

Ирина Александровна Нигматова,

педагог-психолог МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 54»,
г. Северск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО РЕПЕТИТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Проведение любого эксперимента, несомненно, связано с определёнными трудностями, которые могут возникнуть как у детей, так и у педагогов. В целях обеспечения психологической безопасности экспериментальных преобразований воспитательно-образовательного процесса требуется психолого-педагогическое сопровождение. Любая экспериментальная инновационная деятельность в детском саду — зона повышенного риска и поэтому для педагога-психолога были определены следующие основные задачи:

- определение комплекса показателей, отражающих воздействие эксперимента на качество воспитания и обучения;
- диагностика и коррекция психического развития детей;
- оказание психологической поддержки всем участникам эксперимента;
- создание единого рефлексивного пространства и разработка практических рекомендаций.

Для отслеживания воздействия эксперимента на качество обучения и личностное развитие детей нами использовался психолого-

педагогический мониторинг. Особое внимание при наблюдениях на занятиях с использованием электронного репетитора было уделено следующим разделам:

- организация деятельности детей на занятии;
- умения и навыки детей
- эмоциональная сфера детей.

Результаты наблюдений фиксировались в таблице.

Контроль экспериментальной деятельности по внедрению электронного репетитора «Символ-тест»

Дата _____ № группы _____ Воспитатель _____

Занятие (раздел, тема) _____

Организация деятельности детей на занятии				Умения и навыки детей						Эмоциональная сфера					
Отражение данной работы в календарном плане	Взаимосвязь темы и заданий	Время работы детей с «С-Т» (мин.)	Навык работы детей с «С-Т» (сформир./не сфор.)	Кол-во заданий	Организационные		Перцептивные			Оперативные		Общая реакция на работу с «С-Т»	Реакция на неправильный ответ	Проявление самообладания	Согласование действий (ответов) с партнёром
					Приемы самостоятельной работы	Целенаправленное слушание (выполняют работу в соотв. с инструкц.)	Планирование деятельности	Направленность деятельности на достижение цели	Устойчивость интереса	Концентрация внимания	Слуховое восприятие				

Провела: _____

Общий вывод _____

Ознакомлены воспитатели _____ (подпись, дата).



Случается, что эксперимент хорошо продуман и отработан, педагоги взялись за его реализацию, но детям внутри экспериментального пространства очень некомфортно. Повышенный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к тем или иным социальным ситуациям. Для оценки уровня тревожности применяется диагностическая методика «Выбери нужное лицо»¹. Эта диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) и позволяет предотвратить психологическое неблагополучие детей.

Успешность и результативность обучения в школе во многом зависят от состояния контроля процесса усвоения учебного материала. При выполнении волевых действий у старших дошкольников всё большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребёнка к активным действиям, при этом отчётливо выступает этап предварительной ориентировки. Работа детей с «Символ-тестом» требует от них заранее выработанной линии своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения, что соответствует основной цели применения электронной технологии «Символ-тест» в дошкольном возрасте.

¹ Рогов Е.И. *Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999.*

Нельзя не отметить и положительный результат у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Для таких детей характерно отставание в формировании произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций. Оптимальным для развития произвольности у таких детей являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ребёнка способности к построению собственной программы действий. А верное выполнение заданий с «Символом» как раз и зависит от умения ребёнка удерживать в памяти инструкцию и строго следовать ей.

Следует обратить внимание и на то, что пошаговое овладение электронным репетитором способствует реализации потребности ребёнка в обнаружении собственной эффективности. Это, в свою очередь, позволяет ребёнку выработать содержательно новое отношение к самому себе и, следовательно, повышает его самооценку и помогает конструктивно разрешить как внутренние, так и внешние противоречия. Рост ситуативной тревоги у замкнутых, нерешительных и застенчивых детей нередко приводит к тому, что они, стараясь избежать неуспеха, упорно не желают вступать в коммуникативный контакт во время занятий, и педагогу трудно оценить их познавательные возможности. Пользуясь «Символом», ребёнок может самостоятельно проверять ответы к заданиям, при необходимости исправить ответ, не боясь негативной оценки со стороны окружающих, что значительно снижает уровень ситуативной тревоги. А педагог имеет возможность, не вызывая у детей эмоционального дискомфорта, оценить уровень знаний детей.

Таким образом, анализ проведённой работы по внедрению электронного репетитора позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Проводимые занятия развивают потенциал как самих воспитанников, так и педагогов, работающих по этому направлению. Они побуждают к активному познанию, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики и мышления.
- 2) Форма проведения подобных занятий нестандартна, интересна, что способствует развитию познавательного интереса детей.
- 3) В ходе занятий дети овладевают планирующим и итоговым видами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует о процессе формирования у них учебной деятельности.
- 4) Положительный эмоциональный фон на занятиях свидетельствует о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии детей.
- 5) Педагоги имеют возможность вести внешний контроль знаний и умений воспитанников. 🍀