

КАК ПОДГОТОВИТЬ КАЖДОГО УЧЕНИКА К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Технология

Г.В. Клепец

В статье обсуждается проблема качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации в условиях многочисленного класса. Как показывает практика, многие педагоги предлагают подготовку либо индивидуальную, либо в малочисленных группах. Автор предлагает методику, позволяющую эффективно подготовить выпускников к итоговому контролю в условиях большой группы. Методика предполагает активное участие каждого ученика в этой подготовке и их взаимодействие друг с другом.

• подготовка к ЕГЭ • итоговый контроль • взаимопроверка • индивидуальные задания • индивидуальная образовательная программа

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма аттестации, которая введена в практику российского образования в 2002 году, с 2009 года перешёл в штатный режим. Несмотря на достаточную открытость контрольно-измерительных материалов, результаты итоговой аттестации показывают низкое качество знаний выпускников. Возможность качественной подготовки к контрольному испытанию связано с решением двух проблем.

Во-первых, любой человек, который участвовал в тестовых испытаниях, имеет преимущества перед теми, кто впервые работает с ними. Школьников надо готовить к процедуре тестирования систематически, учить выполнять тестовые задания.

Во-вторых, остро стоит вопрос подготовки к итоговому контролю *каждого* выпускника. Конечно, для каждого ученика можно организовать индивидуальное повторение: подобрать комплект упражнений, составить карточки согласно индивидуальным потребностям школьников и т.д. Однако индивидуальное выполнение упражнений без проверки, комментария и оценки не позволяет обнаружить и устранить пробелы учащихся. У каждого проверить выполненное задание физически невозможно, а индивидуальную подготовку отдельных учеников — репетиторство, которое педагоги организуют повсеместно, может позволить себе

1
Лебединцев В.Б.
Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 108.

далёко не каждая семья. Но как один учитель в многочисленном, большом классе сможет поработать с каждым?

Очевидно, что все ученики в одно и то же время, по разным причинам, находятся в разной степени готовности к контролю. Это необходимо учитывать при планировании повторения, обобщения учебного материала и подготовке учащихся к контрольной проверке. Возникают вопросы: как организовать повторение учебного материала, изученного в течение нескольких лет обучения, как подготовить *каждого* ученика к контролю? Одна из основных проблем качественной подготовки к контрольной проверке учащихся — неумение педагога организовать повторение с учётом потребностей каждого выпускника в рамках целого класса.

Однако как это сделать? Чтобы подготовить к контролю, надо организовать повторение и закрепление изученного материала для формирования устойчивых предметных умений и навыков.

Таким образом, качественная подготовка учащихся к выполнению контрольных испытаний зависит от владения педагогом технологией организации повторения учебного материала и его умения подобрать соответствующий учебно-дидактический материал.

Решение этих проблем возможно при организации учебного процесса, основанного на сотрудничестве учащихся: школьники в парах и группах выполняют разные тематические задачи, в том числе в тестовой форме. При этом они могут выполнять разные функции учителя — тренировать, проверять, обучать и т.д.¹

Для подготовки учащихся к итоговому контролю мы разработали соответствующую методику. Её элементы и подходы используются педагогами школ Красноярского края для подготовки школьников к ЕГЭ. Эта методика предполагает выполнение контрольных, оценочных заданий, повторение и закрепление содержания изученного курса, восполнение предметных знаний, отработку навыков выполнения заданий различной сложности.

Методика включает в себя несколько этапов.

I этап — входная диагностика, проверяется уровень усвоения предметных знаний по ранее изученным темам. На этом этапе предполагается выявление пробелов, определение, что усвоено, что ещё не усвоено каждым учащимся. Диагностическим средством могут быть тестовые задания различных типов, контрольные и проверочные работы и т.д. Кроме того, проходит собеседование учащихся с учителем для выяс-

нения и уточнения его дефицитов и формирования для каждого школьника индивидуальной программы повторения, отражающей содержание, последовательность и способ повторения. Формы, способы, содержание повторения для каждого ученика определяются персонально, согласно его индивидуальным потребностям.

II этап — устранение дефицитов, работа над ошибками, закрепление пройденного материала. Занятия на этом этапе, как правило, организуются в парах сменного состава. Согласно индивидуальным программам повторения учащихся в сложившейся ситуации в учебной группе, школьники распределяются по нескольким сводным группам для выполнения конкретной учебной задачи. Сводные группы формируются по видам работ, разделам повторения и закреплению, по уровням сложности или типам заданий и т.п. Как только ученик успешно выполняет поставленную задачу сводного отряда, он переходит в другую сводную группу для повторения другой темы. Все передвижения учащихся по программе повторения фиксируются в таблицах учёта.

Во время учебного процесса одновременно можно наблюдать работу разных сводных групп: по темам повторения и способам работы. В од-

них сводных группах школьники работают в парах сменного состава, в других — с учителем, в третьих — самостоятельно.

Повторение, закрепление пройденного материала организуется в сводных группах. Это необходимо для того, чтобы обнаружить всевозможные ошибки и их исправить. Суть взаимопроверки заключается в следующем: ученик самостоятельно выполняет какое-либо индивидуальное задание, затем в парах проверяет правильность выполнения каждого задания.

Для организации взаимопроверки необходимо специально подготовить дидактический материал — индивидуальные задания. Для этого из программы учебного предмета выделяются все важные моменты, которые ученик должен был освоить, и к ним составляются вопросы и задания. Затем из этого общего списка компонуются индивидуальные задания, каждое из которых будет оформлено на отдельной карточке. Число карточек зависит не от числа учащихся, а от количества типов вопросов и задач, знание которых нужно проверить. Число вопросов и задач в каждой из карточек должно быть одинаковым. В одной карточке могут быть вопросы и задачи разного уровня сложности. Например, одну задачу можно решить уст-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

но, а вторую (сложную) — письменно. Могут встречаться и теоретические вопросы. В карточку включаются вопросы и задачи из разных тем, вне какой-либо логической зависимости между ними. Кроме того, целесообразно, чтобы некоторые вопросы и задания повторились в разных карточках.

В сводной группе по взаимопроверке всем раздаются разные индивидуальные задания. Каждый ученик самостоятельно выполняет индивидуальное задание, пользуясь при затруднениях своими записями, учебником и другими материалами. Также он может подойти к любому ученику, задав вопрос, ответ на который займёт немного времени. Затем школьники в парах сменного состава проверяют правильность выполнения каждой задачи. В паре учащиеся по очереди восстанавливают ход выполнения задания с полным объяснением, напарник следит за рассуждениями и объяснениями, при необходимости уточняет, поправляет или соглашается и т.п. На этом пара заканчивает работу и образуется новая пара. В первой паре ученик работает по взаимопроверке первого задания, во второй — по поводу второй задачи, в третьей паре — по поводу третьей задачи и т.д., пока не проверит всё индивидуальное задание. Таким образом, ученик меняет столько напар-

ников, сколько у него выполнено задач, после чего получает другой вариант индивидуальной работы: снова самостоятельно решает задачи предложенного дидактического материала, как и в предыдущем случае, потом опять проверяется в парах сменного состава.

На подобных учебных занятиях учитель в основном выполняет контролирующие функции: принимает зачёты, проверяет правильность выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, если необходимо, консультирует и обучает учащихся. При обучении учитель использует фронтальную, индивидуальную форму обучения, работу в малых группах. У каждого вида работы своё предназначение: при фронтальной работе или в малой группе рассматриваются общие подходы, методы выполнения заданий; при индивидуальной идёт «доучивание» — ликвидация «пробелов» в знаниях.

Третий этап — итоговая диагностика, проверяются знания и умения по темам, которые повторялись и закреплялись на втором этапе. Цель контроля на этом этапе — выяснение достигнутого уровня. Для этого снова могут применяться различные тесты, контрольные и проверочные работы и т.п. Рекомендуем чаще использовать разнообразные тес-

ты и задания в тестовой форме. Этот этап для ученика может быть завершающим шагом в случае, если индивидуальная программа повторения школьника реализована — все темы повторены, и промежуточным, если требуется повторить следующие темы или задачи другого уровня.

Таким образом, входное тестирование определяет дефициты в знаниях учащихся, указывает на моменты, над которыми необходимо работать. При выполнении и взаимопроверке индивидуальных заданий выявляются и исправляются ошибки, закрепляются навыки выполнения заданий. При работе с учителем восполняются пробелы в знаниях, идёт обучение. А на последнем этапе проверяется уровень освоения учебного материала.

Очень важный этап данной методики — первый, который определяет содержание и направления индивидуальной программы подготовки каждого ученика к итоговому контролю. Этапы могут повторяться, т.е. методика может иметь циклический характер: повторив одну тему или один тип заданий, можно перейти к повторению другой темы или другого типа заданий через входную диагностику. Тем самым индивидуальные программы подготовки к итоговому контролю школьников на

каждом цикле будут анализироваться и корректироваться.

Подобная методика может использоваться педагогами на разных этапах обучения (по окончании года или ступени) и на различных предметах.

Также подготовка учащихся к ЕГЭ может проводиться в один цикл. Вместо индивидуальных заданий — использовать задания ЕГЭ разных уровней; отдельные темы или задания можно обсуждать фронтально или в малых группах, а проверочные работы проводить, используя варианты ЕГЭ. Здесь есть возможность применить интегрированный подход в подготовке к ЕГЭ: по уровню готовности учащихся можно составить индивидуальные планы повторения по сложности заданий (например, только первой или только второй части тестовых заданий вариантов ЕГЭ). При успешном выполнении заданий одной группы ученик переходит на отработку заданий следующего уровня. Для подобной работы можно использовать типовые тестовые задания из различных учебных пособий по подготовке к ЕГЭ.

Так, Валентина Михайловна Чиняева, учитель школы № 2 г. Лесосибирска Красноярского края, для организации повторения пройденного материала и подготовки учащихся к итоговой аттестации к началу третьей четверти

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

разрабатывает программу повторения школьного курса математики за 5–11-е классы, составляет тематическую таблицу учёта, где отражены все темы программы повторения и виды промежуточного контроля, в том числе зачёты и КИМы — варианты ЕГЭ за разные годы.

Табло учёта прохождения программы повторения (подготовки к ЕГЭ)

Ф.И. учеников	Степень с рац. показателем	Преобразование логарифм. выражений	Зачёт I (1–10)			Решение уравнений			Преобразование тригоном. выражений	Равносильность уравнений	Зачёт II (1–11)			Исследование функции			КИМы			
			1	2	...	показат.	тригоном.	...			1	2	...	1	2	...	1	2	...	

Содержание табло позволяет учителю знакомить школьников с данной программой. Из табло видно, каков объём материала, какие темы необходимо повторить. Учащиеся определяют, за какой уровень задач они возьмутся во время подготовки к ЕГЭ: задания первой части, второй или третьей, какие темы им надо повторить в первую очередь. Затем формируются несколько сводных групп по темам повторения или уровням сложности заданий. Повторения в сводных группах организуются по методике взаимопроверки индивидуальных заданий. Для организации работы по каждой теме используются тематические карточки:

Найдите значение выражения

- 1) $\lg \frac{c^5}{0,01}$ если $\lg c = -0,7$
- 2) $\log_2(32a)$, если $\log_2(4a) = 24$
- 3) $\sqrt[3]{a}$, если $a = \left(\frac{1}{5}\right)^{\log_5 6^{14}}$
- 4) $\left(\frac{1}{7}\right) \cdot 7^{\log_7 5}$
- 5) $\log_5 b$, если $\log_5 b^2 = 8$.

По каждой теме не менее пяти карточек. Учащиеся работают в сводной группе до тех пор, пока не будут уверены, что

умеют выполнять задания по данной теме без ошибок, и не выполняют проверочную работу на «5». Затем учащиеся переходят к повторению следующей темы в другую сводную группу.

После того, как учащиеся повторят все задания соответствующего уровня — простые или повышенного уровня сложности, им предлагается зачётная работа. В зачётную работу включены задачи из тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ, которые выставляются ежегодно на сайте Федерального института педагогических измерений и вариантов из демо-версий разных лет. После успешного выполнения работы ученики переходят на решение задач повышенного и высокого уровня сложности соответственно.

Выполнение простых задач у учащихся занимает разное время. Менее подготовленные ученики могут тренироваться в решении подобных задач до конца учебного года.

Как правило, к решению задач высокого уровня сложности приступает меньшее количество школьников — более сильные ребята. Для повторе-

ния подобных заданий педагог распределяет задачи на отдельные карточки. Работа организуется следующим образом: сначала учащиеся индивидуально или в паре разбирают готовое решение первой карточки, а затем самостоятельно выполняют подобные задания других карточек, после чего сверяют свою работу с готовым решением — по ключу. На каждую тему составлено по 5–6 карточек. При необходимости учащиеся консультируются с одноклассниками или учителем. Как и в предыдущих тематических блоках, после повторения определённого вида задач проводится проверочная или самостоятельная работа, в конце всего блока — зачётная работа.

Кроме того, с конца апреля учащиеся начинают работать над вариантами контрольно-измерительных материалов предыдущих лет. Сама процедура многократно имитирует ЕГЭ.

Такой способ организации повторения помогает подготовить учащихся к ЕГЭ на должном уровне, о чём свидетельствуют результаты итоговой аттестации.

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ