

УЧИМСЯ ЗАВЯЗЫВАТЬ ШНУРКИ

Изучение, разработка и внедрение в практику содержательных методик, направленных на снижение нагрузки на нервную систему воспитанников и своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста являлись приоритетной темой логопедического плана самообразования.

Цель моей работы состояла в поиске конкретных, эффективных путей развития речи детей в логопедической практике ДОУ.

Одним из ведущих компонентов коррекционно-развивающего процесса являлось развитие у воспитанников ручной умелости. *Разработанная мною технология обучения детей дошкольного возраста завязыванию шнурков на узел и бант* служит итоговым результатом моих исследований в данном направлении.

В своей работе я опиралась на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, выделив основной, содержательный алгоритм руководства взрослого и включив его в ряд последовательных этапов. Который и позволяет быстро и эффективно обучить дошкольников завязыванию шнурков на узел и бант:

1. Нацеливание ребёнка на совместную деятельность, введение в игровую ситуацию.
2. Показ и последующее закрепление способов действий со шнурком в предметном плане.
3. Выделение и последующее закрепление способов действий со шнурком в предметном плане.
4. Перенос обобщённых действий со шнурком во «внешний», речевой план.

5. Преобразование «внешних», речевых действий во внутренний план путём многократного повторения детьми «сказки» и действий со шнурком.

6. Интериоризация мыслительных действий со шнурком, перенос усвоенного способа действий в новые условия путём усложнения заданий.

Технологическая карта описания метода обучения детей дошкольного возраста завязыванию шнурков на узел и бант

Этап	Цели, задачи методического приёма	Словесное руководства логопеда	Практические действия логопеда
I	Подготовка и мотивация деятельности детей. <i>Цель:</i> актуализировать имеющиеся знания, активизировать восприятие, словарь у детей. Создать мотивацию к совместной деятельности. <i>Задача:</i> показать детям различные формы употребления слова «шнурок»	Что это? Как можно назвать по-другому? Как ещё можно сказать про него? Для чего нужен шнурок? На что похож шнурок?	Логопед подготавливает детей к восприятию нового опыта
II	Выделение ориентировочной основы действий. <i>Цель:</i> показать элементы действий со шнурком, которые привели бы к неизменно положительному результату — правильно завязанному узлу на шнурке. <i>Задача:</i> рассказать сказку с сопровождением действий	Я расскажу сказку о том, как мышенок сам научился завязывать шнурок на узел!	Логопед рассказывает сказку, сопровождая показом действий со шнурком: а) выкладывает шнурок в форме окружности; б) заводит нижний конец шнурка над верхним во внутрь окружности; в) выводит конец шнурка под окружностью; г) затягивает узел
III	Формирование практических действий в материальном, внешнем плане. <i>Цель:</i> выделить совместно с детьми элементы действий со шнурком, которые привели бы к неизменно положительному результату. <i>Задача:</i> повторно рассказать и «показать» сказку совместно с детьми с опорой на вопросы	а) Расскажите и покажите, что сначала хотел сделать мышенок в сказке? б) Что потом сделал мышенок, когда повстречал высокий забор? в) Куда побежал мышенок, когда услышал кота? г) Чем закончилась сказка?	Дети отвечают на вопросы логопеда, воспроизводя в речи последовательность действий, необходимую для правильного завязывания шнурка
IV	Формирование действий во внешней, «громкой речи». <i>Цель:</i> перенести обобщённые действия из материального плана в план «громкой речи». <i>Задача:</i> побудить детей к самостоятельному пересказу сказки с последовательным выполнением действий со шнурком	Кто сам сможет рассказать и показать сказку про мышонка?	Логопед привлекает детей к самостоятельному и многократному показу действий, оказывает косвенную помощь затрудняющимся детям, задавая наводящие вопросы
V	Формирование действий во внутренней, беззвучной речи. <i>Цель:</i> преобразовать внешние, «громкоречевые» действия во внутреннюю, мыслительную форму деятельности (про себя). <i>Задача:</i> добиться многократного повторения действий детей, сопровождаемых шёпотной речью — «губами», а затем — «про себя»	Вы — мышата, и надо вести себя тихо-тихо, чтоб кот вас не услышал! Расскажите и покажите сказку шёпотом!	Логопед усложняет задачу для детей, предложив повторить «сказку» в шёпотной речи

VI	<p>Интериоризация действий. Цель: довести действия до автоматизации, перевести их в мыслительный акт. Применить усвоенные действия в новых условиях</p>	<p>Ночь наступила! Мышата, закройте глаза и завяжите узелок в «темноте»! Завяжите узелок: — спрятав руки под стол; — за спиной; — в парах (каждый из детей действует лишь одной рукой) и т.п.</p>	<p>Логопед добивается безошибочного воспроизведения и автоматизации действий детей со шнурком</p>
----	--	---	---

Надстройка новой схемы действий на имеющийся опыт у детей

Этап	Цели, задачи методического приёма	Словесное руководство логопеда	Практические действия логопеда
I	<p>Надстройка новой схемы действий на имеющийся опыт у детей. Мотивационный этап. Цель: активизировать восприятие у детей. Сформировать мотивацию к совместной деятельности. Задача: закрепить у детей различные образцы употребления слова «шнурок»</p>	<p>Для чего нужен шнурок? На что похож шнурок? Как по-другому его можно назвать?</p>	<p>Логопед подготавливает детей к восприятию нового опыта</p>
II	<p>Повторение и закрепление имеющейся основы действий. Выделение новой ориентационной основы действий. Цель: закрепить последовательность действий со шнурком. Задача: запомнить детям сказку с сопровождением действий</p>	<p>Что мы уже умеем делать со шнурком? Как правильно завязать шнурок на узел? Что для этого надо сделать сначала, что — потом? а) — г) вспомните, как в сказке про мышонка мы научились завязывать узелок... А как завязывать шнурок на бант, нас научит зайчик! Д) Узелок на шнурке — это носик у зайца...А две петельки по бокам — его ушки!.. е) Надо заячьи ушки-петельки сначала перекрестить, как в сказке про мышонка... ж) Ушки узлом завязать... з) и получится бант!</p>	<p>Логопед напоминает сказку: а) выкладывает шнурок в форме окружности, перекрестив концы; б) заводит нижний конец шнурка над верхним во внутрь окружности; в) выводит конец шнурка под окружностью; г) затягивает узел; Д) выкладывает концы шнурка в форме петель; е) скрещивает петли, накладывая драг на дружку; ж) завязывает их на узел; з) демонстрирует детям бант</p>
III	<p>Формирование практических действий в материальном, внешнем плане. Цель: выделить совместно с детьми элементы действий со шнурком, которые привели бы к неизменно положительному результату. Задача: повторно воспроизвести последовательность действий совместно с детьми с опорой на вопросы</p>	<p>а) Расскажите и покажите, что сначала надо сделать зайчику, чтобы получился бант? б) Что нужно сделать потом? в) Что нужно сделать с заячьими ушками? г) Что получится в итоге?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы логопеда, воспроизводя в речи последовательность действий, необходимую для правильного завязывания шнурка</p>
IV	<p>Формирование действий во внешней, «громкой речи». Цель: перенести обобщённые действия из материального плана в план «громкой речи». Задача: побудить детей к самостоятельному пересказу и показу действий со шнурком</p>	<p>Кто сам желает рассказать и превратить зайчика в бант?</p>	<p>Логопед привлекает детей к самостоятельному многократному показу действий, оказывает косвенную помощь затрудняющимся детям, задавая наводящие вопросы</p>

V	<p>Формирование действий во внутренней, беззвучной речи. <i>Цель:</i> преобразовать внешние, «громкоречевые» действия во внутреннюю, мыслительную форму деятельности (про себя). <i>Задача:</i> добиться многократного повторения действий детей, сопровождаемых шёпотной речью — «губами», а затем — «про себя»</p>	<p>Вы — добрые волшебники, и спасаете зайчиков от злого волка! Тихо-тихо, чтобы волк не услышал, превратите зайцев в бантики!</p>	<p>Логопед добивается безошибочного воспроизведения, автоматизации действий детей со шнурком</p>
VI	<p>Интериоризация действий. <i>Цель:</i> довести действия до автоматизации, перевести их в мыслительный акт. Применить усвоенные действия в новых условиях. <i>Задача:</i> создать новые условия для применения детьми усвоенной схемы действий. Предложить различные игровые ситуации для автоматизации последовательности действий со шнурком</p>	<p>Завяжите бант: — закрыв глаза; — спрятав руки под стол; — за спиной; — в парах (каждый из детей действует лишь одной рукой) и т.п.</p>	<p>Логопед усложняет задачу для детей, предлагая им деятельность в новых условиях</p>

Преимущество предложенной технологии заключается в том, что логопед, используя описанные методы руководства, привлекает воспитанников к активному слушанию, деятельностному присвоению знаний в форме игры. Иными словами, задействует разные формы восприятия дошкольников, а значит, способствует созданию более устойчивых нервных связей и наиболее эффективному запоминанию материала.

Усвоение предложенного опыта происходит в короткие сроки, без особых усилий со стороны детей (в среднем — не более 3–4 занятий с детьми старшего дошкольного возраста).

Нами так же отмечено, что применение данного метода возможно не только с детьми старшего дошкольного возраста. Дети с 4-х лет, с опорой на данный метод, без труда овладевают навыками работы со шнурками (в среднем — 4–7 занятий с детьми среднего дошкольного возраста).

Анализ результатов освоения детьми предложенного вида деятельности показал эффективность применения технологии в моей логопедической практике и подтверждает правильность избранной стратегии логопедического воздействия.

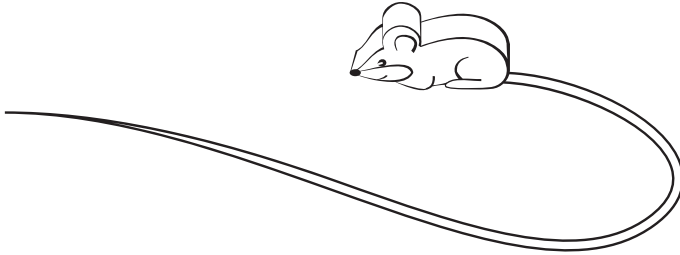
Данный метод может успешно использоваться воспитателями и логопедами в коррекционно-развивающем процессе детского сада и не требует специально созданных условий и затрат: на доступном материале у детей развиваются моторные навыки, необходимые в дальнейшем.

Практическая значимость данной технологии заключается в объединении теории и практики в решении вопросов профилактики

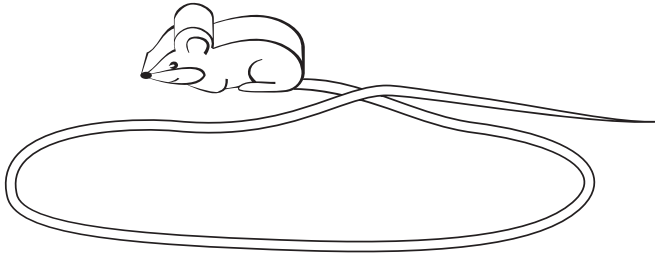
и коррекции отклонений в развитии речи у воспитанников ДООУ. Данный метод работы с детьми дошкольного возраста позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс и снизить нагрузку на нервную систему воспитанников.

Сказка о том, как мышонок узелок завязывать учился

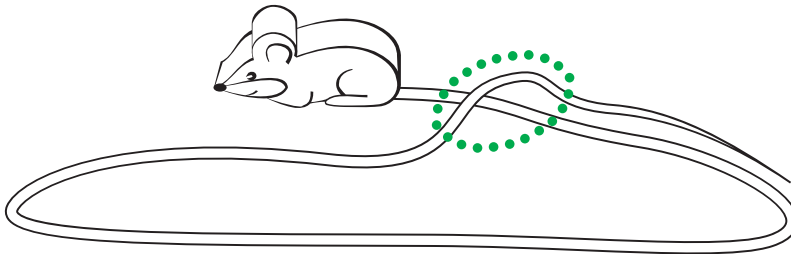
Однажды мышонок...



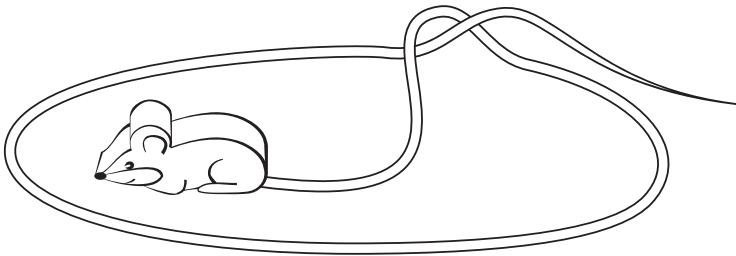
...пошёл в огород овощами полакомиться.



Но ему помешал высокий забор.

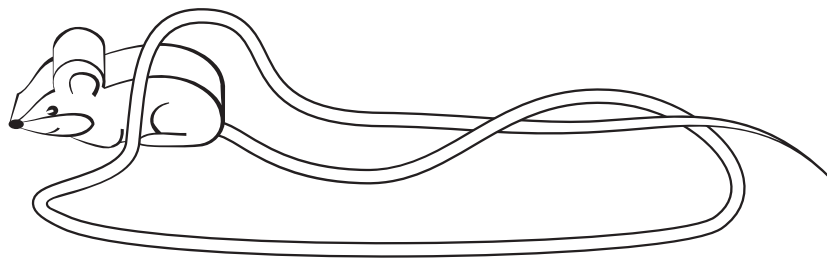


Подумал тогда мышонок и перепрыгнул в огород через забор! Сидит мышонок, грызёт овощи.

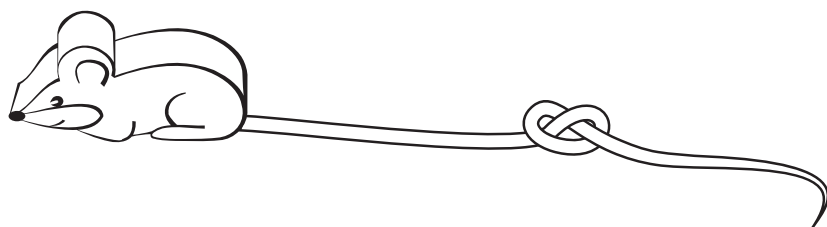


Н.А. Васюкович. Учимся завязывать шнурки

Но тут мякнул кот — хозяин огорода. Мышонок испугался, и шмыг — в щель под забором!

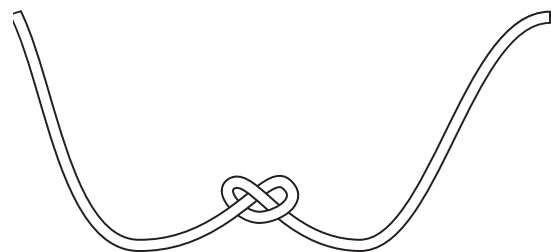


А когда мышонок выбрался из щели, на его хвосте получился узелок!!!

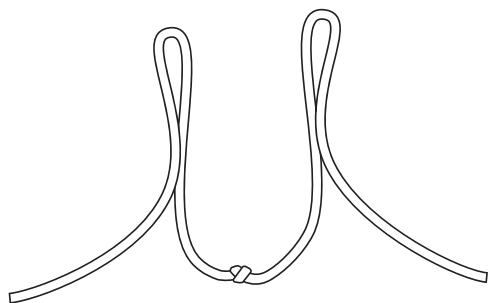


Как зайчик бант завязывать учился

Вспомните, как в сказке про мышонка мы научились завязывать узелок.



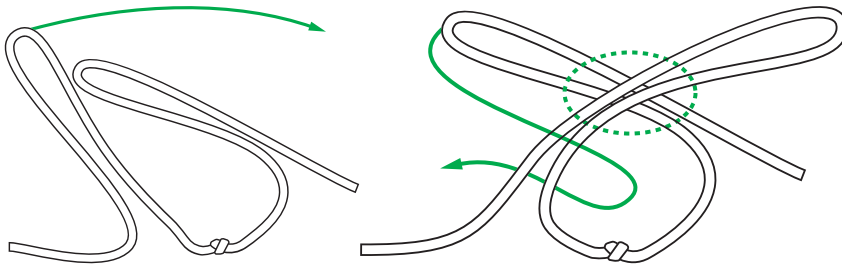
А завязывать бант нас научит зайчик. Узелок на шнурке — это носик у зайца, а две петельки по бокам — его ушки!



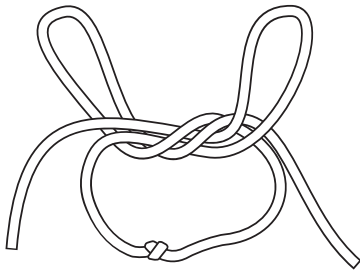


ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

Надо заячьи ушки сначала перекрестить, как в сказке про мышонка.



Ушки узлом завязать (мы так делали, завязывая мышонку хвостик).



И получится бант!

