

Лилия Борисовна Новикова,

воспитатель высшей категории, ГБДОУ детский сад № 15  
Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

## ЗАЧЕМ РЕБЁНКУ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ?

**В** основу развивающих игр положены два принципа обучения — это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей.

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребёнок развивается наиболее успешно.

В-четвёртых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а, кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

В-пятых, играя в эти игры со своими детишками, папы и мамы незаметно для себя приобретают очень важное умение — сдерживаться, не мешать ребёнку, самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

Первая же попытка ввести развивающие игры даже в небольшой дозе (два-три раза в неделю по полчаса) в практику работы с детьми детского сада показала, что темп умственного развития малышей может возрасти почти вдвое. Конечно, игры вовсе не какой-то эликсир талантности, принимая который «через день по столовой

## ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

ложке» можно достичь желаемых результатов. Развивающие игры не могут заменить «этих грязных железок» и верстака с инструментами, не могут освободить от необходимости творческого подхода к любым жизненным ситуациям. Это только одно из средств развития способностей, и оно будет тем действеннее и полезнее, чем меньше будет противоречий между принципами, которые легли в основу этих игр, и принципами, на которых строится вся система обращения с детьми в семье.

### Как играть с ребёнком в развивающие игры

Игра — это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребёнка читать, считать, писать, а главное — думать, рассуждать, изобретать и доказывать. Игра — это не только развитие, но и общение нас с детьми. Дети особенно тянутся к людям, которых они любят. Для них счастье, когда взрослые уделяют им внимание, играют с ними. Поэтому, играя с детьми, мы выполняем сразу несколько функций: развитие, обучение, общение. И просто делаем детей счастливее, а значит — здоровее. Применительно к дошкольникам следует говорить о развивающих занятиях, поскольку определяющим видом деятельности детей этой возрастной группы является не учение, а игра. Поэтому смысл развивающих занятий состоит не в том, чтобы дать знания, а в том, чтобы продвинуть ребёнка вперёд, совершенствуя его физическое, функциональное и психическое развитие (в соответствии с ниже рассмотренными сферами).

**Двигательная сфера** — развитие основных двигательных навыков: бега, прыжков, бросания и ловли мяча и т.п.

**Мотивационная сфера** — развитие интереса к новому, к познанию окружающего мира.

**Познавательная сфера** — развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

**Волевая сфера** — развитие произвольного поведения: способности к преодолению трудностей и сдерживанию импульсивности.

**Эмоциональная сфера** — развитие социальных эмоций: сочувствия и сопереживания.

**Личностная и социальная сферы** — развитие способности к позитивному взаимодействию в коллективе и обучение коммуникативным навыкам.

Развивающими играми желательно заниматься каждый день по 15–20 минут.

## Рекомендации по проведению игр

Поощряйте творческую инициативу ребёнка. Ни в коем случае не ругайте за ошибки, не насмехайтесь даже «над самыми нелепыми попытками решения. Стоит только один раз поругать малыша за неправильные действия, и он может больше не захотеть играть в эту игру. Особенно тяжело воспринимают замечания тонкие, чувствительные натуры. Даже если действия ребёнка неудачные, найдите что-нибудь, за что можно похвалить (за необычность решения, за чувство юмора, за смелость или изобретательность, за старание и аккуратность).

*Поощряйте творческую инициативу ребёнка*

Обязательно нужно говорить ребёнку, что он умный, способный. Стараться и не захваливать, давать и критическую оценку, но всегда начинать с похвалы: «Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя ещё не всё получилось правильно. В следующий раз ты сможешь выполнить задания ещё лучше, чем сейчас». Необходимость общей положительной оценки вызвана тем, что в 4–5 лет дети не могут отделить оценку за выполненное задание от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» дети воспринимают как «ты плохой» и истолковывают как проявление отрицательного отношения к себе со стороны взрослых.

*Обязательно нужно говорить ребёнку, что он умный, способный*

Не спешите подсказывать. Старайтесь чтобы ребёнок находил правильный ответ хоть и с вашей помощью, но всё же самостоятельно. Правильный ответ сообщите, только если все другие возможности исчерпаны. Правильный ответ объясните, чтобы ребёнок понял.

*Не спешите подсказывать*

Учите ребёнка доказывать правильность своего ответа, отстаивать свою точку зрения. Это в свою очередь закрепляет его уверенность в себе, в своих силах; даже если ответ неправильный, всегда нужно спросить «Почему ты так считаешь?»

*Учите ребёнка доказывать правильность своего ответа*

Старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры. Если Вы заметили, что ребёнок всё больше отвлекается от игры, чаще допускает ошибки, начинает разговаривать на другие темы, значит он устал. Не стоит ждать, когда ребёнок скажет: «Мне уже надоело играть». Необходимо немного раньше переключить внимание ребёнка на другое интересное занятие.

*Старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры*



**Л.Б. Новикова.** Зачем ребёнку развивающие игры?

Игры должны вызывать положительные эмоции, тогда у ребёнка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности.

Избегайте принуждения. Принуждение способствует возникновению у ребёнка страха перед возможным наказанием. Такая ситуация приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности, в том числе и учебной.

---

*Избегайте принуждения*

---

Младший дошкольный возраст — это период, когда нужно подготовить ребёнка к восприятию обучающего материала. А именно, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), которые помогут обеспечить успешное овладение учебной программой.

