

Ольга Васильевна Федяева,

воспитатель МДОУ «Новопокровский детский сад» Горьковского
муниципального района Омской области

НАШ ДОМ — ПРИРОДА

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия человека и природы выросли в глобальную проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Основной источник расширения детского кругозора и впечатлений — ближайшее окружение детей. Любая малая родина неповторима. Природа нашего края поражает своим величием и необыкновенной красотой. У нас есть на что посмотреть и чем полюбоваться: огромные смешанные леса, большие луга и поля, замечательная река Иртыш.

Очень важно, чтобы взрослые, окружающие ребёнка, сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Наш детский сад работает по программе «Детство», где экологическому воспитанию дошкольников посвящается раздел «Ребёнок открывает мир природы».

Одно из важнейших условий решения задач экологического воспитания — организация развивающей предметной среды. В группе экологически развивающая среда организована как «Экологический уголок». Здесь собрано много разнообразных растений. Имеется необходимый инвентарь по уходу за растениями. Всё оборудование удобно расположено, и дети имеют к нему свободный доступ. Под руководством воспитателя дети приобретают базовые экологические знания: пересаживают растения, опрыскивают, поливают, рыхлят почву. Весной вместе с воспитателем сеют семена декоративных растений, высаживают рассаду на соответствующей клумбе площадки детского сада и ухаживают за ней в летний период. Осенью собирают семена. В нашем экологическом уголке создана мини-лаборатория для экспериментирования.

Опыт работы показывает, что элементарное экспериментирование доступно детям любого возраста. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; наблюдают за превращением снега в воду, а воды в лёд. Опытным путём выявляют зависимость роста и развития растений от удовлетворения их потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании. Результаты опытов потом обсуждаются и анализируются в ходе дискуссии. Экспериментально определяются функции органов растений: корень нужен, чтобы всасывать влагу, питательные вещества из почвы; стебель, чтобы доставлять их по всем органам; листья — улавливать свет. Во время осенней страды организуются экскурсии в лабораторию на зерноток, где дети рассматривают злаковые растения (пшеница — овёс, ячмень — рожь), учатся распознавать эти растения по их характерным особенностям. В закрепление знаний организуется экологическая игра «Откуда хлеб пришёл».

Работа в лаборатории находит отражение в творческой деятельности: дети изготавливают поделки из природного материала, заготовленного во время прогулок и экскурсий в лес.

В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, появляется интерес к труду. Знакомясь с ней, дети открывают для себя новый мир. Они стараются всё потрогать, понюхать, рассмотреть. В этом помогают беседы, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии в лес. При их проведении стараюсь

способствовать возникновению определённого эмоционального контакта детей с природой. Для этого не только заполняю время экскурсии обязательной деятельностью (наблюдения, беседы, игры, сбор природного материала), но и предоставляю каждому ребёнку возможность пообщаться с природой. Побродить, отыскать что-то необычное, погладить белоствольную берёзу, через увеличительное стекло рассмотреть насекомого на стволе дерева или под сухими листьями, насладиться весёлым пением птиц. На занятиях первично-ознакомительного типа совместно с детьми обсуждаем наблюдаемые изменения в природе, рассматриваем живые объекты природы, в том числе и те, которые случайно оказались в детском саду. Например, кто-то из родителей весной принёс ежа, его нужно обязательно отнести в лес, но сначала, конечно же, ежа следует показать детям. В этом случае провожу занятие, на котором наблюдаем за ежом, отмечаем, как он передвигается, как сворачивается, кормим его. И лишь потом дети делают доброе дело — относят его лес.

Ребятам необходимо объяснить, что растения и маленькие животные беззащитны, а они, то есть дети, более сильные. При этом внимание малышей нужно акцентировать не на их преимуществе, а пытаться вызывать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Например, на прогулке во время беседы наклоняю веточку дерева и предлагаю детям послушать, не издаёт ли растение звук (она молчит, не двигается, не защищается). Объясняю детям, что ломка растения нарушает его развитие и возможность роста.

Чтобы дети усвоили, что в природе всё взаимосвязано, провожу беседу в форме игры «Растение, как живое существо». Беззащитными чувствуют себя насекомые, птицы, детёныши домашних животных. Во время наблюдения за муравьями, жуками, другими насекомыми предлагаю положить свою руку рядом с существами и сравнить их по размеру. Самый маленький ребёнок против муравья или бабочки — великан, поэтому может нанести им вред.

Особенно значимыми становятся ситуации экологического воспитания, направленные не только на воспитание положительного отношения к природе, но и вызывающие желание оказать ей посильную помощь. Объясняю детям, что в зимнее время птицам всё труднее добыть корм, обсуждаем, как можно помочь птицам, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Совместно с детьми делаем кормушки и ежедневно подкармливаем птиц.

Для воспитания у детей гуманного отношения к живым существам очень полезны жители уголка природы и домашние животные. Главное — заинтересовать малышей, а в дальнейшем они будут сами за-

мечать множество деталей во внешнем виде и поведении живых объектов. Существенные признаки домашних животных: живут рядом с человеком, принося ему пользу, человек заботится о них. Использую картотеку предметных картинок «Домашние животные». Расширяю и углубляю представления детей о диких животных, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Так же использую картотеку предметных картинок «Животные жарких и холодных стран», детское лото «Зоопарк».

В старшем дошкольном возрасте все конкретные занятия могут быть суммированы, обобщены. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой и неживой природе. Аналогичным способом формируются обобщённые представления о временах года (сезонах). Например, у детей старшего возраста можно сформировать представление об осени на основе трёх групп признаков: изменения в неживой природе (день укорачивается, становится холоднее, чаще идут дожди, дуют холодные ветры); изменения в растительном мире (листва на деревьях меняет окраску и опадает, травы желтеют и вянут); изменения в живом мире (насекомые исчезают, перелётные птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме).

В старшем дошкольном возрасте важно осознание того, что преобразование происходит постепенно. Обобщённые занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей — умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. Для закрепления знаний предлагаю детям настольную игру «Времена года».

Провожу заключительные беседы о временах года. Итогом экологической работы с детьми в нашем детском саду становятся экологические праздники: «Осенины на Руси», «День птиц», экологические сказки «Ручеёк», «В заколдованном лесу», экологическое кафе «Медуница».

Мы, взрослые, должны следить, чтобы ребёнок с раннего возраста сочувственно, гуманно относился к любой форме жизни, чтобы дети привыкали и приучались заботиться обо всём, что видят вокруг себя, беречь не только свою красивую игрушку, но и всё, что их окружает.

Природа помогает нам жить и радует нас, поэтому в детях необходимо воспитать экокультуру. 🌱