

Современные образовательные технологии



в работе с педагогическим коллективом



Е.Н. Юмасултанова,
МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска»



Какие бы реформы ни проходили в системе образования, они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе — педагоге. В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) педагог оказался в ситуации, когда он должен постоянно осваивать педагогические инновации. К числу таких инновационных направлений относится применение современных технологий обучения и воспитания.

Применение современных образовательных технологий позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО и имеет явные преимущества:

- чёткое определение конечной цели. В традиционной методике обучения цель определяется неточно, «на глазок»;
- возможность разрабатывать объективные методы контроля;
- сведение к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта;

- при правильном использовании технологии гарантирован положительный результат.

Использование педагогических технологий крайне продуктивно не только во взаимодействии с детьми, но при организации работы со взрослыми, в том числе и в методической работе с педагогическим коллективом.

В целях формирования индивидуального стиля управленческой деятельности целесообразно использовать следующие технологии: деловая игра, семинары-практикумы, семинары-брифинги, мозговые штурмы, тестовые задания, тренинги.

Например, на заседании педагогического совета на тему «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» применялась технология семинара-практикума [3, с. 30]. Семинар-практикум предполагает использование теоретических знаний на практике. Сначала необходимо продумать вопросы для обсуждения (не более пяти, так как и на педагогическом совете, и на родительском собрании есть ещё вопросы для обсуждения). В соответствии с темой были сформулированы следующие вопросы.

1) Какие интересные традиции совместных с родителями мероприятий есть в вашей группе?

2) Каким, по-вашему, должно быть участие родителей в жизни детского сада?

3) Как заинтересовать, привлечь родителей к проводимым в группе мероприятиям?

4) Каким образом выявить и поддержать образовательную инициативу семьи?

5) Как установить доброжелательные, заинтересованные отношения с родителями?

На следующем этапе, уже в ходе семинара-практикума, участникам предложено самостоятельно ответить на поставленные вопросы, ответы записать на отдельных листочках.

Затем, объединившись в подгруппы по числу вопросов, участники обсудили и резюмировали ответы на вопрос. И на последнем этапе, ознакомившись с кратким резюме по каждому вопросу, участники семинара коллективно обсудили и сделали выводы по поставленным вопросам. Данную технологию можно применить и в работе с родителями, что успешно используют воспитатели.

В целях саморазвития педагога используется технология разработки и реализации персонифицированных программ педагога. Персонифицированная програм-

ма — это одновременно и программа повышения квалификации педагога (самообразовательная деятельность, прохождение курсов повышения квалификации как в профессиональных учебных учреждениях, так и внутрифирменных, в процессе участия в семинарах, конференциях, в работе творческих групп и объединений педагогов внутри ДОУ), и портфолио. В персонифицированную программу входят следующие компоненты: мониторинг профессиональной деятельности; итоги мониторинга для создания программы по самообразованию; планирование графика повышения квалификации. Кроме того, заполняется «Визитная карточка педагога», которая содержит информацию об уровне образования, сведения об аттестации, наградах педагога, повышении квалификации, об участии педагога в методических и профессиональных мероприятиях различного уровня, перечень методической продукции педагога, участие воспитанников в различных мероприятиях. Использование данной технологии позволяет систематизировать информацию о профессиональной деятельности педагога, планировать работу по повышению ква-

лификации и профессиональному росту педагога.

Важной образовательной технологией в системе наставничества является мастер-класс — ярко выраженная форма ученичества именно у мастера, т.е. передача мастером ученикам опыта. Эта технология с успехом применяется и в повышении профессионального мастерства педагогов, и в организации нетрадиционных форм работы с родителями. Хочется отметить, что мастер-класс не всегда проводит педагог с большим стажем работы. Молодые специалисты охотно делятся опытом освоения с детьми какой-либо техники, приёма. Например, большой интерес вызвал опыт работы по созданию творческих работ с использованием техники выдувания. В результате подобного мастер-класса педагоги-«стажисты» получили новые знания, а молодой педагог почувствовала больше уверенности в своих силах, гордости от заслуженного внимания опытных коллег.

Таким образом, использование педагогических технологий является достаточно эффективной и инновационной формой повышения педагогического мастерства педагогов.

Значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений.

Литература

1. *Гузеев В.В.* Образовательная технология: от приёма до философии [Текст] / В.В. Гузеев. — М.: Изд-во Сентябрь, 1996. — 112 с.

2. *Гусарова Е.Н.* Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств [Текст] / Е.Н. Гусарова. — М.: АПК и ППРО, 2005. — 176 с.

3. *Давыдова О.И.* Сопровождение семейного досуга педагогами ДОО [Текст] / О.И. Давыдова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2016. — № 4. — С. 4–7.

4. *Обухова С.Н.* Примерные персонализированные программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций: Методические рекомендации [Текст] / С. Н. Обухова, Г.Н Кузнецова, А.В. Копытова и др. / под ред. Н.В. Литвиненко. — Челябинск: Цицеро, 2014. — 150 с.

