

Организация предметно-развивающей среды с учётом ФГОС



Э.В. Невленинова,

инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 92»,

Санкт-Петербург

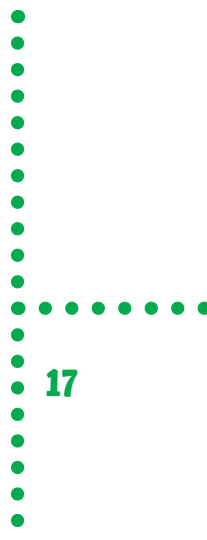


Все дети, как известно, не похожи друг на друга, и каждый имеет право на собственный путь развития. Поэтому работникам детского сада необходимо создать условия для воспитания, обучения и развития дошкольника, а также предоставить ребёнку возможность проявить индивидуальность и творчество. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы — организация предметно-пространственной развивающей среды.

Особенно остро этот вопрос появился в связи с введением нового

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей,



а также при проведении режимных моментов.

Вот что говорится в Требованиях к развивающей предметно-пространственной среде.

«3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и твор-

ческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, напри-

мер, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы».

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале являются:

- всестороннее развитие детей;
- психологический и физический комфорт детей и взрослых.

Заполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образователь-

ной области, в том числе и на интегративной основе.

В стандарте говорится, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативной, насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Весь игровой материал, оборудование должны иметь сертификаты соответствия и быть гипоаллергенны.

Необходимо учитывать особенности каждого возрастного этапа детей (младшего, среднего, старшего) при создании предметно-развивающей среды. Это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством.

Рассмотрим ранний и младший возраст. При организации предметно-пространственной среды в любом возрасте необходимо учитывать соответствие её санитарно-гигиеническим нормам, условию обеспечения безопасности детей, сохранению их физического и психического здоровья. Развивающая среда должна обеспечивать личностно ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Тёплая домашняя обстановка в спортивном зале — основа развивающей среды, она способствует

хорошему настроению и эмоциональному благополучию детей.

При создании развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста педагог учитывает ведущую роль игровой деятельности. В своей работе инструктора по физической культуре я тоже большое внимание уделяю этой части развития.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развиваются координация движений и ловкость. Развивающая среда организуется по принципу микропространств, позволяющих избежать кучности детей.

Подбор материалов, особенно его размещения должны носить обоснованный характер, с учётом психологических особенностей развития детей младшего возраста, а также возрастных закономерностей изменения видов деятельности. Дети младшего возраста, развитие которых находится на границе перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от окружающей среды возможности развития именно этих видов деятельности. Таким образом, развивающая среда должна содержать все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В их содержании должны реализовываться все задачи развития детей этого возраста.

У младших детей также активно развивается двигательная деятельность, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Поэтому игры, пособия следует размещать таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать столкновения при передвижении.

Данный возраст характеризуется тем, что у дошкольников появляется широкий интерес к языку, речи. Поэтому я включаю в свою работу различные стихи, небольшие сказки, рассказы по картинкам на спортивные темы. Детям нравится изображать героев, животных, они с радостью рассказывают и показывают, как, например, идёт медведь или едет машина.

Это мотивирует к познавательной активности.

В спортивном зале создаётся творческая предметно-пространственная развивающая среда, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные модули, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, занятий по профилактике плоскостопия или дыхательных упражнений, удобные ящики для мелкого игрового материала.

Хочу обратить внимание на музыкальное сопровождение занятий. Это должна быть не очень громкая, подходящая для проведения мелодия. Чаще я использую именно музыку, потому что дети могут повторять слова песни и сбивать дыхание.

Кроме этого, дети в любом возрасте любят сюрпризные моменты. Очень довольны они когда, например, загорается большая гирлянда огней. Это может быть как часть для расслабления, релаксации или, в старшем возрасте, математическое задание.

При проектировании развивающей среды в спортивном зале для старшего дошкольного возраста также учитываются их возрастные особенности.

Среда должна быть содержательно насыщенной — включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в совместных играх, эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В нашем зале созданы условия для взаимодействия детей друг с другом, имеется в виду нахождение на определённом месте от других в одних видах деятельности и, наоборот, совместное расположение — в других заданиях, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Это учитывается даже в расположении ковриков для выполнения упражнений, на которых занимаются дети, скамеек, на которых они сидят. Так что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Как педагог, я стараюсь обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную, самостоятельную и иную активность детей. Особенность детей старшего дошкольного возраста — проявление разных темпов развития. Поэтому предметно-пространственная среда сохраняет некоторые особенности среды для младших детей, но и в то же время учитываются потребности детей

более старших. Многие из методов игровой деятельности по необходимости и желанию легко трансформируются и изменяются за счёт усложнения или облегчения использования. Поэтому атрибуты мобильны, легко перемещаются, чтобы эффективнее использовать пространство. В зале много стеллажей с контейнерами, которые можно выдвигать и переносить в другое место. Дидактический материал можно брать, просматривать, он всегда находится в легкодоступном месте. Для ребят на нижних полках располагаются альбомы с картинками, фотографиями. Особенно нравятся созданные совместно с родителями лэпбуки. Для самостоятельной деятельности имеются схемы, карточки-подсказки.

Игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста отличают отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр может быть разнообразной. Она определяется не только непосредственным, но и опосредованным опытом детей. Игры носят совместный, коллективный характер.

Игрушки для сюжетно-ролевых игр, с одной стороны, побуждают ребят к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов;

с другой — среди них появляются новые для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов. Наряду с атрибутами для сюжетной игры я предлагаю детям информационный материал — природный, бросовый, элементы от конструкторов для использования сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также заменяются, чтобы стимулировать развитие воображения детей. Например, в комплексе, направленном на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, можно использовать кубики, кольца, специальные дорожки.

Реализация принципа вариативности выражается через преемственность, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». В наличии разнообразные материалы, игры, оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

С большой радостью ребята строят дома из модулей, затем эти же предметы становятся мишенью для метания или быстро превращаются в колёса машины.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей в зале детского сада. Образовательное пространство оснащено различным игровым оборудованием, направленным на развитие дошкольников по пяти областям.

1. Художественно-эстетическое развитие (широкий спектр музыкального сопровождения, атрибутов, различными картотеками и т.п.).

2. Социально-коммуникативное развитие (представлены сюжетно-ролевыми играми по различным направлениям, определённым расположением оборудования).

3. Речевое развитие (игры, проводятся тематические беседы, прозвучание стихотворений, направленные на развитие диалоговой речи дошкольников).

4. Физическое развитие (для детей доступны игровые пособия, которые помогают формировать и выработать двигательные навыки; проведение специальной непосред-

ственно образовательной деятельности, спортивные развлечения).

5. Познавательное развитие (используются игровые пособия и тренажёры на развитие внимания, памяти, исследовательской деятельности).

В спортивном зале находится оборудование, которое удовлетворяет потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию. Физкультурное оборудование расположено таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей, и находится в свободном доступе, осуществляя принцип доступности среды.

Правильное расположение спортивного инвентаря позволяет рационально использовать время, отведённое на занятие, его разнообразие и, конечно, работа самого педагога позволяют увлечь детей физической культурой.

