

**Наталья Витальевна Федяинова,**

---

председатель оргкомитета Интернет-конференции «Детство, открытое миру: традиции и новации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста», кандидат педагогических наук, доцент

## **ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ**

**На** факультете педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета с февраля по май 2011 года проходила Всероссийская с международным участием научно-практическая Интернет-конференция «Детство, открытое миру: традиции и новации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста». В конференции приняли участие более 130 педагогов, воспитателей, аспирантов, магистрантов и студентов из образовательных учреждений г. Омска и Омской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда, Владимира, Пензы, Челябинска, Томска, Барнаула, Сургута, Якутска, Йошкар-Ола, Кемерово, Республики Татарстан, Краснодарского края, Ямало-Ненецкого автономного округа, Республики Казахстан.

Виртуальная среда конференции размещена на портале «Школа» ОмГПУ (<http://school.omgpu.ru>) и включает базы данных материалов (докладов, разработок занятий, электронных учебных пособий), форумы по их обсуждению в рамках девяти секций:

- ❁ технологическое сопровождение современного образовательного процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении;
- ❁ организация проектной деятельности младших школьников с использованием средств ИКТ;
- ❁ речевое развитие дошкольников;
- ❁ технологии начального языкового образования;
- ❁ литературное развитие дошкольников;
- ❁ технологии начального литературного образования;
- ❁ проблемы и перспективы математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ❁ информатическое образование младшего школьника;
- ❁ естественно-научное образование дошкольников и младших школьников при знакомстве с окружающим миром.

В рамках форумов среди педагогов завязались интересные дискуссии, обмен педагогическим опытом. В качестве примеров приводим отдельные выдержки из форумов.

**Обсуждение проекта Е.Н. Решетниковой и О.М. Скрипкиной «Творчество и дети. Лепка».**

Уважаемые педагоги! Хотелось бы поблагодарить Вас за проделанную работу, имеющую ярко выраженную практическую направленность как для самих детей, так и социума. Интересующие меня вопросы: 1) как отражается социально значимая деятельность на познавательной активности дошкольников? Какими способами это можно отследить? 2) какие виды взаимодействия между самими детьми и детьми и взрослыми Вы использовали в ходе проектной деятельности?

С уважением, Белова С.В.

Наша совместная творческая деятельность детей, педагогов и родителей предусматривает развитие познавательной активности через познавательные процессы: воображение, память, внимание, мышление, чувства, ощущения. Ведущими для нас являются наглядно-образное мышление и воображение. Особенно ярко это проявляется на этапе создания детьми эскизов творческих работ и

на этапе итоговой творческой презентации. В дальнейшем, в процессе создания функциональных фигур из цемента и песка происходит развитие межличностных отношений посредством общения. В ходе реализации проекта у ребёнка повышается уровень значимости своей деятельности, самооценка, образовательный уровень. Методом наблюдения мы можем отследить эти процессы. Родители активно участвуют на этапе подготовки материала для творческих работ и на этапе итоговой аттестации.

### **Обсуждение работы Меньшиковой Е.А.**

#### **«Учим детей любить и охранять родную природу».**

Уважаемая Елена Алексеевна, прочитала Вашу статью и полностью согласна с Вами в том, что экологическое воспитание дошкольников очень важное направление в развитии ребёнка. Хотелось бы спросить, используете ли Вы опыты при формировании первичных знаний? Если используете, то какие в подготовительной группе?

Спорышева Татьяна Викторовна.

Уважаемая Татьяна Викторовна, здравствуйте! При формировании первичных знаний я использую опыты с растениями: провожу детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Также провожу опыты с воздухом, водой, со снегом. В подготовительной группе также проходят опыты с растениями: устанавливаем способность растения к поиску света. При посадке овощей и цветов зарисовываем их этапы роста с весны до осени, в опытах выявляем свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы, камней в зависимости от температуры, влажности воздуха, воздействия солнца, сезона года, учимся пользоваться приборами в опытах: термометром, лупой, магнитом, весами. Используя опыты, мы познаём природу.

Екименко Светлана Юрьевна (МОУ «Омская СОШ»)

Добрый день, коллеги! Мы обсуждаем очень важную проблему, будь то детский сад или школа. В начальной школе без элементарных опытов никуда, я их провожу для получения первичных знаний, а самое главное для получения эмоций и переживания чувств. Природа — поле для деятельности, экология... каждый может договорить то, что посчитает нужным для себя. Спасибо! 🌱

*Уважаемые читатели!*

*В этом номере журнала «Обучение дошкольников» мы представляем вам материалы участников конференции «Детство, открытое миру». Редакция выражает благодарность Н.В. Федяниновой за помощь в организации статей.*