

Ольга Андреевна Стойка,

воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 54», г. Северск

«ДОШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

Комплексное занятие с использованием электронного репетитора «Символ-тест», раздел «Природный мир», подготовительная к школе группа

Программное содержание:

- ❁ уточнить представления детей о птицах, животных, условиях их жизни в зимнее время; учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, голосам. Воспитывать экологическую культуру;
- ❁ продолжать учить составлять небольшие описательные рассказы, употребляя в своей речи сложноподчинённые предложения, делить слова на слоги; пополнять и обогащать словарь детей;
- ❁ создавать для детей ситуации выбора, в которых они могут свободно проявить своё творчество;
- ❁ формировать у детей интерес к познанию, самостоятельному поиску знаний;
- ❁ учить детей анализировать изображение, находить неточности и исправлять их. Развивать навыки самоконтроля посредством использования электронного репетитора «Символ-тест».

Ход занятия

Воспитатель: — Ребята, нам в группу пришло письмо из «Дошкольной академии» от мальчика Серёжи.

Воспитатель открывает конверт.

ПРЕДШКОЛА

Письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Серёжа из «Дошкольной академии». Я знаю, что вы ходите в подготовительную группу и совсем скоро пойдёте в школу. А ещё я знаю, что вы очень любознательные и вам нравится выполнять увлекательные и интересные задания. И я хотел бы вам предложить эти задания. Попрошу вас написать о том, как вы справились с заданием и было ли вам интересно это выполнять».

Воспитатель: — Ну что, ребята, попробуем мы справиться с этими заданиями? (*Дети выражают согласие.*)

Итак, первое задание, которое нам предлагает выполнить Серёжа, — отгадывание загадок.

Маленький мальчишка
В сером армячишке.
По дворам шныряет,
Крохи собирает,
По ночам кочует,
Коноплю ворует.
Кто это? (*Воробей*)

Ответы детей; выбор правильной картинки.

Непоседа, невеличка,
Жёлтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку,
Кто узнал её? (*Синичка*)

Ответы детей; выбор правильной картинки.

Воспитатель: — Ребята, если у синицы чёрная головка, то как про неё можно сказать? (*черно-головая*)

Красногрудый,
чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине,
Он появится опять.
Кто это? (*Снегирь*)

Ответы детей; выбор правильной картинки.

Воспитатель: — Если у снегиря красная грудка, то как про него можно сказать? (*красногрудый*)

Из Африки весною
они летят,
Под крышами из глины,
Гнёзда мастерят.
Летят, как самолётики,
Изящны и легки.
Раздвоенные хвостики,
Собой невелики.
Треугольным клювиком
Хватают на лету
Мошек и комариков,
Домой к себе несут.
Похожие на ноты,
Сидят на проводах
И весело щебечут
О солнце и дождях.
Кто это? (*Ласточка*)

Ответы детей; выбор правильной картинки.

Чёрные жилеты,
Красный берет,
Нос как топор.
Хвост как упор.
Кто это? (*Дятел*)

Ответы детей; выбор правильной картинки.

На асфальте, гру-гру-гру,
Много крошек соберу,
Для того, чтоб их хватило
И подружке сизокрылой.
С ней воркую и летаю,

От врагов нас защищаю.
Птицей мира я зовусь,
И легко я приручусь.
Кто это? (Голубь)

Воспитатель: — А какую пользу птицы приносят людям?

Ответы детей. (*Спасают от вредителей деревья, поля, огороды; радуют песнями, украшают природу.*)

Воспитатель: — Ребята, посмотрите на картину, как можно назвать этих птиц? (*зимующие*). Почему их так называют? (*эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду — даже в самые холодные зимы*). Как и чем мы можем помочь птицам зимой? (*подкармливать*).

Воспитатель: — Ребята, посмотрите ещё раз — всё ли правильно на нашей картине?

Если дети затрудняются ответить, то воспитатель задаёт наводящие вопросы. Когда дети догадываются, в чём ошибка заключается, воспитатель задаёт вопросы: почему этих птиц так называют? (*перелётные*)

Обобщение ответов детей:
Перелётные птицы не приспособлены делать запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

Физ. минутка
«Заячья зарядка».

Второе задание: **работа на электронном репетиторе «Символ-тест».**

1. Поставьте цифру, соответствующую количеству слогов.

Материал: иллюстрации птиц.
— Воробей, синица, ласточка.

2. Наберите номера картинок, на которых изображены птицы, относящиеся к группе зимующих.

Материал: пронумерованные картинки птиц.

— Голубь, стриж, сорока.

Воспитатель: — А теперь перейдём к третьему заданию, которое для нас приготовил Серёжа, — это снова загадки.

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой». Кто это? (*Медведь*)

Ответы детей; выбор правильной картинки. Рассказ детей о медведе.

Что за зверь лесной
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы,
Уши больше головы?» Кто это? (*Заяц*)

Ответы детей; выбор правильной картинки. Рассказ детей о зайце.

Если у зайца длинные уши, то как его можно назвать? (*длиноухий*).

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её — ... (Лиса)

Ответы детей; выбор правильной картинки. Рассказ детей о лисе.

Кто зимой
холодной
Бродит в лесу
злой, голодный?
Кто это? (Волк)

Ответы детей; выбор правильной картинки. Рассказ детей о волке.

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле в старом дубе
Орешки я грызу?
Кто это? (Белка)

Ответы детей; выбор правильной картинки. Рассказ детей о белке.

Воспитатель: — Ребята, посмотрите на нашу картину, всё ли на ней правильно? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель задаёт наводящие вопросы.

Пальчиковая игра «Массаж пальцев»

Четвёртое задание: **работа детей на электронном репетиторе «Символ-тест».**

1. Поставьте цифру, соответствующую количеству слогов.

Материал: иллюстрации животных.

— Лиса, волк, белочка.

2. Укажите номера картинок с правильным ответом на вопрос: «Какие звери спят зимой?»

Пятое задание: **воспитатель предлагает узнать птиц по голосам.**

Шестое задание: **воспитатель предлагает для Серёжи сделать сюрприз — изображение птички.**

Пальчиковая игра «Птичка»

Дети предлагают свои варианты: сложить из бумаги, слепить, нарисовать, сделать из природного материала и пр.

Далее деятельность детей организуется соответственно их желанию и выбору.

Анализ занятия:

— Ребята, вспомните, с чего началось наше занятие? Как вы считаете, мы справились с заданием? Что вам больше всего понравилось, запомнилось? С какими трудностями вы столкнулись на занятии? Что нового узнали? Всё ли мы выполнили, о чём просил Серёжа в письме?

Комментарии к конспекту

Структура занятия предполагает определённую логику, которая поддерживается воспитателем. Однако в ходе занятия детям предо-

ставляется возможность проявить собственную инициативу — например, выбрать изобразительные средства, технику изображения. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности детей, а также создавать ситуации успеха.

В начале занятия у детей создаётся мотивация к деятельности — письмо от сверстника, которому можно продемонстрировать свои успехи. Это ориентирует детей на достижение высокого результата.

Результативность занятия обеспечивается активной деятельностью детей в разных сферах: коммуникативной, деятельностной, личностной. Оценка эффективности занятия осуществляется при помощи прибора «Символ-тест», взаимного контроля в паре и общего подведения итога, при этом у каждого ребёнка возникает ситуация оценки личностного роста (не знал — узнал).

Внедрение электронного репетитора позволяет:

- осуществлять лично-ориентированный подход и дифференциацию образования и воспитания каждого ребёнка;
- способствовать развитию познавательной, интеллектуальной, социально-личностной, физической сферы жизнедеятельности детей;
- модернизировать педагогический процесс посредством внедрения технологии активного самоконтроля «Символ-тест».

При использовании электронного репетитора создаются условия, направленные на развитие личности ребёнка:

- повышение мотивации дошкольника к обучению в игре;
- развитие психических процессов: внимания, памяти и т.д.;
- развитие познавательного интереса;
- моделирование социальных отношений;
- формирование индивидуального самоконтроля дошкольника;
- развитие мелкой моторики рук, укрепление кисти рук, улучшение координации движений.

Ожидаемый результат внедрения электронного репетитора «Символ-тест»:

- модернизация воспитательно-образовательного процесса при использовании электронного репетитора «Символ-тест»;
- повышение уровня самостоятельности и первичных навыков самоконтроля у ребёнка-дошкольника посредством применения в обучении игровых упражнений электронного репетитора «Символ-тест»;

- повышение уровня развития воспитанников посредством реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к детям;
- повышение уровня познавательной активности, интеллектуальной, социально-личностной, физической сферы жизнедеятельности детей;
- повышение у детей уровня учебной мотивации;
- обеспечение психологического комфорта воспитанников в условиях проверки. 🧡