

О.В. Николаева,
Г.Н. Сабирзянова,

педагоги муниципального образовательного учреждения «Центр детского развития — детский сад № 46», г. Пермь

СКАЗКА — ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК

Воспринимайте жизнь по-детски,
не оглядываясь назад и не заглядывая
далеко вперёд, вам будет проще
строить общение с людьми.

В. Алексеенко

Сказка — одно из значимых средств развития детей дошкольного возраста.

Яркие образы и узнаваемые сюжеты знакомят ребёнка с жизненными ценностями. Сказочные ситуации, прожитые понарошку, помогают дошкольникам преодолеть страхи, агрессию, комплексы, а также способствуют гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Воспитанники нашего образовательного учреждения — дети с аллергопатологией. Анализ психолого-педагогической литературы (Ю.С. Шевченко, Ю.Ф. Антропов, И.П. Корюкина, О.Р. Ворошни-на и др.) показывает, что существует достаточно обширная феноменология нарушения родительского и, в частности, материнского отношения к детям с проблемами в развитии и здоровье. Родители, не имея возможности решить многие ситуации, переживают тревогу, гнев, допускают аффективные вспышки, игнорируют личностные проблемы ребёнка. Практика работы педагогов и специалистов нашего ДОО подтверждает вышеприведённые данные исследований.

В связи с этим нами была разработана и апробирована система мероприятий, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений посредством сказочных произведений. Данная система работы рассчитана на детей 4–6 лет.

Подбирая сказочные произведения для занятий с детьми, мы использовали классификацию сказок, предложенную Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой:

- *сказки о животных* наиболее эффективны для развивающей, коррекционной работы: дети до пяти лет идентифицируют себя животными, стараются быть похожими на них;
- *бытовые сказки* показывают способы разрешения семейных конфликтных ситуаций;
- *страшные сказки* помогают смоделировать и прожить тревожную ситуацию, в результате чего ребёнок освобождается от напряжения и по-новому учится реагировать на различные жизненные ситуации;
- благодаря *волшебным сказкам* в бессознательное человека поступает «концентрат» жизненной мудрости и информации о духовном развитии человека;
- *психокоррекционные сказки* создаются для мягкого влияния на поведение ребёнка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребёнку смысла происходящего.

В системе работы по оптимизации детско-родительских отношений можно условно выделить три взаимосвязанных блока:

1) работа с детьми. Цель данного блока — расширение, уточнение, закрепление знаний детей об особенностях детско-родительских отношений, возможных способах решений возникших затруднений, осознания своего места в структуре детско-родительских взаимоотношений.

Задачи данного блока реализовываются через:

- цикл занятий «Сказка — ложь, да в ней намёк»;
- беседы;
- игры-драматизации;
- рисование по мотивам сказок;
- оформление фотоальбома «Мы артисты».

2) работа с родителями. Цель данного блока — повышение уровня компетентности родителей, гармонизация отношений между родителями и ребёнком.

Формы работы:

- индивидуальные консультации с педагогами и психологом детского сада;
- групповые консультации:
 - а) общегрупповые собрания: «Искусство любить и понимать своего ребёнка».

Цель — акцентировать внимание родителей на необходимости слышать детей, учитывать в повседневной жизни их интересы, понимать их.

«Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

Цель: расширить представление родителей о возможности использования средств художественной литературы (сказок).

- б) информация в «уголках родителей»:
 - «Тревожные дети: пути взаимодействия».
 - «Агрессивные дети: пути взаимодействия».
 - «Поиграйте вместе» (игры на развитие эмоций).
 - «Если ребёнок капризничает».
 - «Злость и жестокость».
 - «Стеснительные и замкнутые».
 - «Если ребёнок дерётся».
 - «Эти глаза напротив» (значение визуального контакта).
 - «Обними меня, мама» (значение тактильного контакта).
- День открытых дверей.

3) работа с детско-родительской группой. Цель данного блока — закрепление навыков взаимодействия родителей и детей, расширение поведенческого репертуара.

Формы работы:

- совместное рисование по сказкам;
- коллективное составление сказки по кругу;
- праздники: «Вот и стали мы взрослее» (постановка сказки родителями), «Папа, мама, я — спортивная семья», посиделки, проводы Масленицы;
- фотовыставки: «Сказка о том, как мы отдыхали летом», «Зимние развлечения», «Наши защитники», «Моя мама маленькая»;
- оформление альбомов: «Здравствуйте, я пришёл», «Мама, папа, я».

Мониторинг, проведённый до начала и после работы с группой, на базе которой была апробирована система, показывает:

1. У 40% детей поменялось восприятие родительской позиции, дети стали интересоваться настроением родителей, спрашивать о планах, о делах, предлагать помощь, идти на уступки родителям при составлении договорённости.

2. У детей отмечено снижение агрессивности и тревожности. Дети используют при взаимодействии конструктивные способы общения.

3. Детско-родительские отношения стали более гармоничны, наблюдается сокращение эмоциональной дистанции между родителями и детьми.

Таким образом, мы считаем, что разработанная нами система работы является эффективной и может быть использована в практике работы другими дошкольными учреждениями.