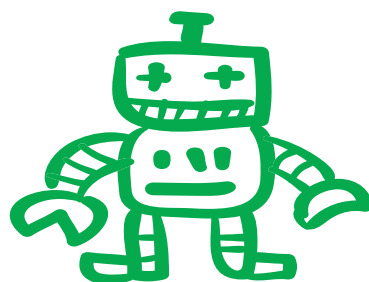


# В поисках воздуха



**Н.Н. Дымова,**

*воспитатель высшей категории, МБДОУ «Детский сад № 28»*

*г.о. Королёв*

**Р**ебятишки любопытны от природы. Познавая мир, им хочется всё потрогать, понюхать, попробовать на вкус. Только опытным путём малыш узнает, что лимон кислый, а банан сладкий. Большой плюшевый медведь лёгкий, мягкий и тёплый. А папины гантели — маленькие, тяжёлые и холодные. Ещё сложнее изучить свойства природных явлений — воды, воздуха, света, ведь их нельзя взять в руки и поиграть.

Почему же нельзя? В экспериментировании всё можно!

Экспериментирование в детском саду — эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Познавательная и игровая деятельность имеет огромное значение в развитии личности детей дошкольного возраста, и решающим здесь является не изобилие знаний, а способы их усвоения. Учитывая возрастные особенности дошколят — любопытность, любознательность и желание во что бы то ни стало добраться до истины, мы нашли идеальный

способ — детское экспериментирование.

Предлагаю очень интересный, на мой взгляд, эксперимент-знакомство с воздухом.

## Конспект занятия-эксперимента «В поисках воздуха»

**Цели:** Расширять знания о воздухе; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

### Задачи:

- уточнить понятия детей о том, что воздух — это «невидимка», а реально существующий газ;
- способствовать расширению знаний детей о свойстве воздуха присваивать запахи различных веществ;
- способствовать пониманию того, что воздух окружает нас со всех сторон. Развивать умение детей самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- дать элементарные представления о значении чистого воздуха в нашей жизни;
- прививать бережное отношение к окружающей среде.

**Материалы:** глобус; иллюстрации с изображением свойств воз-

духа; баночки с крышками, в которых находятся вещества с сильным запахом (дольки чеснока, йод, корочки лимона и апельсина, кусочек лука), на каждого ребёнка: баночки с водой, кусочки картона, трубочки, пакеты, фартуки.

### Ход занятия

*Воспитатель.* Дети, посмотрите, кто к нам пришёл сегодня в гости!

(Входит Егорка, в руках у него мешок, в нём — глобус.)

*Егорка.* Здравствуйте, ребята! Меня зовут Егорка. Я пришёл к вам в гости и принёс с собой мячик. Он у меня такой красивый, разноцветный. Но он почему-то не прыгает. Ведь мячик должен прыгать и скакать!

*Воспитатель.* Давай посмотрим, что у тебя за мячик (достаёт из мешка глобус). Дети, разве это мячик? Что это? (Ответы детей.)

*Егорка.* А что такое глобус? (Ответы детей, что глобус — это макет нашей планеты Земля) А почему он разноцветный?

*Воспитатель.* Дети, давайте расскажем Егорке, почему глобус разноцветный. Что обозначают его цвета? (Ответы детей: зелёный — лес, коричневый — горы, жёлтый — пески, пустыни, голубой — вода (реки, озёра, моря, океаны).

*Воспитатель.* Сколько океанов омывают сушу? (4) Назовите их.

(Северо-Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический.)

*Воспитатель.* А кто живёт в океане? (Ответы детей.)

*Воспитатель.* А где живут люди? (Ответы детей: на суше, на земле.)

*Воспитатель.* Дети, у нас есть ещё один океан, только он находится не на Земле, а вокруг нашей планеты.

Через нос что проходит в грудь,  
И обратный ищет путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем?  
(Воздух.)

*Воспитатель.* Правильно, дети, это воздух, воздушный океан, который окружает нашу планету. А что же такое воздух? Это то, чем дышат люди, растения, животные, всё живое на Земле.

*Егорка.* И где он, воздух? Я его не вижу!

*Воспитатель.* А он невидимый.

*Егорка.* Ну, если он невидимый, мы можем его обнаружить, почувствовать. Ребята, давайте покажем Егорке, что воздух есть. Как можно обнаружить воздух, с помощью материалов, которые у вас на столах? (Ответы детей.)

Давайте проведём опыты и докажем Егорке, что воздух есть везде и он существует.

**Опыт 1.** Детям предлагается помахать листком бумаги или картона.

Вывод: Движение воздуха можно почувствовать.

**Опыт 2.** Как же обнаружить воздух? Подуть через трубочку в воде, на поверхности воды появятся пузырьки. Мы дуем, значит, эти пузырьки — воздух.

*Егорка.* Ну если воздух невидимый, то, наверное, он имеет запах. (Нюхает, недовольно...) Нет, я ничего не чувствую!

*Воспитатель.* Дети, а какой у воздуха запах? (Ответы детей, что воздух не имеет запаха.) А давайте проведём опыт и проверим.

**Опыт 3.** Воспитатель берёт заранее подготовленные пустые баночки и предлагает детям почувствовать запах. Запаха нет. Потом воспитатель заполняет баночки пахучими веществами (луком, чесноком, корочкой лимона, апельсина и йодом (на ватке) ) и предлагает теперь детям с закрытыми глазами определить, что в баночке.

Вывод: Так как мы вдыхаем воздух, а он не имеет запаха, то воздух может присваивать запахи различных веществ.

*Воспитатель.* Но это ещё не всё про воздух. У него есть свои секреты!

*Воспитатель.* Воздух, оказыва-  
ется, очень сильный.

*Егорка.* Как сильный, какой же  
он сильный? Не верю, это неправ-  
да!

*Воспитатель.* А мы сейчас, Егор-  
ка, тебе с ребятами докажем.

**Опыт 4.** Небольшую баночку  
наполнить до самого верха водой,  
плотно прикрыть куском картона  
по размеру чуть больше горловины  
банки. Придерживая рукой пере-  
вернуть банку и отпустить руку.  
Наблюдаем, что произошло. (Вода  
не пролилась, картонка не упала.)  
Затем резко помахать под банкой,  
что произойдёт? (Картонка упадёт,  
вода резко выльется.)

Вывод: Картонка не упала, так  
как её снизу держит воздух. Когда  
мы помахали, мы прогнали воздух  
с места, он перестал давить снизу,  
и картонка упала. Воздух сильный,  
он удерживает картонку, приккры-  
вающую целую банку с водой.  
Воздух есть везде вокруг.

Пора отдохнуть.

### **Физминутка «Воздух»**

Руки к солнцу поднимаю

И вдыхаю, и вдыхаю.

Ну, а руки опускаю,

Воздух тихо выдыхаю.

Это очень хорошо.

Что сегодня дождик шёл!

(поднимаем ручки через сторо-  
ны вверх, делая вдох через нос.)

*Через стороны опускают руки  
и тихо произносят на выдохе:  
«Ф — ф — ф»)*

*Егорка.* Ух ты! Да, сильный. Но  
он невидимый, не имеет запаха. За-  
чем он вообще нам нужен? (Отве-  
ты детей.)

*Воспитатель.* Правильно. За-  
жмите нос и рот руками и попро-  
буйте не дышать. (Егорка зажима-  
ет нос и делает вид, что ему совсем  
плохо.) Вот видишь, Егорка, воздух  
нам необходим, чтобы дышать, без  
него мы жить не можем. А теперь  
давайте почувствуем, как мы ды-  
шим, как воздух наполняет наши  
лёгкие. Встаньте, положите руку  
на грудь и глубоко вздохните, а по-  
том выдохните. Почувствовали,  
как ваши лёгкие наполняются воз-  
духом, а потом воздух при выходе  
выходит?

*Воспитатель.* А скажите, здо-  
ровье человека зависит не только  
от того, как он дышит, но и от того,  
каким воздухом он дышит. Отлича-  
ется ли воздух, которым мы дышим  
в городе, от воздуха в лесу? (Ответы  
детей.) Как нам в лесу дышится? По-  
чему? (Предположения детей.). Де-  
ревья работают, как пылесосы: они  
очищают воздух. Чем больше рас-  
тений вокруг, тем чище воздух, тем

он полезнее для человека. Поэтому надо бережно относиться ко всем зелёным насаждениям в городе, лесу, на участке.

*Воспитатель.* Ну как, Егорка, интересно тебе у нас было?

*Егорка.* Да, очень, я столько нового и интересного узнал!

*Воспитатель.* Дети, давайте напомним Егорке, что мы сегодня нового узнали.

Какими свойствами обладает воздух? (Невидимый, не имеет запаха, может присваивать запахи других веществ, наполняет всё вокруг.) Для чего нужен воздух? Какой воздух полезен для человека?

Воспитатель и дети прощаются с Егоркой. Он уходит.

В заключение отмечу, что опыты помогают не только развивать мышление, логику, творчество, но и предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы, что, в свою очередь, способствует формированию уверенности и гармоничному личностному развитию.

