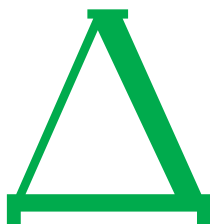


ДОШКОЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



Дошкольный возраст — период непрерывного открытия нового и интересного для детей. На занятиях, как правило, воспитатели дают детям готовые знания, стимулируя тем самым репродуктивную деятельность, но любознательность детей не знает границ и требует удовлетворения. Авторами идеи «научной лаборатории» стали сами дети, воспитанники подготовительной группы.

На первом этапе создания лаборатории мы с ребятами создали *Банк интересных вопросов* и *Копилку экспериментов*. Интересные вопросы задавали сами дети: «Почему в море солёная вода?», «Почему расчёска магнитится?», «Почему пузырьки выталкивают пробку?»

От вопросов мы переходили к постановке проблемы и выдвижению гипотез: «В какой воде легче удержаться на плаву: в солёной или в пресной?», «Можно ли с помощью лимона и соды надуть воздушный шар?», «Как вытащить лёд из воды без помощи рук?» и другие. К работе над сбором опытов и экспериментов подключили родителей. Они вместе с детьми не только искали и придумывали, как опытным путём подтвердить или опровергнуть предположение, но и как можно использовать результат в жизни, в быту. Всё это мы оформили в виде энциклопедии.

На втором этапе — дети выбирали понравившийся эксперимент, и дома с родителями его проводили.

На заключительном этапе — состоялось заседание «Дошкольной научной лаборатории», на котором дети совместно с родителями

провели свои эксперименты и проанализировали полученные результаты. Полученные знания дети в виде схем и рисунков занесли в «Научный журнал». В дальнейшем дети пополняли энциклопедию новыми вопросами и экспериментами. Своими знаниями ребята поделились с детьми из других групп, провели презентацию своей «Дошкольной научной лаборатории».

Так как учебное время ограничено образовательными программами и учебными планами, экспериментальную деятельность мы проводили в свободное время, беседуя с детьми, рассматривая иллюстрации, наблюдая живую и неживую природу на прогулках.

Критерием результативности детского экспериментирования для нас являлось не качество результата, а характеристика процесса, стимулирующего интеллектуальную активность и приносящего радость открытия.

