

Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада



М.А. Бевз,

воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 28»,

г.о. Королёв

Гендерное воспитание — это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Целью гендерного воспитания является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Половое воспитание — это комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его

к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни с биологической точки зрения. Полоролевое воспитание дошкольника рассматривается как социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, самоопределения в культуре и социуме. Огромное значение в воспитании,

образовании и становлении любого человека имеет семья — самый древний и важный институт воспитания. Обычно семьи были многодетными — этим гордились. Дети воспринимались как основное богатство семьи, а материнство считалось главной ценностью женщины, смыслом и содержанием её жизни.

Различия между мужчинами и женщинами фиксируются в любом человеческом сообществе, а проявления их отмечают во внешнем облике и поведении, психологических реакциях и выборе профессии. Долгое время такие признаки считались несокрушимыми. Они воспринимались как естественные биологические различия.

В последние годы специалисты обращают всё больше внимания на то, что воспитание, обучение и лечение детей нужно проводить с учётом их пола. И если не учитывать эти факторы, то последствия могут быть плачевными.

Эта сфера человеческой, особенно детской жизни до недавнего времени не была исследована. Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Женщины стали занимать лидирующее положение среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Наблюдая за детьми старших групп, было замечено, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Наблюдая за играми детей, можно увидеть, что дети демонстрируют модель поведения, не соответствующую полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужны тщательность и аккуратность.

Социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребёнок начинает различать пол.

В нашем детском саду проводится работа по гендерной социализации дошкольников:

- Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педагогическом процессе;
- Построение соответствующей развивающей среды;

- Построение модели педагогического процесса.

Наша работа по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, приносит положительные результаты. Повышается уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и растёт их творческий потенциал. Родители воспитанников приобретают знания об особенностях воспитания детей разного пола. Растёт культура поведения и общения детей. Мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки — доброжелательными по отношению к мальчикам.

Мы надеемся, что опыт педагогического коллектива будет углубляться и совершенствоваться в дальнейшем.

В заключение предлагаю вашему вниманию материалы, используемые нами в работе по гендерному воспитанию.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование (желательно).....
2. Кто, по Вашему мнению, должен научить ребёнка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.).....

3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребёнка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?.....

4. Нужно ли, по Вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДООУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками и почему?

5. Испытываете ли вы затруднения в воспитании своего ребёнка, связанные с вопросами гендерной социализации?

6. Какие черты характера следует формировать у девочек?.....

7. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?.....

8. Считаете ли вы тему данного исследования актуальной и почему? ...

9. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах) или совместное?

10. Какие из перечисленных форм работы ДООУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для Вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)?

11. Как Вы оцениваете содержание работы по взаимодействию ДООУ и семьи по вопросам гендерного воспитания детей 5–6 лет? (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).....

12. Все ли методы и организационные формы проводимой работы Вас устроили? Что бы хотелось изменить, дополнить?

13. Используют ли Вы полученные знания о гендерном воспитании в общении со своими детьми?

14. Ваши замечания и предложения по совершенствованию работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников».....

Благодарим за помощь!

Конспект НОД в форме занятия в образовательной области «Познание» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» с детьми подготовительной группы на тему: «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой!»

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цели занятия

Развивающие. Развивать гендерные представления у детей, закреплять знания детей о своей принадлежности к полу; развивать логическое мышление, смекалку, внимание, зрительное и слуховое восприятие через игровую деятельность.

Обучающие. Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины, через произведения художественной литературы. Обучать осознанному восприятию половой принадлежности и адекватной полу модели поведения.

Воспитывающие. Формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и де-

вочками, воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов.

Предварительная работа. Беседы на тему «Я и мои родные!», «Что значит быть вежливым»; Беседы: «Мальчики — будущие мужчины», «Девочки — будущие женщины», «Мальчики — защитники слабых», «Девочки — будущие мамы», «Мальчики — джентельмены», «Девочки — маленькие принцессы». Прослушивание песен «Мальчики и девочки» гр. Барбарики, «Из чего-же, из чего-же...», «У друзей нет выходных», колыбельных: «Ночь укрылась чёрным пледом...», «За окном затих городок...». Чтение стихотворений: С.Я. Маршак «О мальчиках и девочках». Дидактические игры: «Назови ласково», «Кто это? (мальчик или девочка)». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Одень куклу на прогулку». Чтение сказок: В. Одоевский «Мороз Иванович», «Рукодельница», украинская сказка «Хроменькая уточка», русская сказка «Бой на Калиновом мосту», «Иван —

крестьянский сын». Чтение частушек, пестушек, пословиц и поговорок.

Материал для работы: ИКТ с изображением планеты Земля, фигурки животных, людей разного возраста.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)

Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»

Солнцу: «Привет!»

Воспитатель. А теперь садитесь на свои места.

— Ребята, сегодня у нас будет очень интересное занятие. Но прежде, чем мы начнём наше занятие, я хочу, чтобы вы отгадали загадку. И если вы правильно её отгадаете, то и на экране появится картинка.

*Планета голубая,
Любимая, рогная,
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)*

Дети. Земля.

Воспитатель. Давайте посмотрим? (Слайд)

Вы правильно отгадали загадку. Это наша планета, которая называется Земля.

Воспитатель. Кто живёт на нашей планете?

Дети. Птицы, звери, рыбы, насекомые, люди.

Воспитатель. Правильно, ребята! Давайте расселим их на нашей планете.

(по очереди появляются картинки, с изображением живых существ на планете.)

Воспитатель. Всем хватило места?

Дети. Да.

Воспитатель. Правильно, ребята! Но мы сегодня будем говорить о нас с вами. Скажите одним словом, кто мы?

Дети. Люди.

Воспитатель. Правильно, ребята! Все ли люди одинаковые?

Дети. Нет.

Воспитатель. Правильно, ребята! По каким признакам различаются люди?

Дети. По цвету кожи, по цвету волос, по росту, возрасту, по именам, фамилиям, отчествам, по половым признакам.

Воспитатель. На какие две группы можно разделить людей?

Дети. Мужчины и женщины.

Воспитатель. Правильно, ребята! Существует интересная легенда о мужчине и женщине. Послушайте её.

Легенда о двух половинках

Когда-то очень давно на земле жили необыкновенные люди. У них было четыре руки, четыре ноги, две головы. (Слайд.) Они были прекрасны! Это были мужчина и женщина слитые воедино. Во всей вселенной не было существа прекраснее и сильнее. Они могли без усталости ходить, работать, охотиться, охранять свой дом. Когда одна половинка уставала, то вторая всегда приходила на помощь. Это были необыкновенные люди.

Боги с небес с завистью наблюдали за ними. Они понимали, что нет никого сильнее этих счастливых людей.

И Зевс, верховный олимпийский бог, сказал тогда: «Я знаю, как поступить, чтобы эти смертные потеряли свою силу!»

И ударом молнии рассёк это существо надвое, создав мужчину и женщину, раскидал половинки по всей земле.

Таким образом, людей на земле стало больше, но при этом они ослабели и растерялись. Каждый должен был разыскивать свою потерянную половину. Много времени прошло с тех пор. Так и ходят по земле одинокие мужчины и женщины, и каждый пытается найти свою половинку. Некото-

рым это удаётся. Они снова сливаются воедино, создают семью и обретают былую силу, гармонию и счастье.

Воспитатель. Понравилась вам такая легенда?

Дети. Да.

Воспитатель. А вы знаете, кто вы?

Дети. Да, мы дети.

Воспитатель. Правильно, ребята! Каждый человек на земле (слайд) либо мужчина, либо женщина, а дети — мальчики и девочки. Давайте расскажем гостям о том, кто из вас кто и почему. Я начну с себя.

Например. Меня зовут Майя Антоновна. Я женщина. Очень люблю надевать на праздники красивые платья, красить ресницы и губы, люблю красивые украшения.

(Несколько детей рассказывают о себе.)

Воспитатель. Правильно, ребята! Мы сейчас проверим, знаете ли вы, кто из вас мальчик, а кто девочка. Встаньте все мальчики нашей группы. *(Сагятся.)* А теперь девочки. *(Сагятся.)*

Молодцы, ребята! Вы все знаете, кто вы.

Перед тем, как мы с вами продолжим работу, предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Девочки и мальчики прыгают,
как мячики.

Ручками хлопают, ножками то-
пают,

Глазками моргают, после отды-
хают.

Воспитатель. Молодцы, ребята.
А теперь я предлагаю послушать
стихи о том, чем отличаются маль-
чики от девочек.

Девочки

Что такое быть девчонкой? —

Это нянчиться с сестрёнкой,

Это куклы и матрёшки,

Платья, шляпки, босоножки.

Это мягкие игрушки,

Бусы, брошки, безделушки.

Это бантики, заколки,

Это нитки да иголки,

Это косы, завитушки,

И секретики с подружкой.

Это вечное «хи — хи»

И, конечно, женихи.

Мальчики

У мальчишек всё иначе! —

Это драки, это споры,

Это крыши и заборы,

Это ямы и овраги,

Самолёты из бумаги.

Это девочкам подножки,

Это камушком в окошко,

Это шайбы, это клюшки,

Это бомбочки, хлопушки,

Танки, роботы, мячи,

И по лужам кирпичи!

Быть девчонкой скучно

слишком.

Хорошо, что я мальчишка!

Воспитатель. Молодцы, ребя-
та. А теперь я предлагаю разгадать
загадки. Это не простые загадки,
а загадки-обманки. Нужно закон-
чить предложение, но помните,
что не всегда ответ в рифму бывает
правильным!

Внимание! Внимание!

Игра в словосочетания!

Принцессами из книжки

Мечтают стать... (Девчонки)

* * *

За дракой наблюдать в сторонке

Не будут никогда... (Мальчишки)

* * *

Ноготки на пальчиках

Красят только... (Девочки)

* * *

Лёшей, Колей, Севочкой

Называют... (Мальчиков)

* * *

Любят спорт, машины, гонки

Настоящие... (Мальчишки)

* * *

Увидев серенькую мышку,
От страха завизжат... (Девчонки)

* * *

Слёзы лить без передышки
Способны многие... (Девчонки)

* * *

В самосвал грузить щебёнку
Могут запросто... (Мальчишки)

* * *

Скворечник — дом для птенчиков
Легко сколотят... (Мальчики)

* * *

В летних сарафанчиках
Ходят только... (Девочки)

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам поиграть ещё в одну игру, которая называется «Благородные поступки».

Нужно перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Я кидаю в руки мяч одному из игроков, а он называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков:

Дети. Называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тя-

жёлые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто.

Дети. Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки.

Воспитатель. Молодцы, ребята, справились с заданием. На этом наше занятие подошло к концу. Конечно, пусть мальчики и девочки играют в разные игры, одеваются по-разному, носят разные причёски, но есть качества, которые их объединяют! Дружба, внимание друг к другу, доверие, уважение.

