

# К вопросу о развитии личностного потенциала одарённых детей



**Н.И. Липс,  
Г.А. Черемшанцева**

*МБДОУ «ДС № 125», г. Челябинск*



**О**бразовательная политика всего мирового сообщества включает наиболее значимые цели и задачи, определяющие рост интеллектуального потенциала личности, за счёт выработки таких технологических процессов обучения, которые обеспечат интенсивность приобретения знаний. Поэтому необходима иная на сегодняшний день стратегия образования.

Раннее выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых и талантливых детей становятся приоритетными задачами со-

временного образования в России, а также составляют одну из главных проблем совершенствования системы дошкольного образования, поскольку от их решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

По мнению И.В. Трикозенко, одарёнными и талантливыми детьми называют тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Автор утверждает: перспективы развития таких детей определяются «уровнем их достижений



и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах — интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности».

Проблема развития личностного потенциала одарённых детей становится приоритетной в научном сообществе. Этому вопросу посвящено достаточное множество научных работ не только среди отечественных учёных (Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, А.И. Савенкова, Е.Е. Туник, В.Д. Шадрикова и др.), но и зарубежных (А. Бине, Ф. Гальтон, Дж. Гилфорд, Г. Доман, Ж. Доман, Дж. Рензулли, Э. Томас и др.). По их мнению, потенциальная одарённость — это лишь своеобразное «обещание на будущее». Учитывая данный научный постулат, следует принять во внимание при выявлении одарённости как детской потенциальной возможности в их собственной самореализации, что определённые психические возможности ребёнка, определяемые как «хороший потенциал», могут позволить педагогу прогнозировать будущие высокие достижения в каком-либо виде деятельности. А также принимать во внимание важный психо-

логический момент в психическом развитии ребёнка — то, что способности его ещё не сформированы в полной мере. Достижения ребёнка на данном этапе развития, мы имеем в виду период жизни ребёнка дошкольного возраста, не являются ещё уникальными. Для развития потенциальных возможностей у детей дошкольного возраста необходимо создание благоприятных условий и помощь окружающих его взрослых людей, ибо потенциал останется не реализованным. Этому есть подтверждения в исследованиях А. Шведел и Р. Стернберга. Ими понимается одарённость как «качество, которое возникает, как правило, постепенно в контексте «человек — среда».

Однако следует признать и согласиться с рядом авторов (И.В. Трикозенко, А.М. Матюшкин и т.д.), что в системе современного образования на всех его ступенях, не исключая дошкольное образование, одарённые дети испытывают дискриминацию из-за отсутствия индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку, отсутствия индивидуальных программ развития каждого в силу его потенциальных возможностей, создания индивидуальной траектории образова-

ния. Принимая во внимание существующие недостатки в решении данной проблемы и учитывая научные прерогативы в данной области, что одарённость — «качество, которое возникает, как правило, постепенно в контексте «человек — среда», мы считаем необходимым исходить из педагогических закономерностей и соответствующих им принципов развития одарённости детей дошкольного возраста. И прежде всего, как это указывается в исследованиях И.Е. Емельяновой:

1. Развитие одарённости детей дошкольного возраста осуществляется с учётом духовно-нравственных ценностей общества, создаёт возможности для появления духовно-творческого продукта (принципы эмпатического и субъект-субъектного взаимодействия, толерантности, ценностно-мотивационной (смысловой) направленности самореализации, полисубъектности, созидательной направленности взаимодействия, императивного поведения личности, гуманизма);

2. Развитие одарённости ребёнка дошкольного возраста напрямую зависит от организации образовательного творческого пространства ДООУ (принцип соче-

тания и реорганизации природных потенциалов и качеств ребёнка под воздействием условий жизнедеятельности, средового воздействия и взаимодействия; культурно ориентированный принцип, ценностный принцип, деятельностно-ориентированный принцип и принцип творческого развития личности ребёнка дошкольного возраста). В этом случае важно понимать смысл современного образования, и в сознании современного педагога должно сформироваться отношение к институту образования как «специально организованному пространству, в котором индивид получает стимул и предпосылки к развёртыванию своей человеческой сущности во всей полноте».

Данные обстоятельства позволили нам определить пути решения данной проблемы в условиях взаимосвязанных деятельностей педагогического коллектива и родительского сообщества по созданию единого развивающего образовательного пространства для детей с признаками одарённости, стратегией которого явилось включение детей дошкольного возраста в активную образовательную деятельность по разработке и решению проблем и в познавательно-исследовательскую работу, а также

обеспечение детям дошкольного возраста возможности налаживать связи внутри предлагаемой системы знаний посредством концентрации на ключевых вопросах, идеях и темах. Здесь мы обращаем внимание на то, что образовательный процесс должен рассматриваться как форма взаимосвязи его участников, конкретной личности и окружающей среды, где личность обучаемого выступает систематизирующим фактором организации всего образовательного процесса. Образовательное пространство в организации педагогического процесса должно выглядеть как особая форма связи педагога и обучаемых, основу которых составит  $S_1 \rightarrow O \leftarrow S_2$  уровень педагогических взаимодействий.

В качестве примера представляем модель образовательного процесса дошкольной образовательной организации (на основе личностно ориентированного подхода), в которой показан механизм взаимодействия субъектов образования, который определяет:

- включённость взрослого (педагога) в деятельность наравне с детьми, позиция взрослого (педагога) — партнёр, соучастник, консультант в совместной деятельности;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей в процессе деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства).

В этом случае образовательное пространство должно выступать как тренажёр в развитии способов коллективных взаимоотношений, т.е. утверждение позиции сотрудничества в системе образовательного коллектива, развивающих потребность к созидательным действиям, творчеству. При этом мы ориентируемся на личностно ориентированный, социокультурный, синергетический, феноменологический, аксиологический, креативно-деятельностный и интегративно-модульный подходы.

Направленность данной стратегии развития выдающихся по своим способностям детей дошкольного возраста должна выходить на уровень амплификации. Соответственно этому становится возможным обеспечить обогащения в ряде нескольких направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопо-

знание, углубление этих знаний, и развитие инструментария получения знаний. Кроме того, большое значение уделяем процессу решения задач — проблемному обучению. Когда речь идёт о решении задач, имеют в виду общий подход к развитию умений рассуждать, что включает умения: выявить проблему, проанализировать различные варианты её решения, оценить достоинство каждого варианта, обобщить всё найденное. Развитие этих умений связано как с исследовательскими умениями, так и с умениями креативно мыслить. Неотъемлемой стороной в работе с детьми, имеющих неординарность в развитии с точки зрения их одарённости, считаем создание благоприятной психологической атмосферы в развивающем образовательном пространстве. Многие исследования показали, что для одарённых детей имеет огромное значение «свой» педагог. Здесь обращаем внимание на то, что не каждый педагог способен или готов к работе с детьми, в которых раскрываются потенциальные возможности вскрываемых признаков одарённости. И соглашались с мнением исследователя Б. Блум, который считал важность признанного ав-

торитета в образовании. Учитывая ранжирование характеристик педагога, который способен работать с детьми, имеющих признаки одарённости, предложенные Б. Блум:

- педагог, вводящий ребёнка в сферу образовательной деятельности и создающий атмосферу эмоциональной вовлечённости, возбуждающей интерес к предметной области знания;
- педагог, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребёнком технику исполнения;
- педагог, выводящий на высокоуровневый уровень.

Мы подбирали педагогов к работе с детьми, имеющими признаки одарённости в рамках исследовательской деятельности. И считаем «человеческий фактор», способы межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, предполагающие принятие и поддержку каждого субъекта независимо от специфичности его личностных особенностей, важными для работы с детьми данного уровня развития. По мнению исследователей, поведение педагога для одарённых детей в процессе образовательной деятельности,

в том числе и в процессе исследовательской деятельности, а также построение собственной деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создаёт теплую, эмоционально безопасную атмосферу в образовательном пространстве; предоставляет детям дошкольного возраста обратную связь; использует различные стратегии образовательной деятельности; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки дошкольников; уважает его ценности, поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности детей периода детства.

Таким образом, для детей с «личностным уровнем» одарённости и постоянной потребностью в творчестве в любых ситуациях и видах деятельности развивающее образовательное пространство становятся средством удовлетворения потребности в выполнении интересующей их деятельности и средством личностного становления и самоутверждения, где он вступает

в систему субъектных отношений с участниками образовательной деятельности. В условиях таких отношений актуализация и развитие способностей одарённого дошкольника обеспечивается ориентацией на сохранение личности и поддержку его одарённости через предоставление ему права приобретать собственный познавательный опыт и права быть субъектом собственной деятельности.

### Литература

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одарённости [Текст] / Ю.Д. Бабаева // Основные современные концепции творчества и одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской. — М., 1997. — С. 402.
2. Емельянова И.Е. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одарённости [Текст] / И.Е. Емельянова // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 7. — С. 27 — 31.
3. Кулемзина А.В. Анализ фоновой педагогической практики при работе с одарёнными детьми [Текст] / А.В. Кулемзина // Вестник Томского государственного университета. — 2005. — № 288. — С. 206 — 209.

4. *Лейтес Н.С.* О признаках детской одарённости // Завуч. — 2009. — № 8. — С. 45–51.

5. *Матюшкин А.М.* Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей [Текст]: учеб. пособие / А.М. Матюшкин. — М., 2004. — С. 29–45.

6. *Трикозенко И.В.* Перспективные подходы к развитию интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей / И.В. Трикозенко // Народное образование. — 2014. — № 6. — С. 3–8.

