

Александр Владимирович Шувалов,

кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедического отдела, ГОУ Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово», Москва

Елена Александровна Катынская,

педагог-психолог, ГОУ Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово», Москва

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ, ИЛИ УЧИМСЯ ДОБРУ

Одно из востребованных направлений работы педагогов-психологов — участие в подготовке детей к вхождению в школьную жизнь. При построении занятий с детьми старшего дошкольного возраста ключевое значение приобретает вопрос об адекватных методах и формах развивающих воздействий. Он особенно актуален в связи с распространившейся в ДОУ порочной практикой интенсивного вовлечения детей в учебные формы деятельности (в рамках программ «подготовки к школе»). Здесь цель так называемого «предшкольного образования» сводится к «натаскиванию» детей к школе. Вместе с тем такой подход сопряжён с пренебрежением возрастных интересов, возможностей и особенностей детей, что в итоге оборачивается существенными рисками для их развития и здоровья.

Каждая возрастная ступень имеет свою специфику и потенциал развития. Чтобы ребёнок начал учиться успешно и с удовольствием, ему необходимо полноценно прожить «игровой» период дошкольного детства. Показатели психологической готовности к школе отнюдь не ограничиваются интеллектом и предполагают определённый уровень функциональной, мотивационной, социальной зрелости. Поэтому содержание развивающих программ для детей дошкольного возраста должно быть ориентировано не на форсированный переход к обучению, а на развёртывание и обогащение специфически детских форм игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование), организацию общения и взаимодействия детей друг с другом и со значимыми взрослыми.

Содержание развивающих программ для детей дошкольного возраста должно быть ориентировано на развёртывание и обогащение специфически детских форм игровой и продуктивной деятельности

Специалистами психологической службы ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» разработана программа «В гостях у сказки». Программа представляет собой курс специальных занятий: этюдов, игр и упражнений. Она рассчитана на один учебный год и нацелена на стимуляцию

общего психического развития и воспитание нравственных чувств у дошкольников. Идея создания программы родилась в процессе диагностики психологической готовности к школе и консультационной практики, систематически выявляющей недостатки в социальном и эмоционально-нравственном развитии детей. Мы рассматриваем программу в качестве «противовеса» учебным методам, которые получили широкое распространение в реформированной системе дошкольного образования, заметно потеснили игровые формы развивающей работы и оказывают деформирующее воздействие на ход развития ребёнка.

Структура занятий включает в себя подготовительную (психогимнастическая разминка), содержательную (основные игры и упражнения) и заключительную (обсуждение и «обратная связь») части. В основе занятий — большие сюжетно-ролевые игры: либо на заданную тему, либо по сюжету детских литературных произведений. В процессе занятия дети вместе с педагогом-психологом прослушивают историю или сказку, обсуждают её сюжет и мораль, выражают своё отношение к героям и их поступкам. Затем происходит распределение ролей, вживание в образы, и собственно игра. Причём мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок имел возможность «примерить» на себя все понравившиеся ему роли, поэтому одной истории может быть посвящено несколько занятий.

Отдельные занятия направлены на ознакомление детей с различными эмоциями и моральными чертами людей. Усвоение и закрепление полученной информации осуществляется посредством коллективных обсуждений, этюдов, игр-драматизаций.

Дополнительной формой работы является самостоятельная или коллективная изобразительная деятельность на заданную тему. Дети рисуют героев известных сказок или сюжеты самостоятельно придуманных историй, символически выражают свойственные персонажам эмоции и моральные черты. В конце занятия проходит демонстрация и обсуждение творческих работ.

Наблюдение, данные психологических обследований и отзывы родителей дают основания утверждать, что проводимые занятия оказывают положительное влияние на развитие у детей мышления и речи, произвольности и тонкой моторики, самоконтроля и мотивационной сферы. В рамках данного курса проводится профилактика невротических проявлений: тревоги, страхов, социальной неуверенности. Опыт показывает, что в ходе реализации программы у детей развиваются способности адекватно выражать свои чувства и воспринимать чувства окружающих, формируются навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, закрепляются положительные черты характера, такие, как уверенность в себе, честность, социальная смелость и доброжелательность. Таким образом, описываемый цикл развивающих занятий позволяет решать задачу сохранения и укрепления психологического здоровья у детей.

Ниже в качестве иллюстрации приведён примерный план занятия.

Цель занятия: способствовать формированию у детей представления о доброте и понимания того, что подлинная доброта — в добрых делах.

Ход занятия

1. Приветствие, разминка

Упражнение «Незаконченные предложения» (игра с мячом): педагог начинает предложение, поочерёдно бросая мяч детям. Задача владеющего мячом ребёнка — продолжить предложение и вернуть мяч педагогу.

- «Я сегодня ...»
- «Мне нравится ...»
- «Я умею ...»
- «Я хочу ...»
- «Я стараюсь...»

2. Знакомство детей со сказкой

«Доброе дело»

Эта история случилась в лесу. Солнечное и жаркое лето уже закончилось. Наступала ветреная и дождливая осень. Лесные жители начинали утеплять свои жилища и готовить припасы на зиму: ягоды, орешки и мёд.

В этот день тётушка Ежиха встала рано, потянулась и ласково взглянула на своих маленьких ежат, которые спали, свернувшись кала-

чиками. Она умылась капельками утренней росы, взяла корзинку и отправилась за грибами. Усердно раздвигая кусты и еловые ветви, тётушка Ежиха обходила каждый пенёчек, заглядывала под каждый листочек. Её старания были вознаграждены. Тут и там ей попадались стройные подберёзовики, нарядные подосиновики и благородные боровики. К полудню корзина наполнилась грибами и потяжелела. «Будет у нас с ежатами зимою ароматный и вкусный суп» — думала усталая, но довольная тётушка Ежиха.

Она уже возвращалась домой, когда на небе сгустились тучи и заморосил дождь. Тропинка стала влажной и скользкой. Она держалась за ветки, но одна ветка обломилась. Тётушка Ежиха упала и уронила корзинку. Грибы рассыпались. Она потирала ушибленный бочок и собиралась с силами, чтобы встать.

Мимо то и дело пробежали звери, пролетали птицы. Все они спешили по своим делам. Лишь некоторые обращали на Ежиху внимание.

«Какая ты неловкая!» — возмутилась сверху Сорока.
«Ты наверно ударилась?» — посочувствовала Белочка.
«Какие славные ты собрала грибы!» — похвалил Крот.

И только пробежавший мимо Зайчонок, увидев тётушку Ежиху, понял, что ей нужна помощь. Он помог ей подняться, собрал грибы, взял тяжёлую корзинку и проводил до дома, где её ждали и уже беспокоились маленькие ежата. Они подбежали к маме и окружили её гадящим хороводом.

На прощание тётушка Ежиха поблагодарила Зайчика и пригласила в гости на грибной суп.

3. Беседа с детьми. Вопросы для обсуждения:

- Кого в сказке можно считать добрым? Почему?
- Кто является по-настоящему добрым: тот, кто не делает дурного, или тот, кто совершает добрый поступок?
- Почему важно помогать другим людям?

4. Распределение ролей, сюжетно-ролевая игра.

5. Продуктивная деятельность:

Каждый ребёнок на листе бумаги обводит свою ладошку, прорисовывает на ней личико («одушевляет» её). Педагог напутствует детей, желает всем, чтобы ручки не ленились и успевали делать добрые дела, помогали близким, друзьям и другим людям.