



**Ольга Леонидовна Осинкина,  
Елена Николаевна Гринченко,**

воспитатели, МДОУ «Детский сад № 207 комбинированного вида»,  
г. Омск

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА**

**П**роблема развития речи дошкольников приобретает всё большее общественное значение, так как речь — убедительный показатель духовной культуры личности. Становление в России гражданского общества, углубление процессов гуманизации культуры и образования, возвращение к истокам и традициям отечественной культуры преобразует его в сторону более полного использования богатства устной речи.

Речь неотделима от морально-этических убеждений и вполне естественно, что процесс обучения речи детей направлен не только на овладение ребёнком грамматически правильной речью, но и на развитие его духовной культуры.

*Цель нашей работы* — формирование у дошкольников духовно-нравственной культуры.

*Задачи:*

1. Воспитание у детей сознательного отношения к слову.
2. Создание условий, активизирующих речевую практику ребёнка, способствующих разностороннему речевому и эстетическому развитию личности.
3. Закладывание духовно-нравственных основ личности.

Сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности нарушение



## ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

коммуникативной сферы. И при каждом новом наборе детей в логопедическую группу вопрос их общения между собой и с взрослыми стоит очень остро. Дети приходят из разных групп и даже детских садов, есть дети, никогда не ходившие в детский сад, им тяжело общаться между собой из-за речевых нарушений, из-за психологических особенностей (застенчивость, агрессивность, конфликтность, замкнутость). Таким детям необходимо особое внимание любящих и заботливых взрослых, которые верят в их силы и возможности и поддерживают своей любовью. Мы стараемся в группе создать комфортные условия для пребывания каждого ребёнка.

Первые темы обучения, наиболее близкие им, — «Я и моя семья», где разыгрываем с детьми ситуации «Вечер в семье», «Праздник в семье». Игры «Дочки — матери», «Моя семья», «Биография по фото». В цикле бесед «Кого мы называем добрым (вежливым, честным)» обсуждаем с детьми человеческие качества, способствующие общению. Вместе выработываем правила того, как развить в себе эти качества. Например, после совместной беседы на тему «Доброта» вывели правила доброты:

- помогать слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду;
- прощать ошибки других;
- не жадничать;
- не завидовать;
- жалеть других.

Проводим беседы «Трудно ли быть добрым». Для развития сферы общения организуем игры «Волшебный сон», «Улиточка», «Комплименты», «Ладонь в ладонь», «Слепой и поводырь». Эти игры также способствуют развитию у детей доверия друг к другу. Игра имеет большое воспитательное и образовательное значение для ребёнка. Мы подразумеваем не только игру в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники), такие, как коляда, Рождество, Масленица. Их особенность — нравственная основа, обучающая детей социальной гармонизации. Проживая с детьми любимые народные праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей, оставляя в их памяти глубокий след.

Осуществляя речевое развитие детей на занятиях, мы опираемся на знание особенностей коммуникативной деятельности, так как усвоение языка и речи наиболее эффективно происходит в процессе общения. Общение требует контакта с другими людьми, при котором ребёнок рассчитывает на обратную связь. Мы разработали серию занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим



**О.Л. Осинкина, Е.Н. Гринченко.** Речевое развитие как средство духовно-нравственного воспитания ребёнка

миром, которые наряду с образовательной задачей несут большую нравственную нагрузку. Например, занятия «Помоги Незнайке», «В гости к бабушке и дедушке», «Федорино горе», «В гости к лесовичку», «Вечная слава, вечная память», «Поможем птицам» воспитывают у детей чувства ответственности, сопереживания, любви к родным, своей Родине.

Общение рассматривается нами как практическая деятельность, будь то общение физического, психического, материального или духовного уровня. Деятельный подход к развитию речи в процессе занятий основываем на следующих принципах:

- 1) *Взаимодействие нравственного, интеллектуального, художественно-эстетического и речевого развития в процессе ознакомления с художественной литературой.*

Развитие речи — это развитие личности на основе духовного богатства, которым пронизан русский язык. Поэтому мы отбираем литературные произведения по нравственным критериям. Это сказки, потешки, произведения русских писателей, поэтов, а также жития святых, адаптированные к детскому возрасту. Например, пословицы о матери и отце тесно перекликаются с христианскими заповедями. Послушание — главная детская добродетель («Нет такого дружка, как родная матушка», «Как Бог до людей, так отец до детей», «У отца — матери за пазушкой»). Советы народных сказок — это советы и наставления родителей: «Сын мой! Храни заповеди отца своего!»

- 2) *Взаимосвязь работы по развитию речи со всеми остальными видами деятельности.*

Работа с детьми логопедической группы строится по «тематическим неделям», поэтому охватывает все виды деятельности. Например, изучая тему «Наш город», мы знакомим детей с символами города, учим стихи о родном городе, поём песни, рисуем Тарские ворота, пожарную каланчу, свою улицу, проводим беседы «Мой город самый красивый», «За что я люблю свой город», «Герои — омичи», «Спортивная гордость Омска».

Использование комплексных занятий тоже помогает детям глубже понять тему, проявить себя если не в рисовании, то в пении. Изучая темы «Моя семья», «Защитники Отечества», «Профессии», «Мамин праздник», обязательно придаём большое значение увеличению словарного запаса детей путём объяснения незнакомых слов, их исторического значения, касаемся народных традиций и истоков. Народное воспитание имеет ещё одно, на наш взгляд, преимущество — оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков — мужчин-защитников, а из девочек — женщин-матерей.



## ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

### 3) *Разнообразие методических форм и приёмов, стимулирующих творческую речевую деятельность.*

Эта работа включает создание речевых ситуаций, пересказ, драматизации текста, движения со словами, слушание аудиозаписи, экскурсии и наблюдения. Следует отметить практическую направленность работы по развитию речи. Мы с детьми готовим поздравительные открытки к праздникам, выступаем на концертах со стихами и песнями для пожилых людей, ветеранов, детей младших групп, родителей. Изготовили книжки-малышки для детей групп раннего возраста.

### 4) *Систематический характер по совершенствованию речи детей.*

Развитие речи идёт постоянно и на занятиях, и вне их.

Большое внимание уделяем работе с родителями. Забота о ребёнке — это не только добывание для него хлеба насущного, намного важнее то, что в детстве формируется душа человека.

Повышая требование к культуре устной и письменной речи, уделяя внимание языку как культурной ценности и показателю воспитанности, проводим консультации для родителей. «Ваша речь — показатель культуры», «Речь как средство общения людей». Проводим опрос родителей «Что помогает и что мешает вашему ребёнку общаться с другими».

Воспитываем у детей интерес и любовь к родному городу как малой Родине. Предлагаем родителям красочно оформленный «Маршрут выходного дня», где помимо сообщения сведений о нашем городе даём рекомендации, куда сводить ребёнка и как ему рассказать о достопримечательностях родного города.

Проводим для родителей открытые занятия, где родители могут слышать образец правильной речи, видеть, как дети адаптированы в обществе. Большое внимание уделяется домашним заданиям. Работа с детьми в индивидуальных тетрадях над упражнениями, составлением рассказов, изготовлением книжек-самоделок, костюмов к праздникам. Всё это приобщает родителей к общему делу по воспитанию у детей культуры речи.

Развитие речи — протекающий в течение всей жизни человека процесс овладения речью и её механизмами в непосредственной взаимосвязи с духовным становлением личности. Воспитывая у детей сознательное отношение к слову, создавая условия, способствующие речевому развитию, закладывая основы нравственно-духовной личности, мы тем самым формируем духовно-нравственную культуру речи.