



**Галина Владимировна Польская,**

воспитатель

*соавторы:*

**Алтыnguль Кадыровна Жунусова,**

старший воспитатель

**Марина Владимировна Складрова,**

заведующая МДОУ «Одесский детский сад», с. Одесское, Омская обл.

## ИССЛЕДОВАТЬ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ, СОЗДАВАТЬ

**В**лияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой — создание предметно-развивающей среды при сохранении трёх принципов:

- 1) активности;
- 2) стабильности;
- 3) комфортности.



## ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи. Поэтому мы в детском саду ведём целенаправленную, продуманную педагогическую работу по теме: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности».

Свою работу с детьми ведём по трём взаимосвязанным направлениям:

- 1. Живая природа.** Например, на занятиях «Птицы», «Жизнь диких зверей», «Доктор леса», «Лес — наше богатство» дети знакомятся с птицами, которые помогают сохранить лес от вредителей; получают представление о роли леса в жизни человека; о многообразии животного и растительного мира; учатся наблюдать за жизнью природы.
- 2. Неживая природа.** На занятиях по ознакомлению с явлениями неживой природы «Куда исчезла вода?», «Сыплем, лепим», «Как увидеть воздух?», «Какого цвета снег?», «Что вырастет из зёрнышка?» дети получают правильное представление об окружающем мире. Такие занятия помогают детям в процессе наблюдения углубить и закрепить свои знания о неживой природе.
- 3. Человек и природа.** Через занятия «Природа учит человека», «Правила поведения в природе», «Растения под нашей защитой», «Человек и его добрые дела», в сознании детей формируется понимание того, что в окружающем мире всё взаимосвязано и взаимозависимо.

За основу в своей педагогической деятельности мы взяли высказывание В.А. Сухомлинского о том, что если мы сумеем научить ребёнка ощущать красоту природы, изумляться дивным творениям человеческих рук, то вырастим человека с высокой культурой чувств.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребёнка. Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований.

Мы считаем, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить при-



## ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

сущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому мы стремимся учить детей целостному пониманию фактов, помогаем сориентироваться в потоке информации, ведём целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовываем учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

---

*В поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворять присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире*

---

Развитие исследовательских способностей ребёнка — одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные ребёнком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее тех сведений о мире, что получены им репродуктивным путём.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем — опыты. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой и пр. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, почему из мокрого песка можно лепить, а из сухого — нет. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов — песчинок; этим объясняется свойство сухого песка — сыпучесть. По теме: «Волшебница Вода» проводим опыты: «Наливаем — выливаем», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лёд» и др.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Игра в исследовании часто перерастает в творчество. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя ещё малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.