

Ольга Николаевна Зенцова,

учитель-логопед МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 54», г. Северск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Актуальной проблемой в работе логопеда остаётся автоматизация звукопроизношения. Порой не хватает времени, чтобы ввести поставленный звук в самостоятельную речь. Причин множество, одна из них — слабость самоконтроля детей старшего дошкольного возраста. Трудности самоконтроля произношения полностью связываются с недостаточностью фонематического восприятия. Наблюдая за речью детей в процессе обучения, можно увидеть, что они стараются говорить правильно, только когда их контролируют педагоги и родители. В случае ослабления или отсутствия контроля нередко результат сводится к нулю.

Очень сложно выработать у ребёнка привычку говорить правильно. Представьте себе, как мы, взрослые, не сразу привыкаем к простой, казалось бы, перестановке мебели в квартире. Наше тело по инерции тянет на старое место. Так и ребёнку трудно заставить себя прилагать усилия, а тем более, если не сформировано взаимодействие речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Проанализировав структуру речевых нарушений детей, занимавшихся на логопункте, мы пришли к выводу, что звук быстрее будет введён в речь при условии развитого фонематического восприятия, хороших кинестетических ощущениях и высоком уровне развития самоконтроля.

Звук быстрее будет введён в речь при условии развитого фонематического восприятия, хороших кинестетических ощущениях и высоком уровне развития самоконтроля

Существуют различные подходы к определению понятия «самоконтроль». Но при всём их многообразии основная его функция едина — это установление степени совпадения-несовпадения выполняемых действий с эталоном, и в случае несовпадения — поиск программы его коррекции. Под самоконтролем мы понимаем компонент целенаправленной деятельности, необходимый для усвоения образца действия, его последующего эффективного планирования, осуществления и корректировки, что предполагает умение предупредить, обнаружить и исправить ошибки, оценить выполнение и результат.

О том, как развивать фонематический слух, кинестетические ощущения, в последнее время говорят много. Однако трудно найти материал, посвящённый развитию самоконтроля, особенно самоконтроля произношения. Поэтому применение в нашей работе электронного репетитора «Символ-тест» стало инновационным решением данной проблемы.

С большим интересом дети отнеслись к освоению нового технического средства. Многочисленные клавиши с цифрами и буквами не пугают современных детей, тем более сам прибор напоминает клавиатуру компьютера, с которой многие малыши знакомы с раннего детства.

Электронный репетитор в отличие от компьютера даёт возможность работать с детьми не только индивидуально. Его можно использовать на подгрупповых и фронтальных занятиях.

В логопедической практике данная технология дала возможность отслеживать результат работы на каждом занятии. Подводя итог занятия, дети самостоятельно определяют с помощью электронного репетитора степень усвоения материала. Большой эмоциональный заряд получают дети от положительного ответа, а также когда самостоятельно исправляют допущенную ошибку и в результате загорается зелёная лампочка. Каждый ребёнок уходит с занятия

*Самоконтроль — компонент
целенаправленной деятельности,
необходимый для усвоения образца
действия, его последующего
эффективного планирования,
осуществления и корректировки*

только с чувством успешности, самостоятельности и желанием овладевать новыми знаниями и добиваться лучшей результативности.

Нами было разработано методическое пособие для диагностики и формирования фонематических процессов у старших до-

школьников. Игровые задания подобраны с учётом решения следующих задач:

- развитие фонематического восприятия неречевых звуков;
- формирование понятий звук, слог, слово, предложение. Овладение терминами согласный и гласный, твёрдый и мягкий, глухой и звонкий звуки;
- формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков;
- на основании уточнённых произносительных навыков артикуляции гласных и согласных звуков, отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа — определение места звука в слове;
- дифференциация смешиваемых звуков.

Нужно отметить, что опыт работы в режиме применения электронного репетитора «Символ-тест» показывает положительные результаты. В результате сформированного навыка самоконтроля и фонематического слуха дети быстрее вводят в речь поставленные звуки, а также овладевают навыком чтения. Выпускники логопункта с правильным звукопроизношением составляют 95 %. Надо добавить, что электронный репетитор даёт новые возможности для логопеда:

- ❁ возможность многократного применения речевого материала и специальных упражнений;
- ❁ помогает избежать затруднений при подборе дидактического материала, отсутствие необходимости его изготовления;
- ❁ способствует решению максимального количества образовательных, развивающих и коррекционных задач;
- ❁ делает педагогический процесс разнообразным и творческим;
- ❁ игровые упражнения можно применять выборочно и по всем направлениям коррекционной работы.

Мы считаем, что «Символ-тест» на сегодняшний день — это важный ключик к тому, чтобы образовательный и коррекционный процесс сделать индивидуальным и дифференцированным. 🍀