персонаж Козьмы Пруtkова лишь однажды сказал «зри в корень», но пять раз упомянул, что «нельзя объять необъятное». В новом стандарте общего образования есть понимание того, что информация и знание необъятны, и овладение ими абсолютно непосильно не только для ребёнка, не только для взрослого человека, но и для всего человечества. Отсюда необходимость принципиально иного подхода к организации образовательной деятельности на этапе общего образования.

Организационный механизм подготовки школ региона к введению ФГОС начального общего образования был запущен областным семинаром для руководителей муници-

Технология

1574000188

пальных органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, — «Государственная политика в сфере образования», на котором обсуждались направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перспективы их развития в Саратовской области, проведённым в марте 2010 года Министерством образования совместно с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»).

Серьёзный резонанс в профессиональном сообществе вызвала серия зональных семинаров «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, особенности и механизмы реализации», в работе которых приняли участие педагогические работники всех районов области. Директора школ, руководители муниципальных методических служб, методических объединений, учителя начальной школы активно обсуждали актуальные вопросы профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования.

Одним из главных итогов проведённых семинаров стала значительная активизация всех участников образовательного процесса по разработке нормативного, информационного, методического и других видов обеспечения введения стандартов нового поколения.

В рамках работы областного семинара «Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС в начальной школе» для методистов муниципальных методических служб по библиотечному фонду обсуждались особенности УМК начальной школы в свете требований стандарта второго поколения.

Подготовка педагогических кадров к введению стандартов нового поколения

Ведущая роль в подготовке педагогических кадров к деятельности в принципиально новых условиях принадлежит ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». В качестве основополагающих факторов результативности деятельности института по обеспечению введения стандартов общего образования нового поколения было определено: во-первых, формирование вокруг системы образования (любого уровня) зоны общественного дове-

рия, и, во-вторых, проектирование наиболее эффективной стратегии управления введением стандартов нового поколения, исходя из конкретных специфических особенностей и потребностей региона, территории, школы, ребёнка.

Эти факторы и определили четыре направления деятельности института по сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (табл. 1).

Технология



Таблица 1
Направления деятельности ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»
по обеспечению введения ФГОС НОО

№ п/п	Вид	Мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Организационно-методическое обеспечение	<p>Разработка методических рекомендаций по:</p> <ul style="list-style-type: none"> планированию хода введения ФГОС НОО в муниципальных образованиях Саратовской области; оценке готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС НОО; организации деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО; формированию подходов к разработке основной образовательной программы (начальная школа) в соответствии с требованиями стандарта; организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; использованию новых учебно-методических комплектов начальной школы; реализации принципов государственно-общественного характера управления 	<p>Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС НОО на уровне региона, муниципального района, образовательного учреждения.</p> <p>Диагностика готовности общеобразовательных учреждений района к введению ФГОС НОО.</p> <p>Алгоритм деятельности образовательного учреждения по обеспечению введения ФГОС НОО.</p> <p>Сохранение единого образовательного пространства региона в части региональных, муниципальных особенностей организации образовательного процесса (социально-экономических, демографических, этнических и пр.).</p> <p>Вариативность внеурочной деятельности школьников, создание оптимальной модели учёта внеучебных достижений учащихся.</p> <p>Укомплектованность библиотек по всем предметам учебного плана основной образовательной программы НОО.</p> <p>Реализация органами государственно-общественного управления образованием новых функций в соответствии с ФГОС НОО</p>

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Таблица 1 (продолжение)

№ п/п	Вид	Мероприятия	Ожидаемый результат
		<p>образованием и расширению общественного участия в управлении образованием на основе федеральных требований</p> <p>Разработка примерной программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС общего образования</p>	<p>Вовлечение родительской общественности в процесс подготовки введения ФГОС НОО</p>
2.	Кадровое обеспечение	<p>Проведение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов и членов администрации школ области,</p> <p>тематических семинаров для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и методистов муниципальных методических служб,</p> <p>постоянно действующего семинара «Модернизация начального образования в рамках реализации ФГОС общего образования» для учителей начальных классов – муниципальных координаторов введения ФГОС НОО,</p> <p>методических семинаров для заместителей директоров, курирующих начальное образование, руководителей районных и школьных методических объединений учителей начальных классов,</p> <p>межрегиональных семинаров с участием разработчиков стандартов общего образования нового поколения</p>	<p>Подготовка педагогических и управленческих кадров региона к введению ФГОС НОО.</p> <p>Организация и проведение муниципальных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС НОО. Рост компетентности учителей начальных классов муниципальных районов в вопросах реализации требований нового стандарта начальной школы.</p> <p>Усиление роли методических служб всех уровней в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих стандарт начального общего образования нового поколения.</p> <p>Информационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС НОО в школах Саратовской области федеральными образовательными структурами</p>

Таблица 1 (окончание)

№ п/п	Вид	Мероприятия	Ожидаемый результат
		Включение в дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации для всех категорий слушателей модулей, раскрывающих особенности ФГОС общего образования	Рост компетентности руководителей ОУ и учителей-предметников в вопросах реализации требований стандартов общего образования нового поколения. Обеспечение преемственности в формировании и реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.
3.	Информационное обеспечение	Информационная поддержка введения ФГОС общего образования средствами сети Интернет	Широкое информирование педагогической и родительской общественности о ходе введения ФГОС общего образования
4.	Проектировочное обеспечение	Проектирование современной системы управления образовательным процессом в условиях введения ФГОС общего образования	Инновационная система управления образовательным процессом, обеспечивающая эффективность введения ФГОС НОО. Реализация совместных проектов ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» с образовательными учреждениями области

В помощь муниципальным территориям ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» разработан пакет материалов сопровождения введения ФГОС начального общего образования (табл. 2).

Таблица 2

Материалы сопровождения введения ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Цель разработки материалов	Целевая группа пользователей
1.	Карта оценки (самооценки) готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС НОО	Оценка уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО с целью определения перечня ОУ для реализации ФГОС начального общего образования в пилотном режиме	Руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб
		Самооценка уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО с целью разработки плана введения ФГОС начального общего образования	Руководители и педагогический коллектив ОУ

Таблица 2 (окончание)

№ п/п	Наименование	Цель разработки материалов	Целевая группа пользователей
2.	Дорожная карта введения ФГОС НОО в муниципальных образованиях Саратовской области	Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в ОУ муниципального района	Администрация муниципального района, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб
		Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в ОУ	Руководители и педагогический коллектив ОУ
3.	Методические рекомендации по реализации принципов государственно-общественного характера управления образованием и расширению общественного участия в управлении образованием на основе федеральных требований	Разработка системы мероприятий по организации и расширению общественного участия в управлении муниципальной системой образования в условиях введения ФГОС НОО	Администрация муниципального района, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб
		Организация деятельности органа государственного управления (Управляющего совета) в условиях введения в ОУ ФГОС НОО	Руководители и педагогический коллектив ОУ, руководители и члены органа государственного управления, представители родительской общественности
4.	Примерная программа родительского просвещения о целях и задачах введения стандартов общего образования нового поколения	Информирование родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения. Организация и проведение «Родительского лектория» (муниципального, институционального уровней)	Администрация муниципального района, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб, руководители и педагогический коллектив ОУ, руководители и члены органа государственного управления, представители родительской общественности

Инновационные подходы к научно-методическому сопровождению деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО

Эффективность современного образовательного процесса

обеспечивается, помимо прочего, инновационной образовательной средой — системой ресурсов, инструментов и технологий, направленных на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы. Готов ли современ-

ный учитель к работе в новых условиях?

На пресс-конференции группы разработчиков проекта стандартов и руководителей региональных центров апробации в ноябре 2008 года А. Кондаков отметил: «Стандарты нового поколения невозможны без учителя нового поколения. Он должен быть мотивирован и способен их реализовывать».

Актуальным становятся вопросы «Чего ждёт от учителя современная школа? Каков сегодня портрет современного учителя?».

Ответ на эти вопросы — в новом образовательном стандарте, который фактически формулирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы — педагога, способного к проектированию образовательной учащейся, класса, школы, владеющих способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде, к освоению новой роли в педагогическом процессе.

Традиционного проведения как на базе институтов повышения квалификации, так и непосредственно в муниципальных территориях, семинаров и курсов повышения квалификации, посвящённых актуальным вопросам перехода

на новые образовательные стандарты явно недостаточно для его качественного кадрового обеспечения.

В рамках взаимодействия с Институтом стратегических исследований в образовании «СарИПКиПРО» присвоен статус проектной площадки ИСИО РАО. В ходе проектной работы разрабатывается и апробируется современная система управления образовательным процессом в условиях введения стандартов общего образования второго поколения. В процессе этой деятельности возникла необходимость в реализации совместных проектов с общеобразовательными учреждениями по научно-методическому сопровождению деятельности в условиях введения новых стандартов общего образования. Для организации такого сопровождения была разработана инновационная форма сотрудничества института повышения квалификации со школами области — Проектная площадка кафедры управления образованием «СарИПКиПРО».

Таким образом, систему мер и мероприятий по подготовке введения ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Саратовской области можно представить как трёхкомпонентную структуру (см. рисунок).

Технология

15748000188

Таблица 3

**Фрагмент плана работы по обеспечению введения
ФГОС НОО**

№ п/п	Направление работы	Деятельность кафедры	Деятельность ОУ	Ожидаемый результат
1	Создание нормативного обеспечения	Рекомендации по разработке нормативного обеспечения	Разработка нормативного обеспечения	Нормативная база введения ФГОС НОО
2	Проведение мониторинга готовности ОУ	Методическое сопровождение разработки материалов мониторинга	Разработка материалов мониторинга	Материалы для проведения мониторинга
3	Разработка основной образовательной программы	Методическое сопровождение разработки программы	Разработка программы	Основная образовательная программа
4	Разработка системы учёта образовательных достижений школьников	Методическое сопровождение разработки системы учёта образовательных достижений	Разработка системы учёта образовательных достижений	Система учёта образовательных достижений школьников
5	Организация внеучебной деятельности школьников	Методическое сопровождение организации внеучебной деятельности	Формирование вариативного внеучебного пространства	Пакет программ внеучебной деятельности

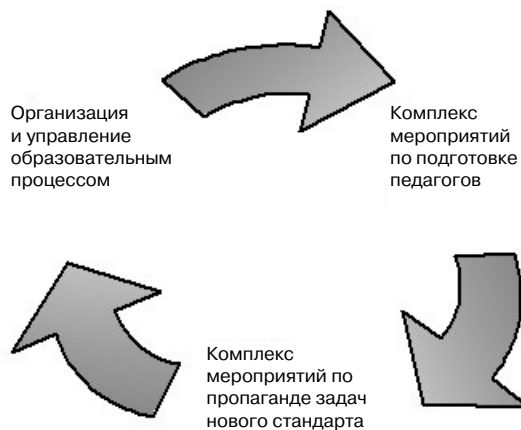


Рис. 1. Система мер и мероприятий по подготовке введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Саратовской области

Элементы вышеназванной системы состоят в разработке и реализации мероприятий, распределённых по трём основным блокам:

Блок 1. Формирование и осуществление на практике единых подходов к организации и управлению образовательным процессом в ОУ в условиях введения ФГОС НОО.

Блок 2. Разработка и реализация комплекса организационно-методических мероприятий по подготовке педагогов к работе в новых условиях (разработка системы консультирования, проведение проблемных курсов, организация работы творческих лабораторий и мастерских, проведение научно-практических семинаров и пр.).

Блок 3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по пропаганде задач стандартов общего образования нового поколения в педагогической и родительской среде с привлечением средств массовой информации, в т.ч. — сети Интернет, посредством издательской деятельности и пр.

Риски введения стандартов общего образования нового поколения

Полемика, вызванная широко-масштабным обсуждением новых общеобразовательных

стандартов, не прекращается и затрагивает самые разнообразные аспекты деятельности образовательных учреждений.

Как любое начинание, сопровождающееся изменениями существующего порядка вещей, принятию и введению стандарта начального общего образования нового поколения сопутствует ряд рисков, как оправданных, так и вымышленных, надуманных. Свести к минимуму возможные проблемы, связанные с введением новых стандартов, важно для успешного функционирования систем образования всех уровней. Для этого были выделены основные факторы, способные повлиять на введение в регионе стандартов общего образования нового поколения, и определены возможные пути их разрешения и/или минимизации (табл. 4).

Заключение

В современном стремительно изменяющемся обществе, в условиях инновационного развития технологий различных сфер деятельности человека обновление образовательных стандартов не только актуально, но и жизненно необходимо. При этом стандарт любого образования сегодня это не *минимум* знаний, но *уровень* действий, необходимый и достаточ-

Технология

15748000188

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Таблица 4

Факторы риска и возможные пути их разрешения

№ п/п	Фактор риска	Возможные пути их разрешения
1.	Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств органами местного самоуправления
2.	Снижение мотивации участников за счёт отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОУ	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов ОУ и активное использование нематериальных стимулов
3.	Смена педагогического состава или отсутствие в ОУ необходимых специалистов (например, медиков, психологов)	Комплексная (зачётно-модульная) система повышения квалификации и подготовки кадров к работе в новых условиях, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров
4.	Дефицит учебно-методических пособий	Использование современных электронных образовательных ресурсов, разработка необходимых пособий
5.	Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления введения ФГОС НОО
6.	Непонимание основных задач участниками образовательной деятельности	Создание единого информационного пространства введения ФГОС в регионе, активное использование СМИ и дистанционных форм работы с участниками
7.	Неприятие новых стандартов обществом из опасения: «образование станет платным»	Включение в стандарт гарантий и механизмов обеспечения права на бесплатное образование
8.	Сопrotивление участников образовательной деятельности новациям в образовательном процессе из-за наращивания нагрузок	Закрепление в стандарте медицинских и санитарно-гигиенических ограничений для нагрузок

ный для перехода на следующую ступень образования.

И именно поэтому главный итог введения образовательного стандарта нового поколения — это выпускник школы, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению гражда-

нин; это человек, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения общего результата, и, прежде всего, человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.