

ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности.

«Юность. Наука. Культура» — тридцать лет созидания будущего

Ляшко Лев Юрьевич,

председатель общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», кандидат педагогических наук, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, г. Обнинск

В этом году исполняется 30 лет известной конференции учащихся «Юность, наука, культура». Её создатель и руководитель — Ляшко Лев Юрьевич — рассказывает об истории конференции, о модели организации исследовательской деятельности учащихся, о программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» как организационно-педагогической основе развития исследовательской деятельности учащихся.

История конференции. Хроника событий

Ещё в далёком 1984 году собралась инициативная группа, которая решила создать в городе науки Обнинске Научное общество учащихся и провести научную конференцию школьников. В 1985 году Обнинское научное общество учащихся было создано, началась работа по организации исследовательской деятельности школьников.

В инициативную группу вошли руководители общественных школ и объединений города: химической школы, биологической школы, географического общества учащихся «Планета», детско-юношеского клуба рационализаторов и изобретателей «Юный новатор», кружка программирования на ЭВМ, физико-математической школы Обнинского филиала МИФИ (потом ИАТЭ) и др.

В 1986 году была организована первая научная конференция учащихся, на которой было представлено 10 докладов (выступили 11 учащихся). Слушателей было около 200 человек. Было представлено 5

докладов по химии (выступили 6 участников), два доклада по математике, один по биологии, один по географии и один по изобретательству.

Конференция прошла на базе Станции юных техников города Обнинска (директор Павленко Валерий Дмитриевич).

В 1989 году был издан сборник научных трудов учащихся г. Обнинска под общей редакцией доктора физ. мат. наук, профессора Р.В. Плыкина. В сборник вошли лучшие работы учащихся первых трёх конференций.

В 1989 году с 24 по 26 марта состоялась 4-я конференция учащихся. Впервые в работе конференции приняли участие представители других городов — Одессы и Москвы.

В этот период конференции стали называться по предложению Президиума НОУ — «Юность, наука, культура».

1990 год. 5-летний юбилей конференции «Юность, наука, культура». На V Обнинской конференции учащихся «Юность, наука, культура», которая проходила с 19 по 23 марта 1990 года, было представлено

224 доклада на 14 секциях: изобретательской, математической, физической, программирования на ЭВМ, астрономической, химической, биологической, экологической, географической, археологической, исторической, литературоведческой, истуктоведческой, педагогической.

В конференции принимают участие делегации из Чехословакии и 22 городов СССР: Одессы, Москвы, Барнаула, Горно-Алтайска, Арзамаса и Сургута, Харькова и Минска, Ростова-на-Дону и Симферополя, Челябинска и Свердловска, Новосибирска и Калуги, Боровска и Козельска, Балабанова и Тарусы, Киева и Львова, Краснодара и Воронежа. Конечно же, в конференции участвовали и представители города Обнинска.

По итогам V конференции вышел 2-й выпуск сборника трудов Обнинского научного общества учащихся. В сборнике конференции упоминается уже под своим названием «Юность, наука, культура».

С 27 марта по 1 апреля 1995 года состоялась **10-я конференция учащихся «Юность, наука, культура»** (проходила в г. Обнинске).

На конференции было учреждено Межрегиональное детское научное творческое общественное объединение «Интеллект будущего».

В конференции приняли участие свыше 100 делегаций из 41 субъекта Федерации России: из 8 Республик (Кабардино-Балкария, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Хакасия), 2 краев (Красноярский край, Ставропольский край), 30 областей, а также из г. Москвы, из Украины (Днепропетровск, Харьков), Белоруссии (Минск), Молдавии (Кишинев). В рамках конференции работало 26 секций, на которых было сделано 608 докладов. В составе экспертных советов принимали участие 93 эксперта, из них 11 докторов наук, 37 кандидатов наук.

В этот период (1995–1999 годы) добавляются **новые проекты «Интеллекта будущего».**

С 26 по 31 января 1995 года был организован Российский открытый педагогический форум «Образование, творчество, развитие».

С 8 по 11 января 1997 года в городе Обнинске, в Центре научного и технического творчества учащихся «ЭВРИКА», проходил **Интеллектуальный турнир учащихся России.**

В 1997 году впервые был организован Российский заочный конкурс «Интеллек-

туально-творческий марафон». Конкурс предусматривал участие детей и молодежи различных регионов России в решении нестандартных задач, выполнении интеллектуально-творческих заданий на стыке гуманитарного и естественно-научного знаний.

30 марта — 2 апреля 2000 года состоялась **15-я юбилейная конференция учащихся «Юность, наука, культура».** Конференция проходила не в Обнинске, а в Московской области, в Доме отдыха Управления делами Президента РФ «Непецино». Там же состоялись следующие — с **16-й по 19-ю** — конференции, которые были организованы совместно с НС «Интеграция».

В период с 2000 по 2004 г. расширяется спектр проектов, организуемых ДНТО «Интеллект будущего».

В 2000 году началось осуществление одного из самых популярных проектов — «**Познание и творчество**» (конкурсы по биологии, химии, математике, физике). Перечень направлений расширяется каждый год.

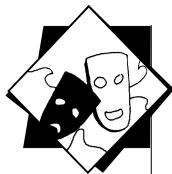
Активно проводятся летние интеллектуальные турниры по итогам заочных конкурсов как оздоровительно-развивающие мероприятия — традиционно на берегу Чёрного моря.

В 2000/2001 учебном году стартовал новый проект «**Флот в судьбе России**» (руководитель — вице-адмирал Олег Михайлович Фалеев).

В апреле 2001 года в Обнинске состоялась Российская конференция учащихся, **посвящённая 40-летию полёта Ю.А. Гагарина.**

В 2001 была организована **конференция «Первые шаги в науку»** (в настоящее время она называется «Шаги в науку»). Задача конференции — привлечение к исследовательской деятельности учащихся среднего школьного возраста (5–9-е классы). Хотя надо отметить, что пилотная конференция «Первые шаги в науку» прошла в 2000 году в рамках Российского слета «Интеллект-XXI».

В 2001 году в Обнинске состоялся первый **Фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России».** В программе фестиваля предусматривалось проведение специализированных конкурсов: предметных творческих олимпиад и предметных конкурсов по биологии, химии, лингвистике английского языка, математике, истории, физике, экономике, экологии, а также командных конкурсов: «Что? Где? Когда?», «Квазар», «Академия творчества».



В 2001 году вышел первый номер научно-образовательного журнала «Пирамида-тАхита» (главный редактор Л.Ю. Ляшко, научный редактор А.В. Тихоненко, литературный редактор Т.В. Ляшко). Журнал издавался до 2003 года включительно.

В 2002 году в издательстве «Молодая гвардия» вышел в свет альманах «**Обнинский полис**». Вдохновители и создатели его — **Валентин Фёдорович Юркин**, директор издательско-полиграфического комплекса «Молодая гвардия», **Анатолий Семёнович Романов**, эксперт конференции «Юность, наука, культура».

Все последующие книги «Обнинский полис» были выпущены в калужском издательстве «Золотая аллея».

В 2002 году был организован Российский открытый конкурс «Золотое перо» (Романов А.Г.), Российский открытый конкурс учащихся «**Компьютер-XXI век**» (Кофтан Ю.Р.).

В 2002 году все проекты (конкурсы, турниры, конференции и прочее) были объединены в одну научно-образовательную программу «**Интеллектуально-творческий потенциал России**». В этом же году программа была удостоена **Государственного гранта** в рамках подпрограммы «Создание условий для эффективной реализации потенциала молодёжи в процессе социально-экономических преобразований в стране. Поддержка детских, молодёжных и студенческих общественных объединений» федеральной целевой программы «Молодёжь России (2001–2005 годы)». Организатор и учредитель программы — «Интеллектуально-творческий потенциал России» — ДНТО «Интеллект будущего».

В 2003 году в городе Обнинске организация «Интеллект будущего» впервые провела Российскую научно-практическую конференцию с международным участием, посвящённую 125-летию со дня рождения выдающегося педагога Станислава Теофиловича Шацкого.

Место для проведения конференции было выбрано не случайно. Именно здесь, на территории будущего города Обнинска, в 1911 году С.Т. Шацкий организовал колонию «Бодрая жизнь», получившую огромную известность в широких педагогических кругах. Мировую известность получила и Первая опытная станция Наркомпроса РФ, одно из отделений которой начало функционировать на базе и вокруг колонии «Бодрая жизнь».

В дальнейшем эта ежегодная конференция переросла в форум «**Образование:**

взгляд в будущее», который проводится и в настоящее время.

Осенью **2003 года** был организован конкурс по социальному проектированию, получивший название «**Интеллектуальная инициатива**» (руководитель Д.В. Сергеев). В дальнейшем стали проводиться не только заочные конкурсы, но и очные турниры «Интеллектуальная инициатива».

С 15 по 18 апреля 2004 года в Обнинске прошла ещё одна новая конференция учащихся — «**Научный потенциал-XXI**», в которой активное участие начинают принимать студенты.

В этот период ежегодно поворачивалась конференция «**Первые шаги в науку**».

Интенсивное развитие конференций (2005–2014)

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ СТАТУС ОРГАНИЗАЦИИ «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

С 28 марта по 1 апреля 2005 года в Обнинске состоялась юбилейная **20-я традиционная российская открытая конференция учащихся «Юность, наука, культура»**.

Надо отметить, что приехали с докладами лучшие из лучших. Всего на заочном этапе конференции в оргкомитет поступило **свыше 1300 работ из 289 организаций 140 городов** России и стран СНГ!

В работе конференции приняли участие представители Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Российской академии образования, Международной академии дополнительного образования, Международной конфедерации творческих объединений учителей, Министерства образования, культуры и спорта Калужской области, Администрации города Обнинска, а также учёные, деятели культуры и другие почётные гости.

Среди экспертов конференции были представители профессорско-преподавательского состава ВУЗов (в том числе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Московского государственного педагогического университета, Обнинского института атомной энергетики, Калужского государственного педагогического университета), учёные Российской академии образования, научно-исследовательских институтов, высококвалифицированные преподаватели школ и другие специалисты.

Всего в конференции приняли участие **850 человек**.

В 2005 году организацией «Интеллект будущего» в Роспатенте было получено свидетельство на товарный знак (бренд) «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА».

16–18 апреля 2005 года в г. Златоусте впервые состоялась Российская конференция учащихся «Юность, наука, культура — Урал, Сибирь». Руководитель конференции — Асвобудинова Раиса Максимовна (тогда директор Дворца детского творчества города Златоуста).

По итогам 2004/2005 учебного года была издана брошюра тиражом 2500 экземпляров, которая называлась «Итоги Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», в ней, в частности, опубликован **интеллект-рейтинг**: список лучших учащихся в российском интеллект-рейтинге (9–11 класс, 5–8 класс, 1–4 класс); сто лучших учащихся России по итогам 2004–2005 года среди учащихся 9–11 классов, среди учащихся 5–8 классов, среди учащихся 1–4 классов; сто лучших учреждений 2004/2005 учебного года.

В дальнейшем рейтинг учащихся и учреждений публикуется ежегодно.

В этот период (с 2005 по 2014 год) конференции «Юность, наука, культура» как всегда проводятся ежегодно.

В январе 2006 года впервые был проведён **рождественский Фестиваль** для учащихся 1–4 классов, который стал традиционным и проводится теперь в январе каждый год.

В 2006 году была организована новая конференция «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА — Север» (21–24 апреля, г. Коряжма, Архангельская обл.);

В 2006 году организация «Интеллект будущего» получила статус **общероссийской** и стала называться **Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»**.

В этот период началось интенсивное развитие программы, резкое увеличение количества участников программы.

Так, только в 2005/2006 учебном году:

- Организовано **четыре крупных Российских конференции учащихся: «Юность, наука, культура-XXI»** (Обнинск), «Юность, наука, культура — Урал, Сибирь» (Златоуст), «Юность, наука, культура — Север (Коряжма), «Первые шаги в науку» (Обнинск).

- Впервые проведена школа-конференция с участием молодых учёных, аспи-

рантов и школьников по современным нанотехнологиям «Юность, наука, культура — физхимия» (Обнинск).

- Состоялся **Фестиваль наук и искусств** «Творческий потенциал России» (Москва) и Российский форум «Созвездие талантов» (Обнинск), Лингвистический турнир (Обнинск), **Рождественский фестиваль** (Обнинск).

- Организован Российский турнир «Интеллектуальная инициатива-XXI» (Обнинск).

В 2007 году впервые проекты программы вошли в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи в рамках **приоритетного национального проекта «Образование»** — «Юность, наука, культура», «Интеллектуально-творческий потенциал России». Далее ежегодно Малой академии наук «Интеллект будущего» выделяются премии для поддержки талантливой молодёжи в рамках **приоритетного национального проекта «Образование»**.

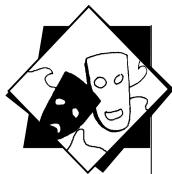
С 2007 года конференция «Юность, наука, культура — Север» стала проходить в Санкт-Петербурге на базе Ленинградского областного центра одарённых школьников «Интеллект» (директор центра — Самсонов Ростислав Викторович, инициатор и координатор конференции — Теммеева Сакинат Ибрагимовна).

Всего в **2007 году** было организовано **пять крупных российских конференций учащихся**: «Юность, наука, культура-XXII» (Обнинск), «Юность, наука, культура — Урал, Сибирь» (Златоуст), «Юность, наука, культура — Север (Санкт-Петербург), «Юность, наука, культура — Юг (Туапсе), «Первые шаги в науку» (Обнинск).

С 2007 года издаётся открытый образовательный журнал «Интеллект будущего» (главный редактор А.С. Романов).

С 2008 года в Новосибирске начала ежегодно проводиться конференция «Юность, наука, культура — Сибирь». Основной организатор конференции — коллектив Дома детского творчества им. В. Дубинина (директор — Мироедова Маргарита Ильинична, затем Третьякова Любовь Васильевна, координатор конференции — Колышкина Татьяна Игоревна).

8 декабря 2008 года в Обнинском Доме учёных состоялось выездное заседание комитетов Государственной Думы по науке и наукоёмким технологиям и образованию по вопросу «О совершенствовании законодательной базы кадрового обеспечения



российской науки и наукоёмкого производства с учётом опыта наукограда РФ г. Обнинска».

На таком авторитетном заседании неоднократно отмечалась большая роль общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» по работе с талантливыми детьми и молодёжью.

По итогам совещания был признан положительным опыт совместной деятельности общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» и МГУ им. М.В. Ломоносова и ряда других организаций в части проведения работы, направленной на поддержку талантливой молодёжи; было рекомендовано Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Российской академией образования на основе опыта деятельности ОДОО МАН «Интеллект будущего» и с участием заинтересованных организаций разработать и реализовать пилотный проект по формированию системы привлечения молодёжи в науку, начиная со школьных лет, оказать информационную поддержку деятельности МАН «Интеллект будущего».

26 февраля 2009 года между Российской академией образования и общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего» подписан договор о совместной деятельности по реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2009 году в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» был объявлен новый Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада «**Интеллект-экспресс**», который предусматривает выполнение тестовых интеллектуально-творческих заданий по различным направлениям. Летний этап дистанционной олимпиады «Интеллект-экспресс» включал три конкурса: «Тайны русского языка», «Тайны математики» и «Тайны природы», в каждом из которых три категории сложности — А, Б и В.

В 2008/2009 учебном году впервые прошли Всероссийские конкурсы «**Эрудиты России**» (командный конкурс) и **Конкурс смекалки**.

В 2008 году в городе Заречный Пензенской области состоялась Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Юность, Наука, Культура — ЗАТО» (закрытых административно-территориальных образований). Конферен-

ция была организована общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», Департаментом образования г. Заречного Пензенской области, молодёжной общественной научной организацией г. Заречного при поддержке Администрации г. Заречного. Конференции стали проводиться ежегодно.

С 10 по 12 ноября **2010 года** в Калуге прошла Первая всероссийская конференция «Юность, Наука, Космос», посвящённая 50-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос.

20–21 апреля **2011 года** на базе Мурманского политехнического лицея состоялась региональная конференция «Юность, наука, культура — Мурманск». С 15 по 17 февраля **2012 года** в Мурманске проходила Первая российская конференция учащихся «Юность, Наука, Культура — Арктика». Основные организаторы конференции: региональное отделение № 1 ОДОО МАН «Интеллект будущего» и Мурманский политехнический лицей (директор МПЛ и председатель регионального отделения Татьяна Викторовна Шовская, зам. председателя отделения, преподаватель МПЛ Ирина Анатольевна Черкасова).

В 2011 году разработчики и организаторы программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» были высоко оценены государством — семь человек удостоены **Премии Правительства Российской Федерации в области образования!** Почётные звания лауреатов Премии были получены за научно-практическую разработку «Система выявления и поддержки интеллектуально одарённых детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № 1946-р).

В августе 2011 года была организована Первая российская конференция учащихся «Юность, Наука, Культура — Байкал» (г. Улан-Удэ, Центр дополнительного образования детей «Малая академия наук» Республики Бурятия, директор — Наталья Степановна Далбаева).

С 12 по 14 апреля **2012 года** в городе Туймазы прошла Первая российская конференция учащихся «Юность, Наука, Культура — Башкортостан». Конференция организована республиканским отделением МАН «Интеллект будущего» в г. Туймазы на базе филиала Уфимского государственного авиационного технического университета (руководитель отделения Мусифуллин Салават Ришатович).

С 1 по 3 июня 2012 года в Стерлитамаке состоялась Российская конференция учащихся и студенческой молодёжи **«Юность, наука, здоровье»**. Конференция проходила на базе Стерлитамакского техникума физической культуры.

В 2011/2012 учебном году впервые проводился Всероссийский конкурс проектных работ учащихся **«Созидание и творчество»**.

Конкурс проводился по следующим номинациям: «Научные проекты»; «Учебные проекты (по учебным предметам)»; «Образовательные проекты (популяризация знаний и др.)»; «Благотворительные проекты»; «Социальные проекты и инициативы»; «Экологические проекты»; «Культурно-просветительские проекты»; «Сетевые проекты, интернет-проекты, сайты»; «Проекты в области технологии»; «Проекты в области искусства, в том числе в области музыки, литературы»; «Бизнес-проекты»; «Мультимедийные экскурсии по своему краю»; «Образовательный, сельскохозяйственный, экологический туризм»; «Международное сотрудничество»; «Обряды, костюмы и традиции моего народа»; «Традиционные ремёсла и народные промыслы моего края»; «Традиции моей семьи»; «Культурная среда и праздники двора, улицы, населённого пункта»; «Медицина, здоровый образ жизни и сохранение здоровья»; игры, конкурсы.

В 2011/2012 учебном году был организован конкурс **«Лучшее место Земли!»** («Мой город — лучший город Земли») — конкурс исследовательских и проектных работ по теме «Мой край»; начала свою работу Всероссийская открытая интернет-выставка достижений учащихся.

В 2012/2013 учебном году стартовал новый проект — **«Креативность. Интеллект. Талант»**, в рамках которого проводятся межпредметные конкурсы.

Задания олимпиад, синтезирующие знания из различных областей, обеспечивают высокую практическую эффективность. У учащихся активно развиваются системные представления о мире и его законах. В занимательной форме школьники связывают новые сведения с пройденным ранее материалом, реализуют связи между предметами при решении творческих задач. Такое взаимопроникновение выводит содержание познавательной деятельности на качественно новый уровень.

В 2013 году стартовал новый современный конкурс **«IQ-чемпион»** — система онлайн-олимпиад по разным предметам

для школьников с 1 по 11 класс. Этот конкурс позволяет каждому школьнику быстро проверить знания, самостоятельно скачать и распечатать документы об участии в конкурсе.

В 2014 году был организован новый международный проект **«Smart Planet»**.

Проект «SMART PLANET»:

— это конкурсы-олимпиады тестового типа для учащихся с 1 по 11 класс;

— это увлекательные задания, доступные каждому ребёнку;

— это удобный современный проект, который не требует особых усилий со стороны педагогов и родителей: задания выполняются в течение 45 минут;

— это быстрый результат: итоги конкурса подводятся через сутки после его проведения;

Проект включает в себя несколько очных конкурсов-олимпиад:

«Smart Elephant» — «Умный слон»;

«Class Olympiad» — «Классная олимпиада»;

«Secret Code» — «Секретный код».

В период с 2005 по 2014 учебный год были реализованы и другие проекты.

Модель организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

Опыт проведения конференции был обобщён. На основе этого опыта была сформирована модель организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Данная модель организации учебно-исследовательской деятельности учащихся представляет собой модульную структуру, которая включает следующие компоненты:

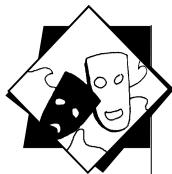
1) когнитивный, продуктивный, развивающий и аксиологический модули;

2) уровни организации учебно-исследовательской деятельности (креативный, эвристический, репродуктивный, досугово-рекреационный);

3) индивидуальный образовательный маршрут, включающий возможности всех образовательных областей;

4) критерии и показатели готовности учащихся к исследовательской деятельности.

Эффективность учебно-исследовательской деятельности может быть обеспечена при сочетании интегративности и модульности процессов, социального и профессионального самоопределения и личностного развития школьника, проявляющего интерес к определённым областям науки, техники,



искусства. В этом смысле необходимо выделение системообразующих модулей, которые данному процессу придадут целенаправленность, целостность, последовательность, преемственность, универсальность.

Определяя модуль как интеграцию содержания, форм и методов организации учебно-исследовательской деятельности, подчинённых ведущей задаче, можно выделить следующие модули:

Когнитивный: организация теоретического обучения учебных занятий, предметных курсов, специализаций, обеспечивающих знание основ выбранного предмета учебно-исследовательской деятельности.

Продуктивный: организация практической учебно-исследовательской работы учащихся — учебно-исследовательские специализации, предусматривающие выполнение основных этапов научного исследования, научно-экспериментальная работа, специальные исследовательские экспедиции, обеспечивающие усвоение методов и технологий учебно-исследовательской деятельности и создание реального продукта (реферата, исследовательской работы).

Развивающий: организация деловых игр, тренингов, упражнений по развитию учащихся, коррекции личностного саморазвития, развитию творческих способностей, способствующих развитию личностного потенциала, профессионально-личностных качеств, в том числе обеспечивающих успех в занятиях учебно-исследовательской деятельностью.

Аксиологический: организация научных объединений, встреч с учёными, создание комфортной творческой развивающей образовательной среды — всего, что способствует формированию норм и ценностей научного сообщества.

Выделенные паритетные модули отражают целенаправленность, управляемость, интегративность учебно-исследовательской деятельности учащихся и придают процессу системность, целостность и эффективность. Интегративно-модульный подход обеспечивает интеграцию разнообразных психолого-педагогических средств, чем способствует развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Проблемные лекции, семинары-дискуссии, решение ситуативных проблемных задач, участие в научных экспедициях, тренинги и другие формы учебной работы моделируют ситуации реальной профессиональной деятельности.

Известно, что профессиональная мотивация не формируется, если в учебном

процессе не представлены элементы будущей профессиональной деятельности, её контекст (Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Т.М. Сорокина и др.).

Создание реальной модели деятельности в интегративно-модульной технологии позволяет ставить практико-ориентированную задачу поиска способов решения реальных проблем, возникающих на тех или иных этапах УИД, выявлять и развивать личностные особенности школьника, способствующие успеху будущей профессиональной деятельности.

Другую «плоскость» модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования мы разработали с учётом уровней содержания дополнительного образования.

Исходя из этого подхода, в нашей модели первоначальный уровень дополнительного образования — **досуговый:** ребёнок приходит в учреждение дополнительного образования провести своё свободное время, отдохнуть, заполнить его. Основное содержание свободного времени (и соответственно дополнительного образования) на этом уровне — отдых, развлечение.

Мы установили, что организационно-педагогическими формами дополнительного образования на этом уровне являются массовые праздники, игры, конкурсы, Дни открытых дверей, предметные недели, Декады науки и техники, кинолектории, экскурсии по учреждению дополнительного образования, встречи с детскими коллективами, занимающимися учебно-исследовательской деятельностью, а также постоянно действующие в учреждении дополнительного образования игротеки, свободные мастерские, читальные залы, выставки, музеи и т.д.

Практика показала, что существенным фактором вовлечения детей в исследовательскую деятельность является умение педагогов, педагогического коллектива создавать, моделировать встречу с «чудом исследовательской деятельности», именно такая встреча может оказаться решающей в выборе дальнейшего жизненного пути школьника.

На втором уровне в нашей модели (**репродуктивном**), когда ребёнок уже проявил интерес к определённому виду учебно-исследовательской деятельности, к определённому педагогу или какому-то детскому творческому коллективу, он начинает посещать занятия в учреждении дополнительного образования.

Мы выделили основные характеристики этого уровня:

— организационно-педагогической формой дополнительного образования на этом уровне, как правило, является традиционный кружок, клуб, секция и т.д.;

— ребёнок на этом уровне потребляет готовые знания, которые передаёт ему педагог, осваивает опыт деятельности по образцам. Уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе в основном репродуктивный («делай как я»). Интерес ребёнка, как правило, ограничивается овладением определёнными умениями и навыками по профилю объединения (кружка). Модель обучения — традиционная, основанная на репродуктивной деятельности, на усвоении учащимися фиксированных знаний и способов деятельности. Цель педагога на этом этапе — увлечь ребёнка, закрепить и развить у него мотивацию, чтобы он регулярно посещал занятия.

По данным В.В. Беловой, до 90% коллегтивов учреждений дополнительного образования остаются на этом уровне.

Для следующего, эвристического уровня содержания дополнительного образования детей мы выявили следующие характерные особенности:

— учащийся старается сам увеличить объём своих знаний, становится исследователем. Уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе — продуктивный («делай сам»). Интерес ребёнка к знаниям становится ненасыщаемым, а значит личностным, этап развития личности — интеллектуально-поисковый (В.В. Белова);

— дополнительное образование на этой ступени, как правило, предметно-функциональное, основные его организационно-педагогические формы — профильные и многопрофильные школы дополнительного образования, студии, интегрированные с общеобразовательной школой образовательные учреждения, исследовательские лаборатории, секции научного общества учащихся;

— задача педагога на этом уровне — закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: обучаемый сам стремится к реальному результату обучения. Модели обучения на этой ступени основываются на продуктивной деятельности учащихся, они направлены на освоение учащимися самостоятельно конструируемого нового опыта: модели обучения как организации систематической исследовательской деятельности; как организации учебно-игровой моделиру-

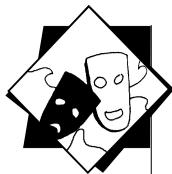
ющей деятельности; как организации коммуникативно-диалоговой деятельности (М.В. Кларин). Учащийся ставится в инициативную (субъектную) позицию в ходе учебного процесса, учитель занимает позицию партнёра-помощника.

Выявленные нами характерные особенности креативного уровня содержания дополнительного образования заключаются в том, что интерес у учащегося становится творческим, возникает потребность сделать своё, причём интерес уже не угасает, этап развития личности — рефлексивно-созидающий (В.В. Белова). Уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе — креативный, происходит выражение собственного «Я» учащегося в процессе сотворчества его и педагога. Уровень программы дополнительного образования — творческий, инновационный, модель обучения основывается на продуктивной, творческой деятельности учащегося. Задача педагога — создать условия для реализации творческого потенциала учащегося. Основные формы дополнительного образования, соответствующие этому уровню, — научные секции (объединения) учащихся, творческие школы-студии, творческие мастерские и лаборатории и т.д.

Как показывает анализ тенденций развития образования, креативный уровень дополнительного образования особенно актуален, значим — как в русле глобальных образовательных тенденций, так и в русле обеспечения развития человека как самоцели. В наш информационный век, при лавинообразном возрастании объёмов информации и быстром их старении важно не простое усвоение готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей открывать и создавать новое, решать нестандартные задачи, разрешать трудные проблемы и т.д.

Исследования показывают, что в настоящее время на креативный уровень дополнительного образования поднимается только небольшая часть детей, занимающихся в системе дополнительного образования. Например, по результатам исследований В.В. Беловой установлено, что в техническом творчестве до творческой стадии доходит 20% ребят, из них 4% способны к объективному творчеству — изобретательству, новаторству, т.е. они достигают креативного уровня.

Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в связи с рассматриваемым аспектом мы определяем как переход от одного качественного состоя-



ния — первоначального — к другому состоянию более высокого уровня.

Выделение системообразующих модулей не только интегрирует в единое целевое содержание педагогический процесс, но и, что самое главное, позволяет самой личности, субъекту «входить» в активное состояние, участвовать в самодиагностике, самоанализе достигнутого, определяя пути, методы и средства дальнейшей самореализации, саморазвития. Это способствует профессионально-личностному развитию школьников.

Программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» как организационно-педагогическая основа развития учебно-исследовательской деятельности учащихся

Опытно-экспериментальная работа по апробации модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся осуществлялась в рамках научно-образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (далее — программы).

Программа включала в себя три ступени, каждая из которых реализовывалась на двух этапах — заочном (дистанционном) и очном:

I ступень (пропедевтическая), рассчитанная на учащихся младшего школьного возраста, на заочном этапе включала в себя заочный конкурс «Интеллектуально-творческий марафон», предусматривающий выполнение учащимися творческих заданий, на очном этапе — интеллектуально-творческий турнир «Эврика!», в рамках которого проводились тест-рейтинговые творческие олимпиады, другие интеллектуально-творческие конкурсы. Эта ступень программы включает также проведение заочного конкурса для учащихся 1–4 классов «Юный исследователь» и финального очного этапа в рамках Рождественского фестиваля.

II ступень (поисковая) рассчитана на учащихся среднего звена общеобразовательной школы, на заочном этапе включала выполнение учащимися творческих заданий повышенной сложности и последующее участие в российских открытых турнирах. Кроме того, для учащихся этого возраста предусматривались интеллектуально-творческие задания по ряду предметов (заочный конкурс «Познание и творчество»), а также конкурс исследовательских работ, с которыми учащиеся выступали на конференциях «Первые шаги в науку» (далее — «Шаги в науку»).

III ступень (исследовательская) рассчитана на учащихся старших классов общеобразовательной школы, настроенных на продолжение образования в вузе. На заочном этапе проводился конкурс исследовательских и творческих работ, на очном — Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность, наука, культура», включающая в себя защиту работ учащихся на заседаниях профильных секций с последующим комментарием известных специалистов. На этом этапе в качестве экспертов работ, представленных в оргкомитет конференции, участвовали специалисты высших учебных заведений Москвы, Обнинска, других городов. Лучшие работы учащихся публикуются в сборниках трудов учащихся России, а также в научно-методических журналах.

Программа, с одной стороны служила экспериментальным полигоном, на котором создавалась, отработывалась, корректировалась модель учебно-исследовательской деятельности учащихся, а с другой стороны, выступала в качестве средства экспериментальной проверки модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся как формы дополнительного образования.

При проведении конференций мы выявили ряд значимых факторов, которые были учтены на последующих конференциях. Прежде всего, мы пришли к выводу, что научные конференции школьников (как и «взрослые» конференции) должны иметь «на выходе», по итогам сборник трудов участников этой конференции как форма оценки творческих достижений учащихся. Поэтому мы предприняли выпуск трудов участников нашей конференции, однако, опубликованы были труды не всех участников, а только лучшие работы. Несомненным подтверждением значимости публикаций работ учащихся явилось издание уникального сборника творческих работ участников общероссийской конференции «Юность, наука, культура» — «Обнинский полис», выпущенный издательством «Молодая гвардия».

Издание сборников работ учащихся способствовало активизации их научно-исследовательской деятельности. Кроме того, труды учащихся являлись объективным показателем того, что учащиеся могут работать на креативном уровне. Впоследствии авторы опубликованных работ, уже участвуя в высших учебных заведениях, получали именные стипендии, гранты и др.

В дальнейшем, учитывая, что публикуется малая часть трудов учащихся, по сравнению с большим числом участников кон-

ференции, мы сделали ещё один шаг — начали издавать тезисы докладов участников конференции. В этом случае уже публикуются почти все работы (тезисы) участников, которые отвечают требованиям к публикации. Издание тезисов докладов учащихся также является показателем их продуктивной деятельности (деятельностно-практический критерий). Кроме того, этот фактор ещё больше способствовал активизации творческой деятельности учащихся.

Нами была выявлена проблема, связанная с оценкой результатов деятельности учащихся. В соответствии с общепринятой схемой лучшим учащимся присуждались призовые места. По итогам выступлений учащихся на секциях конференции жюри присуждало участникам (докладчикам) первое, второе или третье место. Остальные участники не имели ничего. Такой подход снижал мотивацию участников конференции, выполнивших серьёзную научно-исследовательскую работу и никак не отмеченную жюри. Кроме того, было очень сложно сравнить работы, выполненные по разным темам, разными методами и т.д. Это приводило к конфликтам с жюри, к недовольству участников конференции. Более того, не чувствовалось духа именно научной конференции школьников, шла «спортивная борьба» за призовые места.

Исходя из этого, было принято решение не связывать оценку учащегося с присуждением призовых мест, а ввести звание лауреата конференции, причём это звание мог получить любой участник, если его работа носила исследовательский, а не компилятивный характер. Позднее звания лауреатов были дифференцированы на лауреатов 1, 2 или 3 степени, но это были не места, а звания без установления квот.

В дальнейшем мы определили более чётко критерии, по которым давались звания лауреатов. Прежде всего, это работы, отличающиеся **исследовательским характером, актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью.**

Введение этих критериев и звания лауреата конференции способствовало тому, что количество исследовательских, творческих работ выросло с 32% на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, до 74% на формирующем этапе. Соответственно резко уменьшилось количество реферативных, компилятивных работ — с 68% до 26%.

Кроме того, нами была разработана совокупность принципов осуществления программы развития учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- Принцип открытости.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
- Принцип успешности.
- Принцип научного обеспечения.
- Принцип интегративности проведения ключевых мероприятий.
- Принцип полинаправленности программы.
- Принцип непрерывности.
- Принцип информационно-коммуникативного обеспечения.

Благодаря этим принципам программа стала престижной, собирает большое число делегаций со всей России и из-за рубежа, способствуют развитию исследовательской деятельности во многих регионах Российской Федерации и других стран.

Ключевой проект программы — научная конференция школьников «Юность, наука, культура», которая стала опытно-экспериментальной площадкой по проверке модели организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

По результатам реализации программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», по итогам проведения конференций можно сделать определённые выводы.

Прежде всего, конференция как ключевое мероприятие программы способствует развитию учебно-исследовательской деятельности в целом как педагогического явления, а также вовлечению учащихся в творческую, исследовательскую работу по различным областям науки, техники, искусства. При выполнении этой работы, которая продолжается не один год, учащиеся получают неформальные и очень глубокие знания в соответствующей области науки (когнитивный модуль), развивают свои творческие способности, навыки исследовательской работы (развивающий модуль), воплощают свои знания и способности в реальном исследовательском проекте (практический модуль).

Всероссийской конференции учащихся «Юность, наука, культура» — 30 лет. Её история — пример соединения теории и практики. Расширение практической составляющей приводило к более глубокому теоретическому осмыслению, что, в свою очередь, влекло появление новых направлений и подходов. Дальнейшее методологическое осмысление теоретических подходов и практического опыта будет способствовать выходу на новые позиции в изучении и продвижении научно-исследовательской деятельности учащихся. 