



Ирина Владимировна Дёмина,

педагог дополнительного образования, МОУ ДОД «Городской
Дворец детского (юношеского) творчества, г. Омск

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

В центре раннего развития «Родничок» (ЦРР) ежегодно занимаются свыше 250 детей с 4 до 7 лет. С ними работают восемь педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, два «Отличника народного просвещения».

В ЦРР «Родничок» занимаются как дети, не имеющие возможности посещать детский сад, так и дети, посещающие детский сад, но желающие получить дополнительное образование. В одном возрастном потоке находятся дети с проблемами в сфере произвольной регуляции, взаимодействия со сверстниками, с низким уровнем «ручной умелости», неразвитостью воображения, бедностью эмоциональных проявлений и дети с высоким уровнем познавательной и речевой активности, успешные в предметно-практическом плане.

Педагогический коллектив ЦРР учитывает в работе все особенности развития детей и направляет свою деятельность не только на желаемую родителями интеллектуализацию и приобретение школьных навыков, но и на решение общеразвивающих задач, на гармоничный личностный рост ребёнка.

Мы полностью разделяем позицию А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, о полноте и целостности его развития, об обогащении в противовес ускорению. Дети 4 – 7 лет не готовятся к очередному этапу, к школе, а живут полнокровной, эмоционально насыщенной жизнью, удовлетворяющей их интерес и потребности на протяжении всего дошкольного детства.

Комплексная образовательная программа «Я познаю мир» позволяет детям включиться в широкий мир сверстников и взрослых, социализироваться, гармонично развиваться. Всё это подтверждается обратной связью. Наши выпускники легко адаптируются в школе, с интересом учатся, свыше 80% детей поступают в гимназии и лицей.



И.В. Дёмина. Учение с увлечением

Программа «Гимнастика ума» — часть комплексной образовательной программы Центра. Она содействует максимальному раскрытию ребёнка, формированию у него компетентностей, обеспечивающих социальную, интеллектуальную и психологическую готовность к обучению в школе средствами математических и логических игр.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать:
 - формированию мотивации учения, ориентируемой на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества;
 - осознанию математических понятий и зависимостей;
- 2) развивать:
 - представления о свойствах (цвете, величине, форме, количестве) предметов окружающего мира;
 - общепсихические качества ребёнка: восприятие, внимание и память;
 - вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
 - речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 3) формировать поведенческие и культурные навыки работы в коллективе.

Программа включает в себя разделы:

1. Пространственно-временные отношения.
2. Цвет, величина и форма предмета.
3. Числа и операции над ними.
4. Логические задачи.

«Гимнастика ума» — это восхождение по спиральной дороге. Разделы повторяются на следующем году обучения, но с использованием более сложного материала: увеличивается количество заданий, усложняется их характер, увеличивается степень самостоятельности в выполнении заданий.

Я согласна с мнением кандидата педагогических наук, профессором А.В. Белошистой о связи успешности в усвоении математического содержания с наличием природных математических способностей. Однако организация математического развития ребёнка, обладающего слабыми природными способностями к математике, вполне возможна при условии применения соответствующих игровых методик. В одних случаях процесс целенаправленного математическо-



ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

го развития ребёнка будет приводить к дальнейшему развитию природных математических способностей. А в других — к оптимальному развитию необходимых для успешного усвоения математического содержания свойств и качеств мышления, в третьих — к коррекции недостатков познавательного развития ребёнка и созданию предпосылок для более успешного усвоения математического содержания при дальнейшем обучении.

Первые шаги в математику в Центре «Родничок» ребёнок делает «играючи». Получая удовольствие от игр с математическим и логическим содержанием, он овладевает необходимыми знаниями. Многие игры придуманы специально для разрешения конкретных затруднений у детей и рекомендованы для игр на занятиях, дома вместе с мамой, с друзьями.

РАЗДЕЛ «ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА»

Цель: совершенствование пространственных представлений, ориентировка в схеме собственного тела, ориентировка на листе бумаги.

Игра «Хитрый лис»

Ход игры: Дети — зайчики, которые вышли на лужайку поиграть (дети стоят в кругу), а ведущий — хитрый лис, который хочет схватить зайку то за правое ухо, то за левое колено. По заданию ведущего дети прячут правую или левую часть тела: «правое ухо», «левое плечо», «правое колено и левую щеку», «левой рукой правое плечо». В результате дети начинают хорошо ориентироваться в схеме собственного тела и не делают ошибок с определением правой и левой стороны.

Игра «Муха»

Игровой материал: карта как в игре «Крестики — нолики», карточка с изображением мухи.

Ход игры: У каждого игрока карта и изображение мухи. Ведущий указывает, в какой клетке находится муха. Дети по очереди комментируют, куда она полетела: «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и перемещают свою муху. Задача игроков не выпустить её из комнаты.

Игра «Три кошки»

Игровой материал: 2 карты как в игре «Крестики — нолики», карандаш.

Ход игры: Каждый игрок пары втайне от соперника рисует трёх кошек в левом квадрате. Чтобы обнаружить, где находятся кошки



И.В. Дёмина. Учение с увлечением

соперника, игрок задаёт один вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет», например: «В правом верхнем углу есть кошка?» или «В нижней средней клетке есть кошка?» Узнав, что в клеточке есть кошка, игрок рисует её в соответствующем месте правого квадрата, в противном случае ставит в нём точку. Побеждает тот, кто первым найдёт всех кошек соперника.

РАЗДЕЛ «КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ»

Цель: совершенствование представления о числе, равенства и неравенства между числами, понимания действий сложения и вычитания.

Игра «Волшебная поляна»

Игровой материал: квадратная поляна, разделённая на клетки как игровое поле для шахмат, картинки цветов и ягод, игрушки по числу игроков, кубик с точками на гранях или карточки с примерами, карточки с задачами.

Ход игры: по очереди игроки кидают кубик (берут карточку) и передвигаются по полю на количество выпавших клеток, так чтобы на последнем ходу оказаться на клетке с цветком или ягодой. Задача игроков собрать все дары поляны. Передвигаться можно только вверх, вниз, вправо и влево.

Игра «Сортировщики»

Игровой материал: карточки с точками на левой стороне и числами на правой стороне с одинаковым и разным количеством.

Ход игры: карточки раздаются всем участникам поровну. Задача детей — рассортировать одинаковые по количеству — справа, разные — слева.

В моём арсенале большое количество игр, разработанных на основе любимых детских игр: «Домино», «Лото», «Морской бой» «Крестики — нолики» и т.д. Карточки легко множить и предлагать для домашнего использования. Все эти игры используются для того, чтобы учение было с увлечением.