

Андрей Тимофеевич Горбунов,

заместитель председателя правления Ассоциации Управляющих советов Пермского края, Председатель Управляющего совета МДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 335», г. Пермь

Ольга Александровна Гуз,

заместитель по воспитательно-методической работе МДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 335», г. Пермь

СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ КАК ФОРМА РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ава года назад члены Управляющего Совета МДОУ «Центр развития ребёнка — Детский сад № 335» провели анкетирование родителей, анализ которого выявил, что родители мало уделяют времени для общения с ребёнком, или оно носит формальный характер, у большинства семей отсутствуют традиции, интересы, увлечения. Родители недостаточно времени уделяют практической деятельности с ребёнком. Многие отметили то, что необходима конкретная помощь со стороны профессиональных педагогов в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Так встала необходимость создать детско-взрослые сообщества, в которые входили бы педагоги, родители и дети.

На заседании Управляющего Совета педагоги детского сада предложили организовать деятельность семейных клубов. При такой форме общения с семьёй возможны взаимопонимание, взаимопомощь

Клубы основываются на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаиморезультативности и доброжелательности

в решении сложных задач воспитания и обучения. Кроме того, клубы — одна из наиболее оптимальных форм взаимодействия с родителями, так как основываются на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаиморезультативности и доброжелательности.

Чтобы выявить интересующую родителей тематику работы клубов, члены Управляющего Совета организовали анкетирование во всех возрастных группах дошкольного учреждения. По результатам анкетирования были определены направления работы клубов: развивающие формы оздоровительной работы с родителями и детьми, работа семейной изостудии, организация игровой детской деятельности в семье, содействие познавательному благополучию ребёнка и другие.

Исходя из запросов родителей, педагоги разработали и защитили на педагогическом совете проекты работы таких клубов, как «Игротека», «Университет отцов», «Школа молодой семьи», «Накануне праздника», «Развивайка», «Школа родительского успеха» и согласовали их с Управляющим Советом, ставшим для педагогического коллектива заказчиком родительского образования.

В течение двух последних лет наши родители могли посещать перечисленные клубы по своим интересам.

Каким образом организуется деятельность семейных клубов?

В течение учебного года участники клуба (педагоги, дети и их родители) могут посещать заседания 3–4 раза. Руководители клубов (педагоги) заранее сообщают об очередной встрече, подготовив яркий рекламный лист с информацией о теме и плане работы. На сегодняшний день клубы смогли сформировать постоянные группы по интересам их участников (от 10 до 15 человек). Каждая встреча рассчитана на 1–1,5 часа, продолжительность которой может быть сокращена или увеличена по желанию участников и в зависимости от цели.

Остановимся подробнее на работе некоторых клубов.

«Университет отцов»

Участники данного клуба — папы и их дети. *Цель деятельности университета — повысить статус отца в глазах ребёнка как сильного, умного, защитника семьи.*

Задачи:

- помочь отцам в осознании своих задач в деле воспитания детей;
- предупредить появление отчуждения между ребёнком и его отцом;
- найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний отцам, чтобы те могли помочь своим детям адаптироваться в современной жизни.

К работе данного клуба привлекаются все педагоги детского сада, в зависимости от его тематики: инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительной деятельности, преподаватели по математике, грамоте и другие.

На заседаниях университета папам предлагаются разнообразные формы работы: небольшие курсы лекций о роли отца в воспитании детей; спортивные праздники, весёлые эстафеты и подвижные игры; практические занятия, на которых папы могут вместе со своим ребёнком изготовить в подарок маме красивые бусы, смастерить кормушки для пернатых друзей; просмотр видеофильмов, например, «Мой папа» (дети рассказывают о том, какой их папа; что он умеет; чем любит заниматься, за что ребёнок его любит) и другое.

Темы: «Отец-воспитатель», «Роль отца в семье», творческая мастерская «Поздравим милых мам», мастерская «Поможем пернатым друзьям», спортивные эстафеты «Вместе с папой» и другие.

«Развивайка»

Цель клуба — повышение компетентности родителей в познавательном развитии ребёнка.

Руководитель клуба расширяет знания и представления детей и их родителей о развивающих играх, знакомит с играми-новинками. На встрече клуба родители вместе с детьми играют в предложенные игры и создают новые. Педагог рекомендует, как можно изготовить развивающие игры в домашних условиях из подручных средств, а также даёт советы по познавательному развитию дошкольников и подготовке детей к школе.

Темы: Развивающие игры В.В. Воскобовича, мастерская «Игры самоделки», КВН «Арифметики тропинки одолеем без запинки» и другие.

«Накануне праздника»

Всегда приятно получить подарок, изготовленный своими руками. Руководители клуба предоставляют возможность его участникам накануне праздника изготовить такой подарок вместе со своим ребёнком, подарить его близкому человеку.

Задачи:

— развивать успешность межличностного общения и поведения;

— способствовать проявлению доброжелательного внимания и отношения к окружающим.

Темы: Подарки к Новому году, открытки ко Дню защитника Отечества, пасхальные фантазии, и т.д.

«Игротека»

На обсуждение в этом клубе выносятся вопросы развития игровых навыков ребёнка, организации игровой детской деятельности в семье.

Руководитель клуба знакомит участников клуба с играми, которые можно использовать в домашних условиях: игры-шутки, игры-загадки, игры-соревнования, игры-прятки.

Дети совместно с родителями создают сказочные поделки, которые тут же интересно обыгрывают.

Темы: любимые детские игры, бабушкины игры, играем дома и другие.

«Школа молодой семьи»

В клубе родителям даются полезные советы по развитию малыша в первые три года жизни.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей раннего возраста;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Темы заседаний разнообразны: «Проблемы ребёнка в период адаптации к детскому саду», «Роль игрушки в жизни ребёнка», «Ребёнок и телевидение». Родители с удовольствием посещают встречи в данном клубе, задают интересующие их вопросы, обсуждают проблемы, делятся опытом семейного воспитания. Активно участвует в таких встречах с родителями педагог-психолог детского сада. Заседания всегда заканчиваются в тёплой дружеской обстановке и домашнему — чаепитием.

«Школа родительского успеха»

В основу клуба заложена идея сотрудничества взрослого с ребёнком, поэтому основная его цель — *способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком.*

Задачи:

- расширение возможностей понимания своего ребёнка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребёнком;
- активизация коммуникаций в семье.

Ведь в системе родительско-детских отношений родитель является ведущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения.

В блоке занятий рассматриваются такие темы как:

- «Мир детский и мир взрослый»;
- «Язык принятия и непринятия»;
- «Активное слушание как способ решения проблем детей»;
- «Методы разрешения конфликтов»;
- «Поощрения и наказания» и многое другое.

На занятиях родителям предлагаются различные тесты, игры, подсказывающие им, какими воспринимает их ребёнок, правильно ли они воспитывают своего ребёнка. Создаются ситуации, которые пробуждают в участниках как тёплые, так и тревожные чувства, позволяют побыть ребёнком и осознать, что значит присутствие надёжного взрослого, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни ребёнка.

Игровая атмосфера, отсутствие в некоторых заданиях строгих установок, свобода и возможность творческого самовыражения делают занятия интересными и привлекательными для родителей и детей.

«Ведение портфолио дошкольника»

Ведение портфолио ребёнка — одно из приоритетных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

Сегодня 74% наших родителей являются членами данного клуба. Наши встречи организуются примерно один раз в месяц. Заранее сообщают о том, какую страницу будут оформлять на предстоящей

встрече, к работе по какой из тем необходимо подготовиться, например, «Какие игрушки любит ваш малыш?», «Что ребёнок любит кушать?», «Как вашему ребёнку нравится, чтобы его называли?»

Поэтому к каждой из встреч родители собирают необходимую информацию: беседуют с малышом, наблюдают за ребёнком в домашних условиях, читают литературу, готовят необходимые атрибуты.

В ходе встреч родителям предлагают небольшие курсы лекций, игры с малышом, просмотр подготовленных презентаций (в зависимости от выбранной темы деятельности).

Продолжительность времени работы в клубе составляет от 40 мин до 1 часа в зависимости от её цели и содержания.

Данная форма работы родительского образования интересна всем участникам образовательного процесса. Родители с удовольствием проводят время вместе со своим малышом, делятся опытом по заполнению портфолио.

Таким образом, семейные клубы, как форма работы родительского образования очень интересна как педагогам, так и родителям и их детям. Родители с удовольствием посещают клубы по интересам, где могут получить не только практический материал в виде «памяток», но и новые знания, а также ответы на многочисленные вопросы по воспитанию и развитию детей, с пользой провести время со своим малышом, поделиться опытом семейного воспитания.

Важно отметить следующее: изменился характер взаимоотношений родителей с ребёнком в повседневной жизни, так как члены клубов используют усвоенные средства и методы взаимодействия с детьми.

Наш детский сад — это стажёрская площадка НОУ «Академия родительского образования».

Наш опыт работы свидетельствует о том, что общение педагогов с детьми и их родителями способствует взаимопониманию всех участников образовательного процесса, а самое главное — повышает уровень педагогической культуры у мам и пап, выстраивает семейную атмосферу в образовательном учреждении.

Общение педагогов с детьми и их родителями повышает уровень педагогической культуры у мам и пап, выстраивает семейную атмосферу в образовательном учреждении
