

Планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста: проблемы и алгоритм их решения

Н.П. Мурзина,

кандидат педагогических наук, ОмГПУ

Анализ деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций и их учебно-методических материалов в рамках профессиональных конкурсов, мероприятий повышения квалификации педагогов показывает, что существуют трудности в понимании логики проектирования непрерывной образовательной деятельности (НОД) детей. Педагоги не до конца понимают суть федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), как воплощать в действительности его требования к результатам, к проектированию образовательных программ образовательной организации, к условиям их реализации.

Традиционно педагоги определяли три цели для профессиональной педагогической деятельности: образовательную, воспитательную и развивающую. Этот стереотип влияет на понимание целей ФГОС ДО. Анализ конспектов занятий

воспитателей детских садов во время проведения проектировочных семинаров показывает, что большая часть педагогов (85%) определяет цели (обучающие, развивающие и воспитывающие) для себя, не соотносят целевые ориентиры детей со своими педагогическими задачами и способами достижения детьми целей.

Данная проблема объясняется тем, что воспитатели не имеют образец оформления плана НОД в рекомендуемых образовательных программах (ООП) по дошкольному образованию, представленных на сайте Федерального института развития образования (ФИРО, г. Москва), в большинстве случаев цели также определены, как задачи для педагогов, а не как планируемые результаты детей.

Рассмотрим некоторые методические подходы к планированию, которые помогут снять ряд затруднений у воспитателей в планировании НОД.

При планировании НОД педагог определяет тему исходя из календарно-тематического плана для этой возрастной группы, из рекомендуемой ООП. После этого определяются виды деятельности детей (коммуникативная, познавательная, игровая,

художественно-эстетическая, музыкальная, двигательная и др.), в которые они будут включены в ходе организации НОД. Вид деятельности позволяет определить её ожидаемый результат на основе анализа целевых ориентиров из ФГОС. Для детей дошкольного возраста в ФГОС планируемые результаты определяются как ориентиры, которые показывают, что неправомерно требовать «от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений» [1]. Целевые ориентиры формулируются как действия ребёнка, которые он продемонстрирует в процессе включения в определённые виды деятельности.

Такой анализ помогает воспитателю определить свои действия, способствующие достижению детьми запланированных результатов, — это педагогические задачи. Они предопределяют выбор реализации форм, методов, приёмов обучения и воспитания дошкольников.

Логика анализа выстраивается в соответствии с основными принципами деятельностного подхода концепции ФГОС.

Демонстрация приоритета в проектировании целей НОД детей показывает, что ребёнок ста-

новится субъектом этой деятельности, что ориентиры отражают интегративный подход в определении результатов детей и способов их достижения, это, в свою очередь, обеспечивает «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс» и развитие личностных качеств «социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических..., инициативности, самостоятельности» в деятельности детей» [1].

Рассмотрим на конкретном примере использование этого алгоритма.

Тема НОД: «Как животные готовятся к зиме» (средняя группа)

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

Ожидаемые результаты детей:

- имеют представление, как животные (заяц, белка, ёж, медведь) леса готовятся к зиме;
- представляют воображаемые предметы в игре (воздушный шар);
- наблюдают за предметами и делают выводы целыми предложениями;
- умеют подчиняться разным правилам в играх.

Педагогические задачи:

1. Раскрыть в ходе беседы закономерности в жизни животных зимой;

2. Организовать наблюдения детей за причинами изменения цвета зимней шубки зайца;

3. Учить строить высказывания целыми предложениями;

4. Развивать воображение детей в игровой деятельности, в представлении условий жизни животных зимой.

Способы достижения результатов: подводящий диалог, игра, анализ ситуаций, экспериментирование с цветной бумагой и белой ватой.

Таким образом, логика проектирования НОД от результатов детей к выбору педагогических способов и средств их достижения помогает осознать суть деятельностного подхода в ФГОС дошкольного образования, его принципы: «признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» [1], реализовывать идею интеграции в организации образовательной деятельности детей от потребности к цели, от достижения цели к рефлексии, пониманию детьми и педагогом, насколько она была успешной.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155 (дата обращения 21.12.2017).

