



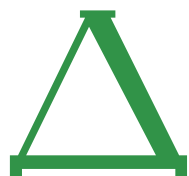
Светлана Хабибулаевна Каюмова,

воспитатель, МДОУ ДС ОБ «Аист», г. Новый Уренгой,
район Коротчаево ЯНАО

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К МИРУ ПРИРОДЫ

*Ты пришёл в гости в природу —
не делай ничего, что счёл бы
неприличным сделать в гостях*

Д.Л. Арманд



Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основное содержание экологического воспитания — формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Наблюдение — базовый метод в экологическом развитии дошкольников. С его помощью ребёнок не только познаёт внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и приобретает навыки, направленные на практическое преобразование природы.

Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности. В результате дети начинают понимать, что:

- объект и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое;
- окружающий мир не статичен, он постоянно меняется.

В экологическом воспитании важную роль играет беседа — чёткая и гибкая последовательность вопросов, помогающих детям понять



ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребёнка в его отношениях с животными, растениями и людьми.

Экологическое развитие детей дошкольного возраста предлагает использование разных форм работы:

- 1) занятия, проекты, конкурсы («Путешествие в мир капельки», «Лекарственные растения Севера», «Берегите планету»);
- 2) экскурсии в лес, к водоёмам (разработка экологической тропы, озеленение территории детского сада);
- 3) практическая деятельность (опыты, поисково-исследовательская деятельность);
- 4) природоохранные акции, экологические марафоны («Всё меньше лесов остаётся на нашей планете», «Редкие и исчезающие растения и животные на нашей планете», «Пернатые»);
- 5) кружковая работа («Капелька»);
- 6) проведение экологических викторин («Эрудит», «Человек — часть природы» и т.д.);
- 7) выпуск детьми экологических листовок («Ёлочка — зелёная иголочка», «Всем животным нужен лес!», «Капелька по капельке — это целый океан», «Помогите птицам!»);
- 8) выпуск совместно с детьми экологической газеты («Капелька»).

Основная роль в формировании системы первоначальных естественнонаучных представлений, понятий и знаний отводится занятиям по ознакомлению с окружающим миром. Однако они будут успешными и эффективными только в том случае, если у детей сформирована познавательная мотивация на основе интереса к природе.

Для этого необходимо:

- разнообразить структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей;
- шире использовать натуральные наглядные пособия, практическую и опытническую деятельность детей;
- для снятия умственного напряжения применять физкультминутки и игры с природоведческим содержанием;
- самостоятельное решение детьми проблемных задач и ситуаций.

Одной из самых эффективных моделей работы образовательного учреждения с семьёй является организация семейных клубов,



С.Х. Каюмова. Приобщение детей к миру природы

занятия, построенные на основе уважения к чувствам, желаниям и взглядам каждого, формирование уверенности в своих силах по познанию окружающего мира. Занятия в семейных клубах предусматривают теоретическую и практическую части. Они могут проводиться как в стенах образовательного учреждения, так и на природе.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки. На занятиях семейных клубов важно не давать ребёнку готовые рецепты поведения на природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов, подводить ребёнка к собственным выводам.

Таким образом, ребёнок проявит интерес к окружающему миру. Дело не только в том, что он будет знать и чувствовать, главное — он начнёт думать, анализировать.

