

Татьяна Афанасьевна Орлова,

педагог дополнительного образования, МОУ ДГОД «Городской
Дворец детского (юношеского) творчества, г. Омск

ПРОФИЛАКТИКА ЛУЧШЕ ЛЕЧЕНИЯ

Когда из уст 5–6-летних детей мы слышим «масына», «вампа», «тьи», «плечов», «быкачий», «картоновый», перестаём умиляться и поправляем их. Проблемы звукопроизношения и аграмматизмы словоизменения и словообразования нередко идут вместе с детьми в школу. Что же делать? Не ждать, что всё само собой образуется, а помочь детям. Как помочь? Поместить ребёнка в искусственно созданную речевую среду — играть с ним в словесные игры, помня о том, что сначала надо научить, а потом уже спрашивать.

Хочу поделиться своим опытом обучения дошкольников грамотной речи. Я играю с ними в обычные словесные игры, только сначала беру на себя трудную часть, предваряя речевые ошибки. Остановлюсь на играх по словообразованию.

«Гномия»

«Превращаем» «ласковые» слова в обычные: стульчик — стул, личико — лицо, травушка — трава, ладошка — ладонь, креслице — кресло, дубок — дуб. И наоборот — кидаю детям мяч со словами: дом, кожа, мыло, вишня.

«Кто хозяин хвоста?»

Чтобы не было ошибок в образовании притяжательных имён прилагательных («кониный», «быковый», «петушачий» и т.д.), мы играем в игру «Кто хозяин хвоста?» Я показываю картинку и говорю, чей хвост я вижу: «конский», «медвежий», «коровий» и прошу назвать хозяина. Играем и без картинок с мячом: воловий — вол, бегемотный — бегемот, заячий — заяц. Для умеющих читать у нас есть игра домино — дети не только услышат, но и увидят грамотно образованное слово. И только потом мы играем с мячом: рыба — рыбий, лошадь — лошадиный, коза — козий. По такому же принципу играем с «головами»: дети слышат имена прилагательные в женском роде (барсучья, конская, овечья, козья).

«Баня»

Мы «ходим в баню», «заготавливая» для этого веники: берёзовый из берёзы, крапивный, можжевеловый, травяной, пихтовый. Потом я спрашиваю у детей, какой у них веник, кидая мяч со словами: ива, полынь, лиственница. После «бани» «пьём чай», конечно, с вареньем. Что взяли для варенья? Для крыжовенного — крыжовник, сливового — сливы, дынного, клюквенного, черничного...

«Как зовут человека?»

Я спрашиваю, какой это человек: тихоня — тихий, ворчун — ворчливый, смельчак — смелый, мудрец — мудрый. И только после того, как дети не один раз услышат эти имена существительные из уст учителя, предлагаю игру: умный — умница, тупой — тупица, жадный — жадина.

«Друзья»

Чтобы научиться склонять имена числительные (не все взрослые умеют это делать), мы играем в «Друзей». Считать до десяти дети обычно умеют. Удобнее всего считать пальчики. Я спрашиваю, сколько друзей сейчас нет рядом, а дети должны показать мне столько же пальчиков: нет одного (двух, пяти, восьми). Со сколькими друзьями они пойдут гулять? (с двумя, четырьмя, шестью, девятью).

Дети *слышат* имена числительные в родительном и творительном падежах и молча показывают мне нужное количество пальчиков

(позже карточку с числом). Они учатся вслушиваться, ведь требуется показать нужное количество пальчиков, считают и произвольно запоминают, как произносятся имена числительные. Конечно, сначала играем с простыми числительными, когда освоим карточки, берём сложные и составные: нет тринадцати, с восемнадцатью, нет двадцати пяти, с двадцатью двумя.

«Сколько ушей»

Ещё у нас есть игра «Сколько ушей (голов, хвостов, лап, ног, рогов) у трёх (пяти, одиннадцати, тридцати семи) мышей (лошадей, коров, человек, уток, обезьян и т.д.)?» Дети (ради игры!) вслушиваются, как склоняются имена существительные и числительные. Потом мы меняемся ролями. Я молча показываю свои пальцы или карточку с числом, прячу их, а дети говорят, скольких нет или со сколькими пойдут гулять: нет девяти, с четырьмя. Играя, они научились грамотно склонять эти трудные имена числительные.

«Мой, моя, мои, моё»

Научиться определять род имени существительного поможет игра «Мой, моя, мои, моё». Сначала я обязательно произношу словосочетания, чтобы родовое окончание имени прилагательного помогло ребёнку определить род имени существительного: старый пенёк, ненужная лень, серебристый лунь, пугливая лань, спелая рожь, прозрачный тюль, а дети заменяют их нужным местоимением.

Эта же игра помогает запомнить и род несклоняемых имён существительных: низенький пони, зелёноглазое такси, красивый какаду, розовый фламинго, справедливое жюри, сильный кенгуру. В эту игру я включаю слова, в которых буква «е» не обозначает мягкость предыдущего согласного: уютное кафе, вкусное пюре, ближайший отель, широкое шоссе, рослый шимпанзе, ненужное тире. Играем устно и с картинками в «сортировщиков», потом только с одними именами существительными: лось — он, рысь — она. Научатся быстро определять род имени существительного — не будут делать ошибки в постановке мягкого знака после шипящих, в согласовании прилагательного и существительного. 🐾