

НАРИСУЙ ЗАГАДКУ

Несмотря на большой выбор методической литературы и практических готовых заданий, учителя-логопеды всё равно придумывают новые способы для разнообразия своих занятий.

Иногда речевой материал полностью проработан, отыграны все имеющиеся в наличии игры, а поставленный звук не автоматизирован. Именно на этом этапе и включается совместное творчество взрослого и ребёнка. Придумываются «свои» игры, которые делают занятия для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными.

Эти же игры помогают в ситуации, когда ребёнок не в настроении идти на логопедическое занятие, а тренироваться, тем не менее, нужно. Предложите ему порисовать! Не упражнять язык перед зеркалом и повторять слова, не играть с картинками и игрушками, а рисовать! Рисовать разгадки к загадкам! Так ребёнок будет слушать логопеда (или родителя, с которым занимается дома), правильно произносить слово-отгадку и зарисовывать её. А потом, по известному всем логопедам методу М.Ф. Фомичёвой, несколько раз правильно скажет, что же он рисовал и нарисовал.

Данная подборка загадок поможет добиться правильного произношения **звука [ш]** в словах и словосочетаниях. Условимся, что все остальные группы звуков (кроме шипящих), ребёнок произносит без ошибок. Загадки разделены на три группы: *в слове-отгадке один звук [ш]* — первая группа. Вторая группа — *словосочетание,*

в одном слове которого есть звук [ш]. Третья группа — словосочетания, в которых по два автоматизируемых звука. Итак, загадываем и рисуем!

Первая группа

Звук [ш] в конце слова-отгадки

Стоит над водой,
Трясёт бородой.

(Камыш)

На зелёном шнурочке
Белые звоночки.

(Лангыш)

Палочка волшебная есть у меня, друзья.
Палочкою этой могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И огромный пароход!

(Карандаш)

Мастер шубу себе сшил,
А иглы вынуть он забыл.

(Ёрш)

Звук [ш] в начале слова-отгадки

Сегодня всё ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные...

(Шары)

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.

(Шахматы)

Сижу верхом,
Не ведаю на ком.

(Шапка)

Опоясал каменный ремень
Сотни городов и деревень.

(Шоссе)

Чтобы в баньку ходить,
И водицу в нём носить,
У такого таза
Две ручки сразу.
Из него водой плескай-ка!
Вот так таз с названием ...

(Шайка)

Звук [ш] в середине слова-отгадки

У неё вся душа нараспашку,
И хоть пуговики есть — не рубашка,
Не индюшка, а надувается,
И не птица, а заливается.

(Гармошка)

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился...

(Парашют)

Набита пухом,
Лежит под ухом.

(Подушка)

В раздевалке я служу,
На весу пальто держу.

(Вешалка)

Маленькая, серенькая,
А хвостик, как шило.

(Мышка)

Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, но с водой не знается.

(Кошка)

О.А. Алфёрова. Нарисуй загадку

Зелёные мы, как трава,
Наша песенка: «Ква-ква».

(Лягушки)

Мала, как мышь,
Красна, как кровь,
Вкусна, как мёд.

(Вишня)

Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»?

(Кукушка)

Кто так залиvisto поёт
О том, что солнышко встаёт?

(Петушок)

Кувшинчики и блюда
Не тонут и не бьются.

(Кувшинки)

Она красива и мила,
Имя её от слова «зола».

(Золушка)

В зелёной палатке
Колобки спят сладко.
Много круглых крошек!
Что это?

(Горошек)

Входишь в одну дверь, а выходишь из трёх,
Думаешь, что вышел, а на самом деле зашёл.

(Рубашка)

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле...

(Ушки)

Раньше он, как таз деревянный,
Служил людям постоянно,

Были ручки для захвата
У старинного ...

(Ушата)

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

(Матрешка)

На ушах висят, а не серёжки.

(Наушники)

Новая посуда, а вся в дырах.

(Решето)

Вторая группа

Звук [ш] в одном слове словосочетания

Зверь забавный шит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного.
И устрой ему берлогу.

(Плюшевый медведь)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом её вы заводите —
Колёсики начнут крутиться.
Поставьте — и она помчится.

(Заводная машина)

Четыре ноги, да не зверь.
Есть перья, да не птица. Что это?

(Кровать и подушка)

Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А ну, подскажите имя её.

(Красная Шапочка)

Третья группа

Звук [ш] в двух словах словосочетания

Твой хвостик я в руке держал,
Ты полетел, я побежал.

(Воздушный шар)

На поляне шерстяной
Пляшет тонконожка.
Из-под туфельки стальной
Выползает стёжка.

(Швейная машина)

Когда все загадки будут нарисованы или захочется рисовать что-то другое — можно, уже по методу Н.Г. Свободиной, придумать загадки для других ребят. Выбрать тот звук, который приглянулся ребёнку, и творить! А потом к картинкам придумать загадки. Их необязательно рифмовать: можно условиться, что загадка будет состоять только из трёх предложений. Или можно использовать только определения, т.е. имена прилагательные. На какой-то временной отрезок **загадки — их отгадывание, рисование и загадывание — являются мощным стимулом к посещению логопедических занятий.** Это именно то, чего мы и добиваемся!