

Лилия Борисовна Новикова,

воспитатель высшей категории, ГБДОУ детский сад № 15
Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

ЗАЧЕМ РЕБЁНКУ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ?

В основу развивающих игр положены два принципа обучения — это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей.

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребёнок развивается наиболее успешно.

В-четвёртых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а, кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

В-пятых, играя в эти игры со своими детишками, папы и мамы незаметно для себя приобретают очень важное умение — сдерживаться, не мешать ребёнку, самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

Первая же попытка ввести развивающие игры даже в небольшой дозе (два-три раза в неделю по полчаса) в практику работы с детьми детского сада показала, что темп умственного развития малышей может возрасти почти вдвое. Конечно, игры вовсе не какой-то эликсир талантности, принимая который «через день по столовой

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

ложке» можно достичь желаемых результатов. Развивающие игры не могут заменить «этих грязных железок» и верстака с инструментами, не могут освободить от необходимости творческого подхода к любым жизненным ситуациям. Это только одно из средств развития способностей, и оно будет тем действеннее и полезнее, чем меньше будет противоречий между принципами, которые легли в основу этих игр, и принципами, на которых строится вся система обращения с детьми в семье.

Как играть с ребёнком в развивающие игры

Игра — это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребёнка читать, считать, писать, а главное — думать, рассуждать, изобретать и доказывать. Игра — это не только развитие, но и общение нас с детьми. Дети особенно тянутся к людям, которых они любят. Для них счастье, когда взрослые уделяют им внимание, играют с ними. Поэтому, играя с детьми, мы выполняем сразу несколько функций: развитие, обучение, общение. И просто делаем детей счастливее, а значит — здоровее. Применительно к дошкольникам следует говорить о развивающих занятиях, поскольку определяющим видом деятельности детей этой возрастной группы является не учение, а игра. Поэтому смысл развивающих занятий состоит не в том, чтобы дать знания, а в том, чтобы продвинуть ребёнка вперёд, совершенствуя его физическое, функциональное и психическое развитие (в соответствии с ниже рассмотренными сферами).

Двигательная сфера — развитие основных двигательных навыков: бега, прыжков, бросания и ловли мяча и т.п.

Мотивационная сфера — развитие интереса к новому, к познанию окружающего мира.

Познавательная сфера — развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

Волевая сфера — развитие произвольного поведения: способности к преодолению трудностей и сдерживанию импульсивности.

Эмоциональная сфера — развитие социальных эмоций: сочувствия и сопереживания.

Личностная и социальная сферы — развитие способности к позитивному взаимодействию в коллективе и обучение коммуникативным навыкам.

Развивающими играми желательно заниматься каждый день по 15–20 минут.

Рекомендации по проведению игр

Поощряйте творческую инициативу ребёнка. Ни в коем случае не ругайте за ошибки, не насмехайтесь даже «над самыми нелепыми попытками решения. Стоит только один раз поругать малыша за неправильные действия, и он может больше не захотеть играть в эту игру. Особенно тяжело воспринимают замечания тонкие, чувствительные натуры. Даже если действия ребёнка неудачные, найдите что-нибудь, за что можно похвалить (за необычность решения, за чувство юмора, за смелость или изобретательность, за старание и аккуратность).

Поощряйте творческую инициативу ребёнка

Обязательно нужно говорить ребёнку, что он умный, способный. Стараться и не захваливать, давать и критическую оценку, но всегда начинать с похвалы: «Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя ещё не всё получилось правильно. В следующий раз ты сможешь выполнить задания ещё лучше, чем сейчас». Необходимость общей положительной оценки вызвана тем, что в 4–5 лет дети не могут отделить оценку за выполненное задание от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» дети воспринимают как «ты плохой» и истолковывают как проявление отрицательного отношения к себе со стороны взрослых.

Обязательно нужно говорить ребёнку, что он умный, способный

Не спешите подсказывать. Старайтесь чтобы ребёнок находил правильный ответ хоть и с вашей помощью, но всё же самостоятельно. Правильный ответ сообщите, только если все другие возможности исчерпаны. Правильный ответ объясните, чтобы ребёнок понял.

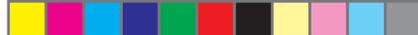
Не спешите подсказывать

Учите ребёнка доказывать правильность своего ответа, отстаивать свою точку зрения. Это в свою очередь закрепляет его уверенность в себе, в своих силах; даже если ответ неправильный, всегда нужно спросить «Почему ты так считаешь?»

Учите ребёнка доказывать правильность своего ответа

Старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры. Если Вы заметили, что ребёнок всё больше отвлекается от игры, чаще допускает ошибки, начинает разговаривать на другие темы, значит он устал. Не стоит ждать, когда ребёнок скажет: «Мне уже надоело играть». Необходимо немного раньше переключить внимание ребёнка на другое интересное занятие.

Старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры



Л.Б. Новикова. Зачем ребёнку развивающие игры?

Игры должны вызывать положительные эмоции, тогда у ребёнка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности.

Избегайте принуждения. Принуждение способствует возникновению у ребёнка страха перед возможным наказанием. Такая ситуация приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности, в том числе и учебной.

Избегайте принуждения

Младший дошкольный возраст — это период, когда нужно подготовить ребёнка к восприятию обучающего материала. А именно, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), которые помогут обеспечить успешное овладение учебной программой.

