

## ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Р**ечь — одна из высших психических функций — показатель всего психического развития ребёнка.

Специальные исследования показывают, что 25% четырёхлетних детей страдают серьёзными нарушениями в речевом развитии. Это дети с нарушениями отдельных или всех компонентов речи, при которых отмечаются трудности звукопроизношения, словарный запас отстаёт от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Именно такие дети не усваивают полный объём общеобразовательной программы детского сада и в дальнейшем имеют серьёзные трудности обучения в школе.

Учёные давно пришли к выводу<sup>1</sup>, что вслед за первичными речевыми нарушениями появляются вторичные отклонения от нормального протекания психического развития. У ребёнка с нарушениями речи отмечаются определённые негативные проявления во всех сферах жизни: низкая познавательная активность, недостаточная ориентировка в фактах и явлениях окружающей действительности, примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественной деятельности, непродуктивная поведенческая тактика, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических

*Вслед за первичными речевыми нарушениями появляются вторичные отклонения от нормального протекания психического развития*

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003.

процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности. Наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения — одним словом, нарушения эмоционально-волевой сферы.

При всём описанном многообразии отклонений от нормального протекания психических процессов, у некоторых детей дошкольного возраста отмечается стойкое отрицание собственного дефекта. Эти дети, не замечая своих речевых нарушений, комфортно чувствуют себя в коллективе знакомых им людей и незнакомцев; не принимают насмешек окружающих

по поводу своих речевых недостатков; в силу возрастных особенностей не понимают, что первичные запущенные нарушения могут привести к дальнейшим отклонениям.

---

*Тесное сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога стимулирует речевое, познавательное, эмоциональное и личностное развитие ребёнка*

---

Этим непониманием объясняется и стойкое негативное отношение к необходимым логопедическим занятиям. И в первом, и во втором случае для поддержания психического здоровья ребёнка необходимо умелое, по возможности, максимальное воздействие на него всех специалистов дошкольного учреждения — единое коррекционно-образовательное пространство, создаваемое совместными действиями различных специалистов. При этом тесное сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога стимулирует речевое, познавательное, эмоциональное и личностное развитие ребёнка.

Психолого-логопедическое воздействие может быть реализовано благодаря двум факторам:

- 1) совместному планированию работы, на протяжении которой изучение и закрепление одного и того же материала осуществляется разными способами и разными специалистами;
- 2) при соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой взаимосвязи является развитие психических функций детей в различных сферах деятельности. На логопедических занятиях проводятся не только занятия по развитию речи, но и используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту. На занятиях психолога помимо развития памяти, внимания, мышления, воображения, в обязательном порядке активизируются речевые высказывания детей.

Таким образом, учитель-логопед и педагог-психолог ставят общие задачи развития детей одной возрастной группы:

- 1) формирование:
  - правильного речевого дыхания, работа над темпо-ритмической стороной речи;
  - схемы тела и пространственно-временных отношений;
  - навыков рефлексии;
- 2) работа по коррекции:
  - звукопроизношения;
  - слоговой структуры слова;
- 3) развитие:
  - связной речи;
  - памяти, внимания, мышления, воображения;
  - необходимых навыков сотрудничества;
  - зрительного восприятия;
- 4) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- 5) овладение новыми лексико-грамматическими категориями;
- 6) нормализация эмоционального состояния детей.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что *основные функции учителя-логопеда и педагога-психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.*

В приложении дан конспект одного из комплексных занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом с детьми подготовительной к школе группы. Занятия проводились в течение учебного года один раз в месяц в спортивном зале.

## Приложение

### Тема: геометрические фигуры (комплексное занятие)

*Цель:* отработка зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.

Задачи:

*Речевая:*

— активизация глагольной лексики.

*Развивающая:*

- развитие умения концентрировать внимание на деталях;
- зрительной и тактильной памяти;
- мелкой моторики рук.

*Воспитательная:*

- воспитание любознательности, творческого воображения, навыков самоконтроля, организованности в работе;
- чувства сплочённости и умения взаимодействовать в коллективе.

*Оборудование:* скрепки, гимнастические палки, картонные индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур, лежащих в «волшебном мешочке», магнитофон и аудиокассета с расслабляющей музыкой.

## Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие.

Психолог здоровается с детьми громко — дети здороваются громко, психолог здоровается тише — дети тоже здороваются тише, психолог здоровается совсем тихо — и дети здороваются совсем тихо.

2. Объявление темы занятия.

Логопед:

— Ребята, давайте вспомним и назовём геометрические фигуры. Сегодня мы будем выкладывать их из скрепок, собирать из гимнастических палок, образовывать при помощи наших тел.

3. Развитие тактильной памяти.

Психолог:

— Сейчас вы будете правой рукой ощупывать в «волшебном мешочке» геометрическую фигуру и называть её. Потом достанете её, и мы проверим, не ошиблись ли вы.

4. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.

Логопед:

— Пока кто-то ощупывает и отгадывает геометрическую фигуру, другие из скрепок собирают на полу любую геометрическую фигуру.

5. Воспитание чувства сплочённости.

Психолог:

— Давайте из скрепок сложим круг дружбы.

Дети из всех имеющихся скрепок складывают круг.

6. Релаксация и развитие воображения.

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и предлагает:

— Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте сейчас, зимой, перед своими глазами необычную радугу.

Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий цвет — жёлтый. Жёлтый цвет приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, напоминает нам нежного пушистого цыплёнка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зелёный — цвет мягкой лужайки, листьев и тёплого лета. Если нам не по себе, если мы ощущаем себя неуверенно — зелёный цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, жёлтый и зелёный цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день.

7. Развитие зрительной памяти и внимания.

Дети, держась за руки, образуют по команде педагогов круг, квадрат и т.д.

8. Формирование пространственных отношений.

Дети разбиваются на команды и выкладывают из гимнастических палок геометрические фигуры.

9. Активизация глагольной лексики.

Логопед:

— Вспоминаем и называем, что мы делали и можем делать из геометрических фигур: можно сложить круг, собрать квадрат, нащупать треугольник и т.д. Кладём перед собой гимнастическую палку. Прыгаем вперёд через неё и называем одно словодействие.

10. Подведение итогов занятия.

— Все молодцы! Спасибо!

## Литература

1. *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2002.
2. *Белякова В.А.* Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложения / Под ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. — М., 1984.
3. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003.
4. *Лазебник Т.А., Румянцева В.Н., Шейде Н.А., Назаренко Т.В., Красавцева О.Ф.* Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием Пантокальцина // Трудный пациент. 2010. № 9. С. 33–36.