

ПОДЕЛКИ В ТЕХНИКЕ «ОРИГАМИ» НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Задачи:

- развивать связную речь детей посредством сочинения сюжета математических задач;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе в виде детских поделок из бумаги);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- повышать мотивацию к учебному процессу через использование групповой формы работы, использование на занятии наглядных материалов, приготовленных совместно с детьми.

Результат:

- развитие коммуникативных навыков;
- освоение способов решения элементарных математических задач и арифметических действий;
- повышение интереса к учебному процессу.

Материалы к занятию: предварительно сделанные с детьми поделки животных в технике «Оригами»; аудиозаписи звуков леса; магнитофон; набор цифр; паззлы; атрибуты для лесной композиции (деревья, кустарники).

Проведение интегрированных занятий требует особенной подготовки, как со стороны воспитателя, так и со стороны детей. Накану-

не занятия мы с ребятами изготовили поделки в технике «Оригами» по схемам на тему: ЖИВОТНЫЕ (в рамках кружка «Волшебный бумажный мир»).

При изготовлении поделок важно подчеркнуть, что результат этой деятельности будет использован на занятии. Это мотивирует детей к продуктивной деятельности, они осознают важность и значимость своей работы, видят себя участниками учебно-воспитательного процесса. Занятие начинается с художественного слова воспитателя, который в стихотворной форме сообщает о том, что подготовительная группа отправляется в путешествие в лес. Но для того, чтобы добраться до леса, нам нужно ехать на машине, в которую может вестись 7 человек, значит, детям необходимо разбиться на группы. Принцип деления на группы использую следующий: каждому ребёнку раздаётся элемент определённого паззла, которых всего три, на каждом паззле изображена машина. Дети, собирая паззлы из элементов, разбиваются на группы. Таким образом, дети занимают свои места в машинах и отправляются в путешествие в лес.

Звучит аудиозапись «Звуки леса». Добравшись до места назначения, ребята видят в лесу множество различных деревьев и кустарников, а также своих животных. Воспитатель предлагает сосчитать их. Затем воспитатель даёт задание: придумать в группах задачу, в которой главными героями стали бы животные, сделанные накануне детьми. После обсуждения ребята озвучивают свою задачу, команды должны найти пути её решения. Таким образом, происходит навык публичного общения. Без сомнений, воспитатель должен контролировать сюжет задачи. Во время обсуждения его миссия помочь ребятам, натолкнуть их на правильную мысль, подбодрить, похвалить, назначить выступающего.

Воспитатель благодарит команды за интересные сюжеты задач, обращает внимание на сильные и слабые стороны задач, тем самым даёт установку на дальнейшую верную работу в направлении составления сюжетов. Затем воспитатель поочередно даёт задание: решить задачу (всё с теми же бумажными героями) каждой из команд. Важно следить за тем, чтобы ребята излагали свои суждения полными предложениями, преимущественно сложноподчинёнными.

Следующим испытанием для команды станет *подвижная игра*: «Беги к нужной цифре». Воспитатель обращает внимание ребят на то, что у каждого дерева есть своя цифра, и как только лесной голос (заранее записанный на аудио-носитель) называет определённую цифру,



Т.А. Долидудо. Поделки в технике «Оригами» на интегрированных занятиях

нужно быстро бежать к ней. Подобная разминка носит как учебный, так и развлекательный характер и очень нравится детям. Происходит закрепление знания цифр, кроме того развивается внимание, память, ориентировка в пространстве.

По окончании занятия дети садятся на стульчики-пенёчки для рефлексии. Им предлагается выразить своё отношение к занятию. Воспитатель задаёт вопросы: что было особенно интересным? Что больше всего запомнилось? Какое задание вызвало затруднение? Рефлексия очень важна на таких занятиях: ребёнок сможет высказать свою точку зрения, будет развиваться его монологическая и диалогическая речь, кроме того, воспитатель сможет узнать о том, что интересно ребёнку, и наиболее удачные методы и приёмы включить в следующие занятия, составляя план.

Ориентация на интересы детей — залог успеха и эффективности занятия, включение элементов продуктивной деятельности, в данном случае поделок в технике «Оригами», повышает мотивацию ребёнка к учебно-воспитательному процессу.

