

Преимственность детского образовательного учреждения с начальной школой в условиях введения ФГОС ДО



А.Л. Рассказова,

МБДОУ «ДС № 335», г. Челябинск

Проблема преемственности между ДОУ и начальным образованием давняя, но сохраняет свою актуальность и на современном этапе.

Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. У программы детского сада — это воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (игре, экспериментировании, наблюдении, воображении). Преемственность в работе школы и детского

сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности.

Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей учебной деятельности — умения учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Изменяется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе. В процессе обучения не ученик

подстраивается под сложившийся стиль учителя, а учитель, обладающий более разнообразным технологическим инструментарием, подстраивает и согласовывает приёмы и методы с познавательным стилем ребёнка. Нет субъектов и объектов обучения, а есть школа сотрудничества.

Для осуществления преемственных связей необходимо:

1. Укрепление здоровья детей:

- обеспечение эмоционального благополучия каждому ребёнку;
- организация двигательной активности детей;

2. Формирование положительной мотивации:

- проведение занятий в форме игры;

3. Формирование предпосылок учебной деятельности:

- восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание в течение определённого времени;

4. Развитие познавательных функций:

- речь, внимание, память, восприятие, воображение, мышление;

5. Организация разнообразных форм занятий:

- наблюдение, работа парами, работа по подгруппам;

6. Создание развивающей среды.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения, стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного пространства, ориентированного на развитие дошкольников, а в дальнейшем и школьников, и их самореализацию в деятельности. Метод проектов способствует развитию любознательности и стремления находить объяснения своим наблюдениям, учит задавать вопросы и находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов путём анализа информации, проведения исследований, тем самым формирует развитие интеллектуальных способностей.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая

разница между шестилетним и семилетним ребёнком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Специалисты выделяют три направления подготовки детей дошкольного возраста к школе, обеспечивающих преемственность:

- 1) всестороннее воспитание и развитие;
- 2) формирование психологической готовности к обучению в 1-м классе;
- 3) формирование учебной мотивации.

Формирование у дошкольника готовности к школьному обучению должно происходить не на содержательном, а на деятельностном уровне, т.е. наличие сформированности умений учиться как фундаментальных новообразований дошкольного детства обеспечит психологическую готовность ребёнка к школе как с дидактической, так и с психологической точек зрения (поскольку учебная мотивация является одной из составляющих понятия «учебная

деятельность»). Главную отрицательную роль в становлении такого отношения к развивающему обучению дошкольников играет, на наш взгляд, привычка к традиционному толкованию обучения как формирования знаний, умений и навыков предметного характера, причём традиционными репродуктивными методическими приёмами. Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Для решения данной проблемы необходимо выполнение следующих этапов:

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
2. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
3. Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора);

4. Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Успешность реализации преемственности определяется рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной средой.

По определению Д.Б. Элькони-на, дошкольный и младший школь- ный возраст — это одна эпоха че- ловеческого развития, именуемая детством. Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя — педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаи- модействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти вре- мя, силы и средства для решения задачи преемственности.

Литература

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и началь- ной школе [Текст] / Р.А. Должико- ва. — М.: Школьная пресса, 2008. — 52 с.

2. Кузнецова В.К. Вопросы преемственности и адаптации в усло- виях учебно-воспитательного ком- плекса [Текст] / В.К. Кузнецова // Начальная школа. — 1996. — № 8. — С. 23.

